**Тема урока:** «Имя существительное как часть речи» 3 класс.

***Цели:*** дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; определять число имён существительных ,формировать грамматическое понятие «имя существительное»; развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость.

***Оборудование:***пластмассовые шарика, коврики (для физминуток), карточки со словами: морфология; фрукты, реки, города; снег, заяц, лисицы, дятел; изображение дома с фундаментом; 4 этажа с фундаментом и крышей для постройки дома имени существительного;

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент.**

Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Речи. И продолжаем пополняем свой сундучок знаниями.

Но вот беда. У нас на пути стала ворона и не пропустит нас если мы не отгадаем загадку.

Ну что ребята отгадаем загадку от вороны?(Да)

Тогда внимательно слушайте..

**Есть один седой старик**

**Превращаться он привык**

**В шляпу, в бабушку, в котлеты,**

**В кактус, в зонтик, и газеты,**

**В тапочки, в слона, в конфеты-**

**Словом, в разные предметы.**

Как вы думаете кто это? (Это дедушка Имя Существительное)

Ворона очень обрадовалась что мы смогли ответить на ее загадку, теперь она сможет открыть сундук. Вам наверно интересно что же это за сундук собралась открывать ворона?

-Этот сундучок хранит все тайны русского языка. Но не расстраивайтесь что он не у нас. Нам разгадки на тарелочки с голубой каёмочкой не нужны, мы с вами и сами все тайны раскроем, верно?

Но благодаря загадки от вороны, мы знаем кому мы отправимся.

Ну что ребята отправляемся в путь за новыми знаниями ?

**ΙΙ. Минутка чистописания**

- Открыли тетради, сели все ровненько, спинки прямые, ножки на полу. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Каллиграфическим почерком записываем буквы: Рр (прописывают в тетради по образцу)

- Что вы знаете об этой букве? (согласная, звонкая, непар)

**В\_р\_бей, с\_бака, м\_розный, вет\_р, уч\_ник, п\_нал, т\_традь.**

- Прочитайте слова, скажите на какую орфограмму, пропущенные буквы? Какой части речи относятся все эти слова? Что такое имя существительное? ( непроверяемую безударную гласную в корне, имя существительное)

Списать, вставляя пропущенную букву, поставить ударение и подчеркнуть непроверяемую безударную гласную в корне слова

 Составить предложение со словарным словом, найти грамматическую основу предложения .

**III. Самоопределение к деятельности.**

**Формулировка задачи.**

- Прочитайте слова**: *Альбом, орех, альбомы, обеды,*** ***озеро, озёра, орехи, обед.***

- Что общего у этих слов? (Имена существительные)

- Разделите данные имена существительные на две группы. Запишите в тетрадь.

- По какому признаку разделили?

- В каком числе стоит имя существительное, если оно обозначает один предмет?

- В каком числе стоит имя существительное, если оно обозначает несколько предметов?

- Определите тему урока. ***Число имен существительных.***

- Какие цели вы можете перед собой поставить?

- Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов :

*1. Узнать больше об… (имени существительном).*

*2. Научиться определять число имён существительных.*

*2. Работать … (активно, быстро, внимательно, творчески и т.д.).*

**IV. Работа по теме урока.**

1. **Наблюдение над изменением имён сущ. по числам**

Наш волшебник дедушка имя Существительное может превратиться в один предмет, а может и в несколько сразу.

Когда предмет один, мы говорим что он – в единственном числе. Когда предметов несколько, мы говорим, что это -множественное число.

**Игра «Один-много»**

- Я называю один предмет, а вы называете много предметов, и наоборот, когда я называю много предметов, вы называете один предмет.

***Школа - …, клумба - …, праздник - …, друг - …, луга - …, арбуз - …, карандаши - …, мандарин - … .*** *(Дети отвечают по цепочке).*

- Какое встретилось одушевлённое им. сущ.? На какой вопрос отвечает имена сущ. одушевлённые? На какой вопрос отвечает имена сущ. неодушевлённые?

- Вы правильно изменили слова по числам, и мы работаем дальше.

1. **Работа по учебнику (с. 20 у.28)**

- Прочитайте задание. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

 ***Пчела – пчёлы девочка – девочки***

 ***учитель – учителя книга - книги***

 ***озеро – озёра страна - страны***

 ***деревня – деревни кресло – кресла***

- Как определить в каком числе употребляется каждое им. сущ.?

- Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?

- Спишите. Над именами сущ. укажите их число. Выделите окончания.

**Физминутка.**

- Я буду называть сущ. ед. числа и мн. Ч. Если я назову сущ. ед. ч., то приседают девочки.

- Если я назову сущ. мн. ч., то приседают мальчики.

 *( Слова****: ромашка, ромашки, снегирь, снегири, город, города, сказка, сказки, поэты, поэт, герой, герои, воробей, воробьи, самолеты, самолет, гости, гость.****.)*

1. ***Проблемная ситуация.***

**Работа по вариантам.**

**1в.**

**Яблоко, мёд, молоко, апельсин, груша, сок, лимон.**

-Внимательно прочитайте слова. Спишите их в строчку через запятую, поставив слова в форму мн. числа.

-Проверяем:

- Какие слова удалось легко поставить в форму мн. ч.?

- Какое затруднение возникло***? (молоко и мёд)***

В русском языке есть слова, которые употребляются в ед. числе, и их нельзя поставить в форму мн. ч.

- Употребляются только в форме ед. числа**.**

- Постарайтесь запомнить эти слова, чтобы правильно употребить в речи.

**2в.**

**Сапоги, брюки, варежки, каникулы, санки, носки, лыжи**

-Внимательно прочитайте слова. Спишите их в строчку через запятую, поставив слова в форму ед. числа.

- Какое затруднение возникло***? (*брюки, каникулы, санки*)***

В русском языке есть слова, которые употребляются во мн.числе, и их нельзя поставить в форму ед. ч.

- Употребляются только в форме мн. числа**:**

- Постарайтесь запомнить эти слова, чтобы правильно употребить в речи.

***4. Работа в паре.***

-Сейчас нам предстоит работать в парах. (правила работы в группе)

- У вас на парте лежат карточки заданиями.

- Напишите прямо в карточке вместо пропусков подходящие по смыслу имена существительные, используя «словарный мешок» внизу карточки.

(сюрприз, мука, молоко, пирог, яйца, соль, сахар, фрукты)

 ***Мы захотели поздравить маму с праздником и сделать ей \_\_\_\_\_\_\_. В качестве сюрприза решили испечь ей \_\_\_\_\_\_. Для этого взяли два стакана \_\_\_\_\_, налили полстакана \_\_\_\_\_\_, разбили в тесто три \_\_\_\_\_\_, добавили для сладости \_\_\_\_\_\_ и чуть-чуть \_\_\_\_\_\_\_. Сверху всё украсили \_\_\_\_\_\_\_. Наш сюрприз понравится маме!***

- Прочитайте, какой текст у вас получился.

- Ребята в этом тексте есть особенные существительные. Назовите их. ***(Соль, сахар, молоко, мука, сахар.)***

- А что вы можете сказать о других именах существительных, которыми вы дополнили текст? (Имеют форму ед. ч. и мн. числа).

**V. Итог урока.**

Вот и закончился урок!

Подведём скорей итог!

- Какие тайны скрывает число имён существительных?

(Есть имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа и имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа)

- Чем отличаются имена существительные в единственном числе от имен существительных во множественном числе?

(Существительные в единственном числе обозначают один предмет, имена существительные во множественном числе обозначают несколько предметов)

- Где нам пригодятся полученные знания? (При выполнении к/р, на уроках, в жизни, при написании писем)

**VI. Рефлексия**

- Оцените собственные результаты по изученной теме. У вас на столе лежат смайлики подойдите к доске по цепочки и поставите смайл к той надписи, которая подходит к вам.

* Я все понял и готов работать дальше по теме …………
* У меня возникли трудности, надо доработать материал…….
* Мне было очень трудно ………………………………

Получилось ли у нас полонить нас сундучок новыми знаниями? Спасибо вам за хорошую работу!

**VII. Домашнее задание.**

 ***с.21 у.32***