**Тема урока: Урок-дебаты «Свойство живого». 9 класс (адаптивно для 10 классов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Комбинированный  |
| Форма проведения | Урок-дебаты |
| Методы обучения | Словесные, проблемно-поисковые при создании игровой (спорной) ситуации, объяснительно-иллюстративные методы, дебаты. |
| Авторы УМК | В.В. Пасечник (УМК «Линяя жизни») |
| Цели и задачи урока | ***Цель***: ***Создание условий для активной познавательной деятельности, формирование навыков поиска новых знаний по теме урока по средствам построения дебатов в предмете естественно-научного цикла. Организовать развитие творческих способностей у учащихся в умении дискутировать, отстаивать свою точку зрения и аргументировать тезисно, соблюдая все правила дебатов.*** ***Дидактическая задача***: Создание условий для формирования навыков учебного сотрудничества, поиска информации, навыков формулирования и выражения своих мыслей, навыков планирования, самооценивания и оценивания.***Развивающие задачи:*** Обеспечить условия для развития логического мышления на основе развития памяти, внимания, познавательных умений***Воспитательные задачи:*** прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Уважать мнение других, уметь их выслушать и услышать. Умение договориться и прийти к общему мнению.***Задачи урока:*** Создание условий для формирования навыков учебного сотрудничества, поиска информации, навыков формулирования и выражения своих мыслей, навыков планирования и ведение дебатов. Обеспечить условия для развития логического мышления на основе развития памяти, внимания, познавательных умений. Создание условий для усвоения учащимися материала по теме урока.Урок позволяет получить учащимся конкретное представление о свойствах живого, сформировать представления о многообразии проявлений этих свойств и расширить свои представления о живой природе в целом.  |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные результаты:*** учащиеся знакомятся с разными свойствами живого, рассматривают разные точки зрения и связывают воедино изучение тем «Свойство живого», «Вирусы», «Многообразие живой природы», «Нуклеиновые кислоты». ***Личностные результаты:*** учащиеся развивают познавательный интерес к изучаемому материалу из школьной программы, раскрываясь в ходе предметного спора, отстаивания свой точки зрения, готовя доказательства и тезисы в рамках дебатов. ***Метапредметные результаты:*** учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, анализируют полученный и заранее подготовленный материал, прибегают к знаниям из курса химии, информатики и обществознания. *Познавательные:* работают с информационным текстом, карточками, сравнивают и выделяют признаки сходств и отличий живых и не живых организмов, формируют у них черты сходств и отличий. *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. *Коммуникативные:* работают в командах, определяют судий, спикеров, таймкипера и экспертов, участвуют в коллективном обсуждении, слушают других, обосновывают свое мнение и учатся грамотно излагать собственную позицию в форме тезисов, опровергают ложные суждения.  |
| Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся  | Наглядный (демонстрация слайдов), словесный, работа с листами индивидуального контроля для отстающих учеников, работа в командах, самостоятельная работа учащихся, работа с тексом учебника. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, презентация «Свойство живого», интерактивная доска, карточки спикеров, лист-план проведения дебатов, лист для экспертного вердикта |
| Образовательные ресурсы | Учебник Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А. «Введение в общую биологию»,2018 |
| Приоритетные технологии | Технология развивающего обучения |

План (структура) занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Время (мин) | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Дидактическое обеспечение |
| Организационный | 1 | Приветствие, проверка готовности к уроку, проверка настроения | Приветствие, организация рабочих мест | Смайлики-настроения |
| 1 | Распределение по группам: 1. Ведущий – учитель2. Таймкипер – следит за регламентом проведения дебатов.2. Судьи – 4 человека 3. Члены 2 команд «Тьюринг» и «Сёрль» - 5-6 человек4. Эксперты – остальные. | Подготовка команд, утверждение ролей, инструктаж.  | Выдача листов спикеров, таймера.  |
| Актуализация опорных знаний | 4 | Выдача листов индивидуальной проверки знаний. Фронтальный опрос по теме прошлого урока  | Отстающие учащиеся отвечают на вопросы на листах. Вызванные к доске отвечают на 3 вопроса. Класс оценивает полноту ответов и в конце проводит совместную с учителем оценку.  | Листы индивидуального контроля знаний для отстающих учеников Фронтальный опрос. |
| Мотивация учебной деятельности | 2 | Учащиеся читают из учебника определения «жизни», соглашаясь или нет, предлагая свои определения.Тема урока формируются учениками при помощи фото с разными предметами/существами. Они говорят, на какие группы можно условно разделить изображения и пытаются конкретизировать свойства живого. Вспоминают положение вирусов в классификации, сравнивая их с компьютером. Учитель фиксирует ответы на доске в двух столбиках (знаем/не знаем). Являются ли вирусы живыми?Является ли живым инопланетянин или компьютер? Почему? Ведь компьютеры развиваются, растут, они размножаются (за счет человека) и также могут двигаться (роботы) и пр.  | Класс поочерёдно высказывает свое мнение, формулирует тему и записывает ее в тетрадьЗаписывают определение «жизнь» и пытаются выделить свойства живого. | Презентация |
| Постановка цели и задач урока | 3 | Исходя из того, что класс «не знает» - они формулируют цель урока и знакомятся с задачами, которые фиксируются учителем на доске. **Цель:** сформировать и обобщить знания о свойствах живых организмов.**Задачи:** 1. Выяснить, существует ли конкретное понятие «жизнь».2. Научиться выделять свойство живого.3. Умение применять их на практике.4. Получение опыта в проведении дебатов с аргументацией собственного мнения при помощи полученных и вновь приобретенных знаний.5. Умение выслушать оппонента и прийти к общему мнению. | Класс поочерёдно высказывает свое мнение, самостоятельно формулирует цель и знакомится с задачами | Работа с доской и презентацией  |
| Основной этап. Изучение нового материала | 10 | На основе параграфа учащиеся заполняют кластер, поместив в центр «Свойства живого».  | Ученики чертят схему (кластер) «Свойство живого», заполняя ее при работе с учебником, разбирая происхождения слов и приводя примеры организмов. Дают определения основным терминам. | Презентация |
| Физкультурная минутка | 1 | Музыкальная минутка (зарядка для глаз, пальцев, кистей, рук и спины на основе йоги). Музыка роботов подчеркивает тематику урока и параллель между сравнением компьютеров и вирусов в вопросе их классификации как живые и неживые системы. | Учащиеся встают из-за парт, двое выходят к доске рядом с учителем и повторяют движения.  | Презентация |
| Закрепление изученного материала | 20 | Ребята из команды «Тьюринг», используя заранее заготовленные тезисы, выступают с мыслью «Могут ли машины думать?» Они отстаивают точку зрения, что компьютеры можно считать живыми, если они проходят тест Алана Тьюрирга. И, если компьютеры живые, хотя живут за счет человека, то и вирусы тоже.Ребята из команды 2 готовят свои вопросы и замечания, объективно критикуя, используя свойства живых организмов. Команда «Тьюринг» отвечает на критику. Во втором раунде выступает команда «Сёрль». Они выступают с доказательствами «Китайская комната» и опровергают тест Тьюринга, настаивая, что у вирусов нет собственных ферментов обмена веществ, а размножаться за счет другого – это не самостоятельное размножения, как и в случае с компьютерами. Схема опровержения та же, что и в первой раунде. В итоговом раунде дебатов ребята консультируются с экспертами и знакомятся с концепцией эгоистичной ДНК. Готовят каверзные вопросы друг для друга и ищут слабые места противников. Задают друг другу вопросы и отвечают на них. Звучит финальная речь. Судьи готовят итоги, эксперты завершают оформление итоговых листов. Итоговый вердикт судей. | Работая в командах, ребята должны опираться на заранее изученный дома материал и заготовленные аргументы (дз прошлого урока). Все члены выступают и участвуют со своей частью, порядок выступления определяет жребий. Ребята корректно должны относиться к соперникам, соблюдать регламент и оценивать собственную речь | Карточки спикеров, судейский и экспертный протокол.  |
| Информация о домашнем задании | 1 | На доске появляется домашнее задание:1. Параграф2. Варианты вопросов на Решу ОГЭ3. Составление таблицы «Свойство живого» и ее заполнение | Дети записывают домашнее задание и задают уточняющие вопросы | Презентация |
| Подведение итогов урока | 2 | Оценка результативности учащихся происходит по средствам накопления «цветов». Три цветка – оценка «5», два – оценка «4» или «++», которые в дальнейшем можно доработать на следующем уроке, чтобы получить оценку. Один – «+». Отвечавшим у доски и по карточкам с индивидуальными заданиями – оценка по критериям ответа. Во время дебатов учащиеся поощряются оценкой или «+».Рефлексия: 1. Как ваше настроение после урока? 2. Было ли вам интересно?3. Было ли вам все понятно? 4. Довольны ли вы работой своего соседа? 5. Довольны ли вы свой работой на уроке? | Учащиеся подсчитывают «цветы», слушают оценки за урок. После, пользуясь смайликами на партах (синий и желтый), они поднимают тот или иной, чтобы ответить на вопросы рефлексии. После вопросов проходит обсуждение и беседа с учащимися. | Презентация, смайлики- настроения. |

**Какие критерии используют судьи для оценки выступающих?**

1. Число аргументов.

2. Содержание аргументов.

3. Командность.

4. Корректность по отношению к коллегам и противникам.

5. Соблюдение регламента дебатов.

6. Речь (эмоциональная, грамотная, свободная).

*P.S: часто для проведения урока возможно привлечения в качестве помощи ребят старших классов. Для детей такой формат урока всегда интересен – они лучше запоминают тему, активно развивают и даже предлагают темы для дальнейших дебатов. При периодическом проведении уроков в этой форме ребята хорошо ориентируются, следят за временем самостоятельно и не нарушают дисциплину. Их интерес в изучении предмета возрастает, а также связь между биологией и другими науками становится для них очевидной.*

*Если урок-дебаты проводится впервые, следует сократить первую часть с фронтальным опросом и индивидуальными заданиями для отстающих, чтобы больше времени уделить обсуждениям и дебатам в принципе. Рекомендуется заранее ознакомить детей с тезисами дебатов, с Аланом Тьюрингом, Джоном Сёрлем и концепцией эгоистичной ДНК. Возможно отработать схему дебатов на внеурочной деятельности для посещающих ее детей и начать с небольшой группы участников. Учащиеся прекрасно перенимают опыт своих одноклассников.*

*Фото 1. Работа в группах на внд. Проработка дебатов на вопросы естественно-научного цикла среди учащихся старших и средней школы. Передача старшеклассниками опыта дебатов.*



**Фото 2. Дебаты на внеурочной деятельности. Проработка схемы в небольших группах**

