Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 9»

Реализация технологии CLIL в обучении английскому языку

Такмакова Ольга Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «Гимназия №9»,

г.Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация

В данной разработке представлены идеи по реализации технологии CLIL в обучении английскому языку в урочной и внеурочной деятельности.

Суть технологии в создании комфортной и эффективной образовательной среды, где изучение иностранного языка рассматривается как инструмент для изучения других предметов. Изучение языка идет через какую-либо предметную область, т.е. урок, на котором применяется технология CLIL является уроком не иностранного языка, а предметным уроком на иностранном языке.

Автор подчеркивает актуальность данной технологии, перечисляя ее преимущества: снятие языкового барьера, повышение мотивации к учению, более глубокое проникновение в суть проблем. Освоение данной методики позволит применять иностранный язык в различных областях знаний и расширить кругозор окружающего мира посредством английского языка.

Автор предлагает разнообразные формы работы в рамках предметно-языкового интегрированного обучения CLIL, а также варианты продуктов деятельности уроков и мероприятий, разработанных по данной технологии.

Материал будет полезен для учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений, так как подход CLIL позволяет обучать интересно, занимательно, многогранно и «с включением в жизнь, где все взаимосвязано».

Ключевые слова:

CLIL(Content and Language Integrated Learning), **CONTENT(Содержание), COMMUNICATION (Общение); СOGNITION (Познание); CULTURE(культура), интеграция.**

Реализация технологии CLIL в обучении английскому языку

*Каждый урок для учителя – это прием гостей, которые частенько*

*приходят к нам. И наша задача состоит в том, чтобы не только в*

*очередной раз предлагать им здоровую пищу в виде упражнений из*

*учебника, но из урока в урок удивлять, подавая им то знакомые*

*блюда под новыми соусами, сдобренными специями в виде*

*необычных заданий, то совершенно новые блюда в виде новых*

*техник и приемов.*

С овладением новой современной технологией совершенствуется профессиональное мастерство учителя, а также повышается познавательная активность и мотивация учащихся.

Сегодня выбор методов и технологий обучения достаточно широкий, но наиболее оптимальными для обучения иностранного языка, на мой взгляд, выступает инновационные формы интеграции иностранного языка с другими областями знаний.

Кроме того, в современном мире укрепилась востребованность в специалистах, владеющих иностранным языком в дополнение к конкретной специальности, и, как следствие, учащиеся негуманитарных профилей стремятся продолжать свое иноязычное образование, что, несомненно, способствует повышению их общекулътурной подготовки, а не только узкой специализации.

CLIL является одним из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному (английскому) языку.

Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) имеет целый ряд преимуществ, среди которых: формирование мотивации к предмету, развитие интереса к использованию языка в разных сферах жизни.

**Урок по CLIL включает следующие компоненты, состоящие из так называемых четырехC:  
• CONTENT(Содержание) Развитие знаний, умений, навыков предметной области;  
• COMMUNICATION (Общение) Развитие умений пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться;  
• СOGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление.  
• CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры, а так же осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи и воспитание гражданства.**

Использование CLIL способствует ускорению процесса овладения иностранными языками и повышению его качества, создавая естественные условия для формирования коммуникативных навыков.

CLIL помогает педагогу вызвать у детей эмоциональный интерес, создать ситуацию проблемы, выбора и поиска решения, что помогает максимально раскрыть умственный и творческий потенциал  обучающихся.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция». CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке. В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. При интегрированном обучении появляется возможность рассмотрения двух и более диспицлин, тем самым наглядно показать, как все в мире взаимосвязано.

Как итог таких уроков ученики всегда представляют какой-либо продукт. Это может быть видеоролик, таблица, картина, постер, эксперимент, диаграмма, словарь, игра и т.д.

Ниже приведены краткие описания моих разработок на основе технологии CLIL.

Элективный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов призван расширить знания английского языка в рамках интегрированного обучения CLIL.

Основная цель курса – сокращение времени речи учителя и увеличение времени речи учащихся, с тем, чтобы с помощью учителя и при участии одноклассников дать им возможность активно практиковаться на уроке в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

В последние годы все большее количество учащихся выбирают английский язык для сдачи ЕГЭ для успешного поступления в различные ВУЗы.

Курс ориентирован на расширение знаний профессиональной лексики, использование английского в разных областях знаний при интеграции английского с науками.

Противоречием между потребностями учащихся, требованиями вероятной будущей профессии и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте, обусловлена актуальностьданного элективного курса – освоение данной методики позволит применять иностранный язык в различных областях знаний и расширить кругозор окружающего мира посредством английского языка.

Курс представлен несколькими разделами: CLIL History, CLIL Forensics, CLIL Medicine, CLIL Art и др. Подобраны разнообразные задания для демонстрации и отработки нового материала в ситуациях, приближенных к жизненным и, конечно, профессиональным. По изучению одного из разделов, детям предлагалось снять видеоролик о науке криминалистике, представляя реальную ситуацию работы криминалистов при расследовании преступления. Погружаясь в искусство, ребята создавали рисунки и предметы, демонстрируя знания форм, различные техники и алгоритм действий.

Именно средствами иностранного языка также возможно создать целостное представление нашего родного Забайкалья с его богатой историей, изумительной природой и талантливыми людьми, а также глубоко осмыслить и осознать чувство гордости за его духовное и культурное наследие.

Участникам внеклассного мероприятия «East or west - Zabaikalye is best!»-обучающимся 7 класса предлагалось исследовать географию, литературу, биологию, спорт и культуру Забайкалья, расширяя знания о родном крае и при этом развивая свои языковые навыки.

Классы поделились на команды, которым предлагалось пройти 5 станций с маршрутными листами и доказать, что лучше края, чем Забайкалье не найти! Каждая станция была представлена рядом испытаний, охватывающих все виды деятельности при обучении иностранному языку: говорение, аудирование, чтение и письмо. Чек-листы с набором заданий из разных областей развития Забайкалья составлены в иллюстрациях, диаграммах, таблицах, что способствует формированию творческих способностей детей; умений анализировать, сравнивать, доказывать. Итоговым заданием в игре является коллективное создание образа будущего нашего края, где детям дается возможность на английском языке порассуждать о Забайкалье в целом, акцентируя внимание на экологии, развитии образования, сохранении культурного наследия, предлагая варианты развития и процветания края, как мощного и уникального региона.

  На уроках CLIL можно предложить разнообразные хэндауты про внутренние органы, жизнь лягушек, выращивание растений, химические эксперименты или источники света.

При разработке мероприятия CLIL Экология, можно обратиться к атласу новых профессий, погрузив детей в деятельность эко-продюсера или эко-дизайнера; дать возможность создать новые вещи из старых ненужных и организовать эко-выставку с презентацией предметов и лайфхаками по созданию на английском языке.

Изучение планет солнечной системы стоит организовать через ролевую игру, когда каждая планета двигается, рассказывая о своем местонахождении и особенностях. В чек-листы для детей стоит включить задания на рисование, схемы, паспорта планет, предлагая ссылки на интернет-ресурсы по соответствующей теме.

 На занятиях в начальной школе, где применяется метод CLIL, воспитанники видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию. Ребятам интереснее ставить эксперименты и опыты, разыгрывать сценки, обыгрывая ситуации из реальной жизни и решать головоломки на английском, чем целенаправленно запоминать иностранные слова, оторванные от контекста.  
Вы приводите детишек на английский, а помимо него, получаете: экспериментальную студию, лабораторию, картинную галерею, занятия по физическому, творческому, музыкальному, культурному развитию. А главное, на выходе довольный ребенок, который любит английский и обожает учиться.

Применение данного метода на практике позволяет сделать вывод, что метод CLIL помогает не только легко и интересно преподавать иностранный язык, но и:

* способствует формированию у детей необходимого портфеля навыков будущего: Soft SKILLS (умение работать в команде, развитие критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта и др.),
* позволяет использовать все каналы восприятия ребенка;
* формирует навыки функциональной грамотности;
* прививает любовь к иностранному языку.

Изучение данной технологии позволило мне найти не только интересные идеи для обогащения урочной и внеурочной деятельности, но и сделать школьную жизнь ребят ярче и, конечно, создать благоприятные условия для развития коммуникативных навыков при изучении английского языка.

Обучение на английском языке по методике CLIL обеспечивает метапредметные связи и предоставляет возможность достижения практических результатов внедрения принципов новых ФГОС, а именно развивает культурную осведомленность, языковую компетентность, готовность не только к обучению, а также способность применить новые знания в жизни и соответственно повышение жизненной мотивации, нацеленность на успех, что в конечном итоге, приводит к достижению основной цели - формированию профессиональной компетентности обучающихся, повышению их мобильности и способности адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

Список литературы

* 1. Ноздров П.А. Планирование занятий предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на основе предметов социально-гуманитарного цикла // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 96–104. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-96-104
  2. Гудкова С.А., Яшина Н.В. Методические возможности использования CLIL- технологии при преподавании английского языка. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017;(2):31-35. <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-2-31-35>