**НОД в старшей группе по грамоте**

**Тема: «Машины задания».**

**Цель:** обобщение знаний о «слове», «предложении».

**Задачи:**

- отрабатывать способы определения гласных, согласных звуков;

- учить называть слова из трёх звуков;

- закреплять умение составлять предложения;

- развивать речь, внимание, мышление;

- развивать речевую активность, зрительное восприятие, фонематический слух;

- воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарища, работать в парах, не перебивать, желание говорить красиво.

**Предварительная работа:** наблюдение и выделение звуков в повседневной жизни, артикуляционная гимнастика со звуками [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Д/и «Скажи, как звучит слово», «В кругу с мячом», «Найди звук».

**Демонстрационный материал:** предметные картинки, картинки с изображением осени, корзинка с заданиями, иллюстрации Маша и Медведь.

**Раздаточный материал:** иллюстрации, набор картинок-слов из двух и трёх звуков.

**Ход.**

**В.** Здравствуйте ребята. Сегодня к нам пришли гости. Покажем нашим гостям, что мы умеем. А прежде вспомним правило, которое помогает нам красиво говорить:

Говорим всегда красиво

Чётко и неторопливо

Плавно, громко говорим

И конечно, – не спешим.

Звучит музыка из м/ф «Маша и Медведь». Маша с корзинкой. «Дорогие ребята, отправляю Вам корзинку с играми – заданиями. Я уверена, что Вы справитесь и найдёте сюрприз, который я Вам приготовила. Удачи Вам!»

**Загадка.**

Пришла без красок и без кистей

И перекрасила все листья. (Осень)

**Задание №1**

**Д/и «Осенние слова»**

**В.** Какое время года?

**Д.** Время года – **осень.**

**В.** Назовите осенние месяца.

**Д.** **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

**В.** Как называется явление в природе, когда опадают листья? **(Листопад)**

**Д.** Это явление в природе называют листопад.

**В.** Осень бывает разная: **ранняя, поздняя, золотая.** Почему осень называют золотой?

**Д.** Листья на деревьях желтеют.

**В.** Осень какая?

**Д.** Золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, ранняя, дождливая, печальная, тихая, поздняя, хмурая, ненастная, ветреная, солнечная.

**В.** Как много осенних слов мы подобрали.

**В.** Из чего состоит предложение? (предложение состоит из слов, всё что нас окружает, мы называем словами.). Я предлагаю вам при помощи раннее названых вами слов рассказать об осени. Составьте рассказ об осени.

1. Наступила золотая осень.

2. Осень раскрасила деревья пёстрыми разноцветными красками.

3. Листья на деревьях желтеют и опадают на землю

4. Крымская осень бывает разной: то хмурой и ненастной, то тёплой и ясной.

5. Дни бывают солнечные и тёплые.

6. Хорошо гулять в тёплую осеннюю погоду

**Задание №2**

**Д/и «Составь предложение».**

Игра проводится в паре. Дети на столе берут схемы-картинки и составляют предложения.

Например:

**№ 5** Мишка – малина - банка малинового варенья (Мишка любит малиновое варенье)

**№ 6** Маша – кастрюля – молоко – пшённая каша (Маша варит пшённую кашу)

**№ 7** Заяц – лейка – огород (Заяц поливает огород)

**№ 8** Белка – шишки – корзина (Белка собирает шишки в корзину)

**№ 9** Маша – сказки (книга) – месяц (Маша читает сказку на ночь)

**№ 10** Девочка-ножницы-геометрические фигуры (Девочка вырезала ножницами геометрические фигуры)

**№ 11** Незнайка-мольберт-краски-осень (Незнайка нарисовал на мольберте красками золотую осень)

**В.** Я предлагаю выполнить **гимнастику для глаз.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(закрываем оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

(продолжают сидеть с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим

(открываем глаза, взглядом рисуем мост)

Нарисуем на мосту мы большую букву «У»

(глазами рисуем букву «У»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)

Вправо, влево повернём

(глаза смотрят вправо-влево)

Заниматься вновь начнём.

**В.** Давайте вспомним, из чего состоят слова?

**Д.** Из звуков.

**В.** Какие звуки вы знаете?

**Д.** Гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

**В.** Гласные звуки встречают препятствия?

**Д.** Нет. Гласные звуки произносят голосом, их можно петь.

**В.** А ещё какие звуки бывают?

**Д.** Согласные: [б], [п], [р], [з], и т.д. При произношении этих звуков им мешают губы, зубы, язык.

**В.** Маша подготовила ещё одну игру.

**Задание №3**

**Д/и «Звуки перепутались»**

1. Миша дров не напилил,

Печку **К**епками топил (**Щ**епками)

2. Мы собрали васильки

На головах у нас **Щ**енки (**В**енки)

3. Подарили нам игрушки:

Целый день стреляли **М**ушки (**П**ушки)

4. Закричал охотник: - Ой!

**Д**вери гонятся за мной! (**З**вери)

5. Посмотрите-ка ребятки:

**Р**аки выросли на грядке (**М**аки)

6. На пожелтевшую траву

Роняет ле**В** свою листву (ле**С**)

7. Старый дедушка Пахом

На ко**З**е скакал верхом (ко**Н**е)

8. Мама с **Б**очками пошла (**Д**очками)

По дороге вдоль села.

9. Жучка бу**Д**ку не доела (бу**Л**ку)

Неохота, надоело!

**В.** Можно ли назвать эти стихотворения весёлыми, смешными? Каждый звук должен стоять на своём месте.

**Физминутка от Маши**

Разминая поясницу

Мы не будем торопиться

Вправо, влево повернись

На соседа оглянись

(повороты туловища в стороны)

Чтобы стать ещё умнее

Мы слегка покрутим шеей

Раз и два, раз и два

Закружилась голова.

(вращение головой в стороны)

Раз, два, три, четыре, пять

Ноги надо нам размять

(приседания)

Напоследок, всем известно,

Как всегда, ходьба на месте.

От разминки польза есть?

Что ж пора на место сесть.

(дети садятся)

**Д/и «Придумай слова на заданный звук».** Дети называют слова, которые начинаются на звук [а], [с]. (Аист, страус, арбуз, солнце, ананас, сова, санки, слон, автобус, самолёт, аквариум.)

**Задание №4**

**Д/и «Звуковой анализ слова» (уж) , (дом).**

**В.** Все задания мы выполнили. На дне корзины лежат смайлики, но они разные. Посмотрим, чем они отличаются (настроением: грусть, радость, задумчивость).

Если вам сегодня было легко, и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика. Если встречались трудности, но вы их старались преодолевать – возьмите задумчивого, а если совсем трудно – грустного.