МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД №72 Г.ДОНЕЦКА»

Методическая статья о проведении занятия по развитию речи в ДОУ по ФГОС

 "Играть и говорить: развитие речи по ФГОС".

Автор-составитель: Матва Елена Евгеньевна,

воспитатель, yelena.matva.80@mail.ru

Содержание:

1. Введение
2. Теоретическая основа:
	1. Основные принципы и цели ФГОС в контексте развития речи у детей дошкольного возраста.
	2. Игровые методики: различные игры и упражнения, специально разработанные для развития речи.
	3. Вовлечение родителей: значимость взаимодействия с родителями в развитии речи у детей.
3. Практическая основа
	1. Последовательность проведения занятия по развитию речи.
	2. Игры, которые помогут развитию речи
4. Заключение
5. Список использованной литературы

**Введение**

ФГОС – это набор обязательных требований, которые должны соблюдаться при осуществлении образовательных программ в начальных, основных, средних и высших учебных заведениях с государственной аккредитацией. Эти стандарты охватывают все уровни образования, включая начальное общее, основное общее, полное среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.

Главные цели ФГОС ДО включают:

- Обеспечение равных возможностей для всех детей получения качественного дошкольного образования при поддержке государства.

- Гарантирование уровня и качества дошкольного образования на основе обязательных требований, охватывающих условия реализации образовательных программ, их структуру и результаты освоения.

- Поддержка единого образовательного пространства в Российской Федерации в отношении уровня дошкольного образования.

**Теоретическая основа**

Основные принципы и цели ФГОС в контексте развития речи у детей дошкольного возраста.

Основные принципы и цели ФГОС в контексте развития речи у детей дошкольного возраста включают:

1. Равноправие и доступность образования: ФГОС предусматривает равные возможности для получения качественного дошкольного образования всем детям, независимо от их социального, экономического или иного статуса. Доступность образования обеспечивается с помощью государственной поддержки и создания равных условий для всех детей.

2. Комплексное развитие ребенка: ФГОС предлагает комплексный подход к развитию речи у детей дошкольного возраста, учитывая все ее аспекты, такие как фонетика, лексика, грамматика, а также навыки общения и взаимодействия.

3. Индивидуальный подход: ФГОС уделяет внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка и предлагает разнообразные методы и подходы для развития речи, учитывая его возраст, интересы, уровень развития и потребности.

4. Сотрудничество с семьей: ФГОС акцентирует важность партнерства между дошкольным учреждением и родителями при развитии речи у детей. Обмен информацией, регулярные консультации и совместные мероприятия помогают создать благоприятную образовательную среду для развития речи.

5. Игровой подход: ФГОС способствует развитию речи через игровую деятельность. Игра является основным способом активного участия ребенка в образовательном процессе и способствует развитию моторики, когнитивных функций и речевых навыков.

6. Эффективная методика обучения: ФГОС предлагает эффективные методики и приемы для организации образовательного процесса и развития речи у детей дошкольного возраста. Они основаны на научных исследованиях и оптимально сочетают обучение и развлечение.

Цели ФГОС в развитии речи у детей дошкольного возраста включают: обеспечение равных возможностей для всех детей получать качественное дошкольное образование, развитие речи и коммуникативных навыков, формирование языковой культуры и активное участие родителей в образовательном процессе.

Игровые методики: различные игры, специально разработанные для развития речи.

В рамках ФГОС предлагаются различные игровые методики, которые помогают преодолеть барьеры в развитии речи у детей дошкольного возраста.

К примеру:

* Игры на развитие фонетики – это игры, направленные на правильное произношение звуков и развитие артикуляционного аппарата;
* Игры на развитие лексики помогают расширить словарный запас детей и развить понимание значения слов;
* Игры на развитие коммуникативных навыков: такие игры помогают развить умение слушать и отвечать, а также учат детей взаимодействовать с другими.

Вовлечение родителей: значимость взаимодействия с родителями в развитии речи у детей

Взаимодействие с родителями играет огромную роль в развитии речи у детей. Родители являются первыми и основными учителями своих детей, поэтому их вклад невероятно важен. Существует несколько способов, которыми взаимодействие с родителями может способствовать развитию речи у детей:

* Речевой обмен между родителем и ребенком помогает расширить словарный запас и развить навыки коммуникации. Родители могут задавать вопросы, отвечать на вопросы ребенка, описывать окружающие предметы, рассказывать истории и просто общаться с ребенком.
* Чтение книг ребенку является отличным способом развить его речь. Родители могут читать детские книги вслух, обсуждать истории, задавать вопросы, показывать картинки и помогать ребенку связывать речь с иллюстрациями.
* Игры слов и названий предметов помогают развить фонематическое сознание и фонематическую слуховую дискриминацию. Родители могут играть в такие игры, предлагая ребенку назвать слова, которые начинаются на определенную букву или звук.
* Песни и использование ритма и рифмы в речи помогают развить фонетическую осведомленность и ритмические навыки. Родители могут петь песни, рассказывать стишки и использовать ритмические лады в повседневной речи с ребенком.

**Практическая основа**

Последовательность проведения занятия по развитию речи.

Занятия по развитию речи в детском дошкольном учреждении основываются на принципе игрового подхода.

1. Приветствие и разминка:

 - Приветствуем детей, спрашиваем, как им настроение, чтобы создать дружественную и комфортную атмосферу.

 - Предлагаем небольшую физическую разминку для активации и подготовки к работе над речью. Например, можно выполнить различные движения и ритмичные упражнения.

2. Введение в тему:

 - Объясняем детям, какая тема будет затронута на занятии (например, животные, погода, цвета и т.д.).

 - Показываем картинки, игрушки или реальные предметы, связанные с темой, чтобы заинтересовать детей и позволить им визуализировать новые понятия.

3. Развитие словарного запаса:

 - Предлагаем детям новые слова, связанные с выбранной темой. Можно объяснить значения слов и продемонстрировать как они звучат.

 - Просим детей повторять новые слова и составлять предложения, используя их.

4. Упражнения на артикуляцию:

 - Сосредотачиваемся на правильном произношении звуков. Просим детей произносить различные звуки и слоги, используя картинки или игры с языком, чтобы сделать это задание более интересным.

5. Игры на развитие синтаксиса и грамматики:

 - Проводим различные игры и упражнения, которые помогут детям развивать умение строить правильные предложения, использовать грамматические формы и понимать основные правила синтаксиса.

6. Чтение и обсуждение:

 - Зачитываем детям короткий текст или историю, связанные с выбранной темой.

 - Задаем вопросы, чтобы проверить понимание текста, обсуждаем его с детьми, обращаемся к иллюстрациям и стимулируем их активное участие в обсуждении.

7. Заключение:

 - Подводим итоги и подчеркиваем важность развития речи.

 - Благодарим детей за участие в занятии.

Игры, которые помогут развитию речи

Народная игра

«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»

Дидактическая задача. Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

Игровое правило. Все дети правильно изображают действие, так, чтобы можно было догадаться, назвать его.

Игровые действия. Имитация движений, отгадывание; выбор

водящего.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

- Сегодня мы поиграем так: тот, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».

Выбирают водящего, он выходит.

Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова.

- Что я делаю?

- Дрова пилите.

- Давайте все будем пилить дрова.

Приглашают водящего.

- Где вы были? Что делали? - спрашивает он. Дети отвечают хором:

- Где мы были, не скажем, а что делали, покажем.

Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:

- Вы пилите дрова.

Для продолжения игры выбирают другого водящего.

Когда новый водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.

Воспитатель следит за правильностью употребления глаголов. Если, отгадывая, ребенок неправильно употребляет форму глагола, говорит, например, «танцеваете», «рисоваете», воспитатель добивается, чтобы все усвоили, как надо говорить правильно.

- Дети, что вы делаете? - спрашивает воспитатель. — Правильно сказал Вова: «Мы рисуем». Вова скажи правильно, что делают дети, - предлагает воспитатель.

- Они рисуют.

**Заключение**

Систематическое проведение занятий по развитию речи в детском саду в соответствии с ФГОС имеет большое значение, так как это помогает детям формировать устойчивые навыки речи и коммуникации, которые являются важной основой для успешного обучения и адаптации в обществе. Систематические занятия по развитию речи являются одним из основных компонентов развития ребенка в раннем возрасте, так как речь - это основной инструмент передачи информации и взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, систематические занятия по развитию речи в детском саду в соответствии с ФГОС играют важную роль в развитии ребенка, помогая ему приобрести навыки коммуникации, расширить свой словарный запас, развить связную речь и познавательные способности. Они являются основой для успешного обучения ребенка и его адаптации в социуме.

**Список используемой литературы**

1. "Развитие речи детей дошкольного возраста" - Л. А. Венгер, В. В. Кантор

2. "Играем с ребенком: развитие речи" - М. М. Максимова

3. "Развитие речи детей младшего дошкольного возраста" - Т. В. Заткович

4. "Развитие речи в дошкольном возрасте" - Е. А. Лукашова

5. "Развитие речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации" - Т. Г. Ямшина

6. "Словарь для развития речи младших школьников" - О. А. Палехова