**Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе по теме «Экологические проблемы Челябинской области» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.**

***Подготовила: учитель ОБЖ Орлова Л.Р. г.Сатка, Челябинская обл.***

<https://cloud.mail.ru/public/TfKo/rdpP66da8>   - презентация
<https://cloud.mail.ru/public/SWgs/xKZcggJgs>   - видео к уроку
<https://cloud.mail.ru/public/1odm/Kiq4Q1Ynz>    - утилизация (видео к уроку)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Изучение нового материала** |
| Цель урока | Рассмотреть понятия «экология», познакомить обучающихся с экологическими проблемами Челябинской обл., с негативными последствиями человеческой деятельности для всего живого на планете; |
| Задачи урока | 1. *Обучать:*
* формировать понятия об экологии, о негативных последствиях;

*2) Развивать:** умения и навыки анализа и сравнения, частичного мониторинга окружающей среды,
* умение ориентироваться по карте Челябинской области,
* общекультурные, нравственные, социальные компетенции учащихся,
* познавательную и творческую активность,
* внимание, умение слушать собеседника, вести дискуссионное общение;

*3) Воспитывать:** ценностное отношение к окружающей нас среде,
* к своему здоровью,
* уважительное отношения друг к другу в процессе обсуждений,
* прививать интерес учащихся к изучению природы Челябинской области, к делу охраны природы родного края.
 |
| Планируемые результаты | 1. *Предметные:*
* осознанно воспринимать содержание учебного материала;
* оформлять мысль в диалогическое речевое высказывание.
1. *Метапредметные:*
* формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу;
* учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера;
* умение использовать ИКТ с целью демонстрации материала, подготовленного группой.
1. *Личностные:*
* развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат;
* оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества.
 |
| Оборудование | * Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.
* Материалы: презентация, видеофильмы, карточки, примеры вторичного использования мусорных отходов.
 |
| Методы и приемы | Рассказ, объяснение и демонстрация фильмов и презентации. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время (мин.)** | **Задания для****Учащихся.** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | **Примечание** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| ***Действия обучающегося******с нормой развития*** | ***Действия обучающегося******с ОВЗ*** |
| *Организация и начало урока**(1 мин)* | Подготовка к уроку | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя для совместной деятельности на уроке. «Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас. Я вижу вы готовы к уроку и думаю, что в течении всего урока вы будете внимательны и активны» | Контролируют свою подготовку к уроку по критериям:правильность выбора учебных принадлежностей. | Выполняет действия, комментируют в слух те принадлежности, которые необходимы для урока. | Организуется ситуацию контроля и самооценки готовности к предстоящей работе на уроке. Создаю ситуацию успеха (особое внимание детям ОВЗ). |
| *Актуализация знаний* *(3 мин)* | Работа с карточками, просмотр презентации <https://cloud.mail.ru/public/TfKo/rdpP66da8> , видео ролика <https://cloud.mail.ru/public/SWgs/xKZcggJgs>  | До этого мы с вами изучали различные чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения при их возникновении, изучали средства индивидуальной и коллективной защиты. Сейчас мы приступаем к изучению следующей темы, но какой вы скажите мне сами. Прошу посмотреть внимательно на слайды, а у некоторых из вас на столах лежат карточки (детям ОВЗ), рассмотрите их пожалуйста и уберите лишние (3 карточки лишние) И так, посмотрев слайды, поработав с карточками, кто сможет нам сказать, о чём мы сегодня с вами будем говорить?  Но эта тема не полная, чтобы точно сформировать тему урока, я предлагаю вам посмотреть фильм (нарезка экологических ситуаций Чел. обл.)  | Ребята внимательно смотрят слайды (2-16 слайд). На 17 слайде, ребята говорят номера лишних слайдов, а затем озвучивают тему урока: загрязнение, экология и т.д. Учащиеся смотрят видеоролик и пытаются сформулировать тему урока. | Рассматривают карточки с изображениями и убирают лишние 3. | Учащиеся ОВЗ, работают по карточкам в парах. |
| *Формулировка темы и**цели урока,**мотивация**учебной**деятельности**(5 мин)* | Внимательный просмотр видео <https://cloud.mail.ru/public/SWgs/xKZcggJgs>  |  Мы посмотрели видео ролик, как вы думает, про что мы сегодня будем с вами говорить? А видели ли вы, что-то знакомое, что есть в нашем городе? (вопрос детям ОВЗ) И так, давайте теперь сформулируем тему нашего урока: Экологические проблемы Челябинской области. | Ответы детей: про экологическую обстановку Челябинской обл. | Дети говорят о том, что видели завод нашего города СЧПЗ, а также отвалы нашего города.  | Детям ОВЗ ставим ролик на паузу там, где есть кадры родного города и задаем уточняющие вопросы <https://cloud.mail.ru/public/SWgs/xKZcggJgs>  |
| *Усвоение новых знаний и способов действий* *(10 мин)* | Подготовка сообщений по карте Челябинской обл. (заранее подготовили) |  Человек издавна рассматривал окружающую нас среду как источник ресурсов, стремился достигнуть независимость от нее, пытался улучшить условия своего существования, удовлетворения жизненных потребностей. Это требовало создания и освоения новых источников энергии, расширения площадей земли под сельскохозяйственные угодья и пастбища, строительство городов и предприятий. Преследуя определённые цели, люди не думали об экологических последствиях своих действий. Загрязнение природы человеком представляет собой одну из самых древних проблем истории цивилизации.  Термин «экология» впервые использовал немецкий биолог Эрнст Геккель в 1869 г. Этот термин образован из двух греческих слов: «ойкос», что означает «дом, жилище», и «логос» - изучение или наука. Таким образом, буквально термин ЭКОЛОГИЯ - это наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов (в любых ее проявлениях, на всех уровнях интеграции) в их естественной среде обитания с учетом изменений, вносимых в среду деятельностью человека. ОКРУЖАЮЩАЯ среда - среда обитания и деятельности человечества, окружающий человека природный и созданный им материальный мир.  Расширяя сферу своей деятельности, человек начал создавать взамен естественной природной среды – биосферы,искусственную среду обитания – техносферу,ставшую основным источником опасности для всего сущего на Земле. Происходящие в ней аварии и катастрофы приводят не только к людским жертвам, но и к уничтожению окружающей среды, её глобальной деградации. Крупные экологические проблемы имеют межгосударственный характер, так как у природы нет границ. Обеспечение экологической безопасности в одном регионе или государстве имеет важное значение для любого другого региона и государства. Высокая концентрация промышленных предприятий с крайне неэффективными технологическими процессами создают весьма напряжённую экологическую обстановку в ряде районов области. В этом легко убедиться, взглянув на экологическую карту Челябинской области. **А теперь скажите, какие города входят в «черный список» российских городов?** |  Дети смотрят презентацию (19-25 слайды) и слушают рассказ учителя.  Дети отвечают на поставленный вопрос **(А теперь скажите, какие города входят в «черный список» российских городов?**): В чёрный список наиболее загрязнённых российских городов входят Челябинск, Магнитогорск и Карабаш. **Мини сообщения учащихся (задание было дано заранее)**По данным космических наблюдений, основные загрязнённые тяжёлыми металлами территории находятся вокруг Челябинска и Магнитогорска. Далее следуют зоны рядом с городами Сатка, Бакал, Коркино, Еманжелинск. В целом 52% территории области загрязнено отходами производства, что объясняется деятельностью предприятий чёрной и цветной металлургии, горнодобывающей и угольной промышленности. К этому можно добавить множество карьеров и отвалов в окрестностях городов Сатка, Верхний Уфалей, Копейск, Коркино. Еманжелинск, Пласт. Около города Бакала безжизненный «лунный» ландшафт создают 10 карьеров глубиной до 200 м и отвалы до 50-70 м высотой. | Детям раздаются карточки, на которых они должны закрасить определенными цветами области загрязнения в Челябинской обл.  | Пока все дети отвечают на вопросы, делают сообщения, дети ОВЗ работают с карточками (закрашивают), индивидуально. |
| *Физкультминутка «Давайте разомнёмся»**(3 мин)* |  | Ребята, давайте выйдем из-за парт и немного подвигаемся.Включаю ролик для физминутки. <https://www.youtube.com/watch?v=Ksli61pE2SI>  | Ребята выходят из-за парт и выполняют танцевальные движения за графическими человечками. | Учащимся с ОВЗ предлагается придумать свои оригинальные движения для физ.минутки. |  |
| *Закрепление новых знаний и способов действий**(15 мин)* | Работа с интернет ресурсами, нахождение информации в интернете. Выступление перед аудиторией. | А сейчас мы с вами рассмотрим, какие конкретно группы экологических проблем существуют в нашей области (26 слайд)Делимся на группы, каждая группа возьмет себе одну из экологических проблем, представленных на слайде и в течении 3 минут, найдет информацию по ней. Затем вам будет предложено рассказать о ней. Работаем по плану (27 слайд)Скажите, вот мы с вами рассмотрели экологические проблемы нашей области (42 слайд) А как вы думает, а какую проблему, частично, могли бы решить мы с вами? Давайте подробнее и остановимся именно на проблеме бытовых отходов. Что можно сделать с бытовыми отходами?А вот посмотрите репортаж о том, что можно сделать с бытовыми отходами. <https://cloud.mail.ru/public/1odm/Kiq4Q1Ynz> А теперь посмотри, что находится у меня в пакете и назовите все эти вещи, одним словом: пластиковые бутылки, различный бытовой мусор (пластик) И теперь рассмотрим второй пакет, там уже находится вторая жизнь этих вещей.  | Учащиеся делятся на группы и работают с интернетом, находят нужную информацию. Затем каждой группе дается минута на ознакомление всех с полученной информацией. В помощь каждой группе слайды презентации.1. Загрязнение воздуха 28-31 слайд
2. Загрязнение воды 33-36 слайд
3. Радиоактивное загрязнение 37 слайд
4. Вырубка лесов 38 слайд
5. Загрязнение почвы 39-40 слайд
6. Бытовые отходы 41 слайд

<https://cloud.mail.ru/public/TfKo/rdpP66da8> Ответы детей по утилизации отходов. Просмотр фильма про утилизацию бытовых отходов. <https://cloud.mail.ru/public/1odm/Kiq4Q1Ynz> Дети разбирают мешок с «мусором» и комментируют свои «находки». Рассматриваем готовые изделия. | Детям предлагаются листовки для самостоятельного изучения экологических проблем.  | Фиксация плана на доске.Обязательно уделяется внимание детям с ОВЗ, спрашивают, что они могут добавить по тому или иному вопросу.При рассмотрении мешков с готовыми изделиями из пластиковых бутылок, первым ответить на вопросы предлагается детям с ОВЗ. |
| *Оценка**(3 мин)* | Работа с «Листом успеха» | Теперь подведем итоги: - Что мы узнали сегодня на уроке? На все ли вопросы мы получили ответы? **-** Как вы считаете, достигли ли цели?- Итог урока каждый из вас подведет с помощью «Листа успеха» | В «Листах успеха» оценивают результат своей деятельности.Комментируют самооценку. | Оценивают результат своей деятельности с помощью «Листа успеха» (при поддержке педагога) |  |
| *Рефлексия и оценивание**(5 мин)* |  | Организую дискуссию по вопросам урока. | Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение об уроке и учебном материале, приводит примеры использования в жизни. | Ученику выдаются карточки с изображением примеров использования бытовых отходов в жизни. Используя визуальную информацию, ребёнок принимает участие в дискуссии. | Формируется умение анализировать и осмысливать свои достижения.Обязательно связываем тему с реальной жизнью! |