Технологическая карта занятия (образовательной ситуации)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Стреляева Юлия Сергеевна  |
| Тема ОС | «Такие разные кошки» |
| возраст  | средняя группа |
| Образовательная область(подчеркнуть) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное, **художественно-эстетическое**, речевое |
| Культурная практика (подчеркнуть) | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, **изобразительная**, музыкальная, двигательная  |
| Культурно-смысловой контекст (детская цель) | Нарисовать друга для кошки Мурки |
| Цель (Что, как и через что)  | выразительная передача образа кошки через заливку силуэта гуашевой краской в изобразительной деятельности |
| Задачи: |
| 1.Обучающие-Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков | 2.РазвивающиеРазвивать способность самостоятельно выбирать способы изображения | 3.Воспитательные Воспитывать эмоциональную отзывчивость |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность педагога |  деятельность детей |
| 1.Организационный |
| Введение в ситуациюМотивация к деятельности | Игровая ситуация: «В гости пришла кошка»-Ребятки, посмотрите, кого я вам принесла (кошка в корзинке). Ее зовут Мурка. Рассматривание: -Какая Мурка? Что есть у кошки?Какого цвета шерстка у кошки?Мурке понравилось у вас в группе, здесь много деток, можно всем вместе весело играть, а она живет одна, ей скучно. Может быть, нам ей помочь и нарисовать ей друзей-кошек? Кто хочет нарисовать друга для Мурки? | Проявляют интерес, вниманиеРассматривают, называют: мягкая, пушистая, теплая, у нее есть голова, туловище, лапы, хвост, на голове: ушки, глаза, нос, усы |
| 2.Основной  |
| Актуализация знаний  | -Чтобы нарисовать кошку, давайте посмотрим фотографии кошекРассматривание картинок на мольберте-Посмотрите, какие кошки бывают. Какого цвета? Вот кошка вытянулась, какой стала формы? А вот свернулась в клубок, какой стала формы?  | Рассматривают, отвечают на вопросы |
| Затруднение в ситуации(самостоятельное выявление и поиск) | А вы умеете рисовать кошку? Показ образцов: Посмотрите, как я ее нарисовала. Как вы думаете, чем я рисовала и как?  | Выявляют, что рисовала краской разного цвета, тычком кисточки. |
| Открытие нового знания (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа) | Показ:Да, я нанесу сначала коричневую краску, потом немного черной, моя кошка будет пятнистой, нарисую пятно любой формы. Найдите, где же глазки у кошки? Наверное, вот здесь. Моя кошка выгнула спинку, надо дорисовать ей ушки, усики и хвостик.  | Наблюдают приемы рисования |
| Включение нового знания в систему знаний (применение) | Подумайте, какого цвета вы хотите нарисовать кошку, выберите краски и посередине листа нарисуйте любое пятно тычком кисточки. Приглядитесь, где у кошки голова? Где хвостик, где глазки? дорисуйте усы, ушки.  | Садятся за столы, выбирают краски, рисуют |
| 3.Заключительный этап |
| Осмысление, самооценка | Что мы делали? Зачем мы рисовали кошку? Как вы думаете, Мурка обрадуется, что у нее столько друзей появилось? Посмотрите, какие разные кошки у нас получились: Кто рисовал эту кошку? Как ты ее назовешь? Васька свернулся клубком, а эта чья? -охотится, а вот эта сидит. Ваши рисунки мы подарим Мурке и она будет очень рада | Рассказывают о своих рисунках, придумывают кличку кошке. |