**Гаврилькова Надежда Евгеньевна**

**Воспитатель**

**МДОУ «Детский сад №11 о.в.»**

**город Магнитогорск**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация*:** Статья посвящена теме психологической безопасности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях, влиянию предметно-развивающего пространства на адаптацию к детскому саду. А так же, эмоциональному благополучию при взаимодействии детей между собой. Образовательная среда в ДОУ благоприятно воздействует на привыкание и развитие детей дошкольного возраста. Об этом говориться в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Образовательная среда – самое важное в адаптации детей в дошкольном учреждении. Именно со среды начинается психологическая безопасность дошкольников.

***Ключевые слова*:** психологическая безопасность, ФГОС ДО, образовательная среда, психологический дискомфорт.

***УДК* 331.225.3**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования находит требования к развивающей предметно-образовательной среде.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая действительность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических ситуаций и обстоятельств, направленных на образование и развитие личности ученика.

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников.

По ФГОС ДО, образовательной среде следует быть вариативной, доступной, приемлемой, трансформированной, содержательной, полифункциональной, насыщенной и безопасной. Насыщенность группы должно соответствовать возрастной группе и содержанию образовательной программы.

Образовательная среда в ДОУ благоприятно воздействует на привыкание и развитие детей дошкольного возраста. Благодаря правильно организованной предметно-развивающей среды, у детей стимулируется кинетическая активность, развиваются созидательные, изобретательные способности и интеллектуальное развитие. Не правильно организованная среда может вызвать тревогу, напряжение, препятствовать реализации личностного потенциала, нарушить эмоциональное состояние дошкольников.

Создание условий психологического комфорта, когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка, получило название «психологической безопасности». Такие условия начинают создаваться в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе.

В дошкольных организациях главное место занимает организация психологической безопасности.

Духовная безопасность – состояние ребенка и соответствующая обстановка, при которой ребенок не боится быть самим собой, ведет себя достаточно естественно и открыто, не опасается того, что его неправильно поймут или будут смеяться над ним.

Психологическая безопасность – такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка.

Психологическая безопасность образовательной среды – это операция обеспечения поддержки и развития психических деятельности, личностного роста и социализации включенных в нее участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии и неразрывной взаимосвязи с образовательной средой.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что адаптация в социально-гигиенической среде сада проходит или уже прошла успешно.

В свою же очередь психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.

Психологическое здоровье проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах. У дошкольника оно обнаруживается в развитой активности и любознательности, открытости взрослым, доверчивости и подражательности наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру.

Важной проблемой ФГОС ДО, считается обеспечение чувствительного процветания дошкольника, а так же учет индивидуальных интересов мальчиков и девочек.

Психологическая защищенность среда обеспечивается с помощью формирования благоприятной, дружелюбной обстановки в группе и коллективе для комфортного, пребывания ребят в детском саду без переживаний и враждебности.

Один из компонентов образовательной среды – это общественные отношения, они строятся на взаимодействии взрослого (воспитателя, младшего воспитателя, педагогов) и ребенка, к ним относятся сотрудничество, поддержка, сопереживание и т.д. В данных условиях ребенок чувствует себя психологически защищенным, у него возникает ощущение успешности, а так же формируется одобрительное представление о себе, об окружающих. В таком случаи ребенок с удовольствием идет в детский сад и общается со сверстниками[3].

По мнению Т.В. Тупахиной микроклимат психологической благоустроенности для мальчиков и девочек создаётся психологический участок, надежной среды, которая является одновременно воспитывающей, психотерапевтической и психо-коррекционной. Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется положительным эмоциональным настроем, удобным способствующий развитию местом и отсутствием психического и физиологического усилия для малыша[4].

У некоторых детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Помочь им преодолеть эти трудности, сформировать желание общаться – в наших силах. Состояние психоэмоционального дискомфорта и эмоционального неблагополучия у детей до трёх лет взрослому не сложно заметить: у ребёнка повышена возбудимость, нарушен сон, аппетит, возможны желудочно-кишечные расстройства. Такое реагирование организма является ведущим на раннем возрастном этапе.

Важным моментом для становления у ребенка чувства конфиденции и защищенности в новом коллективе является период адаптации. В это время педагог полностью воспринимает ребенка с его индивидуальными особенностями и потребности, на данном этапе нельзя допустить равнодушие и жестокость.

Так как важную роль в создании психологической безопасности играет эмоционально-личностное развитие детей, то взрослые должны понимать внутренний мир дошкольников, их психическое состояние. И не забывать про подготовку детей для перехода в новые условия. Для того что бы ребенок умел контролировать себя, свои чувства, эмоции и коммуникативные навыки.

Психологическая безопасность в образовательной среде позволяет обеспечивать эти требования для положительного эмоционального интерактивности, открытых дружественных и искренних отношений, персоналистического совершенствования и укрепления психологического самочувствия участников образовательного процесса[1].

Создание условий психологического комфорта, когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка, получило название «психологической безопасности». Такие условия начинают создаваться в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе.

Воспитатели в дошкольных организациях способствуют возникновению успешных, счастливых и здоровых детей. Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной обстановки ДОУ:

* знают общие закономерности развития ребят; ‒ организуют приспосабливающий и эффективный режим дня, где чередуются всевозможные виды деятельности;
* создают предметно-развивающую среду, которая способствует глобальному развитию детей;
* организуют просветительный процесс, создавая условия для достижения новых познаний и навыков;
* умеют проектировать и корректировать учредительные задачи с учетом личностных особенностей развития каждого ребенка;
* обладают методами и средствами психолого-педагогического образования детей, родителей[2].

Для обеспечения психологической безопасности ребенка разработана система мероприятий:

* профилактика психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры;
* работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;
* музыкальная терапия — регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей оказывает театрализованная деятельность. Дети полностью погружаются в роль;
* предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы;
* расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми; создание развивающей предметно-пространственной среды.

К сожалению, одни педагоги не в силах справиться, без помощи родителей. Родители подготавливают психологически своих детишек к детскому саду, в период адаптации всегда приходят на помощь детскому саду. Взрослые должны предполагать, что ребенок во всем зависит от них. Поэтому родители должны быть квалифицированы и подготовлены к предмету развития, образования, а так же сохранению и укреплению здоровья детей. Законные представители поддерживают детей, формируют у них положительную самооценку, уверенность и способность справляться с трудностями.

В период адаптации ребенка можно встретиться с рисками семейного воспитания, такими как гиперопека, гипоопека, тревожность агрессивность и разные психо-социальные характеристики.

Кроме того, наличие психологических стрессов накладывает отпечаток не только на физическое, но и на психологическое состояние ребёнка.

Психологическая безопасность обеспечивает успешное психическое развитие ребёнка, а, следовательно, и более быстрое выздоровление.

Обеспечение целостного развития личности ребенка предполагает решение основной задачи дошкольного учреждения – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность дошкольного учреждения по решению этой задачи мы видим через обеспечение психологической безопасности личности ребенка.

Наставники помогают родителям и законным представителям познакомиться с литературой, научиться принимать ребенка таким, какой он есть, справляться с его капризами, быть внимательными и терпеливыми.

Перед дошкольным образованием следует главная цель, усовершенствовать уровень духовного и физического здоровья детей раннего возраста и создать положения для благо успешного развития в период раннего возраста и в процессе всего нахождения ребенка в детском саду. Защищенность является психологическим резервом просветительской среды, что в своем порядке предоставлять положительную адаптацию детей.

***Список литературы***

1. Баева И. А., Волкова Е.Н, Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ под ред. И. А. Баевой. М., СПб, 2011.
2. Галашева О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 21-24.
3. Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 81–85.
4. Тупахина Т.В. Опыт работы педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика – 2017 С 71 – 76.