**Конспект занятия по ФЭМП во 2- младшей группе**

**Тема: Величина предметов. Число и цифра 1.**

**Программное содержание.**

**Образовательные:** Продолжать учить детей сравнивать предметы разные по толщине; закрепить пространственные соотношения: слева, справа; умение соотносить число и цифру:

**Развивающие:** Развивать произвольное внимание, память;

**Активизация словаря**: учить правильно употреблять слова толстый, тонкий.

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность, усидчивость во время выполнения задания.

**Демонстрационный материал**:

Рисунки с изображением двух клоунов

толстого и тонкого, у которых одинаковый рост; одинаковые костюмы; красные колпаки; синие банты, но разные туфли и пуговицы.

Карточки с изображением толстой и тонкой книги; толстых и тонких карандашей, сок в баночке; лимонад в бутылочке, цифра 1.

**Раздаточный материал:**

Карточки с вертикальной линией посередине, на которой слева изображены один под одним толстый и тонкий клоуны, шаблоны цифры 1(одна цифра толстая , другая – тонкая). Строительный материал.

 **Ход занятия:**

 *Раздаётся стук в дверь.*

Воспитатель: Кто это к нам пришел?

 Дети, к нам в гости пришли Саша и Маша. Давайте с ними поздороваемся.

 *Дети здороваются.*

Воспитатель: Саша и Маша ходили в цирк. Там было интересно и весело. А больше всего им понравились клоуны, о которых они хотят вам рассказать.

**Игра:» Клоуны»**

 *Воспитатель выкладывает на фланелеграфе*

 *рисунок с изображением тонкого клоуна.*

Воспитатель; Это клоун Бим, он весёлый и добрый,

-А это клоун Бом, он очень любит смешить детей.

 *На фланелеграфе появляется толстый клоун.*

Воспитатель: Чем похожи Бим и Бом?

 *(Ростом, костюмами, красными колпаками,*

 *синими бантами*).

Воспитатель; Чем отличаются клоуны один от другого?

Дети: Бим тонкий, Бом толстый, у них туфли и пуговицы разные по цвету.

Воспитатель; Дети, когда клоуны выступали в цирке, они перепутали свои вещи.

 *Воспитатель выкладывает возле Бима*

 *карточки с изображением толстых предметов:*

 *книгу, карандаш, сок в баночке:*

 *возле Бома – карточки с тонкими предметами;*

 *тонкую книгу, тонкий карандаш,*

 *лимонад в бутылочке.*

Воспитатель; Дети, рассмотрите внимательно карточки и скажите, какие предметы принадлежат Биму, а какие Бому?

Почему вы так думаете?

 **Игра:» Сравни.»**

 *У каждого ребёнка карточка с вертикальной*

 *линией посередине: слева изображены*

 *один под одним толстый и тонкий клоуны,*

 *шаблоны цифры 1 (толстой и тонкой).*

 *Воспитатель показывает цифру 1.*

Воспитатель: Это цифра 1, ею мы обозначаем предметы, если их по одному.

 *Воспитатель показывает еще цифру 1,*

 *сравнивает их по толщине,*

Воспитатель :Какие они по толщине?(тонкая и толстая).Положите толстую единицу справа от толстого клоуна, тонкую справа от тонкого клоуна.

Воспитатель: Дети, веселые клоуны предлагают вам поиграть в игру «Ничего не говори, лишь руками покажи»

 **Физкультминутка**:

 Высоко! Низко!

 Слева! Справа!

 Далеко! Близко!

 Толстый! Тонкий!

 **Игра: « Домики.»**

Воспитатель; Настало время клоунам возвращаться домой. Давайте для каждого клоуна построим домик со строительного материала (из кирпичиков и досок).

В каком домике будет жить Бом? Бим?

Почему?

 *Дети подбирают строительный материал,*

 *соответствующий размерам клоунов и строят*

 *для них домики.*

 **Итог:**

Воспитатель: Куда ходили Саша и Маша?

- Что они нам рассказали?

-Какой клоун Бим? Какой Бом?

-Сколько клоунов было на карточке у каждого из вас?

- Какую цифру вы положили справа от Бима? – от Бома?

-Молодцы, дети, вы правильно справились с заданиями,

 Биму и Бому очень понравилось с вами играть.

 ***Список литературы*:**

1.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 270 с.

2.Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет»: Кн. Для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер,
Е.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

3.Игнатьева С.А. «Математика для детей 3-4 лет» / С.А. Игнатьева, Н.Г. Конотоп, В.М. Новикова, Л.М. Диб. ­­– Харьков: Изд. «Ранок», 2008. –
96 с.

4.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 87 с.

5.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.

6. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада-Москва «Просвещение» 1984г.- с.253

7. Веракса Н.Е. -Программа от рождения до школы- «Москва. Мозаика-синтез» 2010.