**Статья по теме: «Обучение детей раннего возраста через познавательно-исследовательскую деятельность в условиях реализации ФГОС Дошкольного образования»**

Аннотация. Целью статьи является освещение основных современных подходов к обучению детей раннего возраста, через познавательно-исследовательскую деятельность, в условиях реализации ФГОС Дошкольного образования.

Ключевые понятия: ФГОС Дошкольного образования, организация познавательно-исследовательской деятельности, обучение детей раннего возраста, исследовательская деятельность**,** формы исследовательской деятельности, наблюдение, проектную деятельность, ТРИЗ-технология.

Во ФГОС ДО представлены направления развития ребенка. Они идут в рамках организации: социально - коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно – эстетического и физического развития.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении -это формирование у детей мышления экспериментатора- исследователя. Главное дать детям ощущение восторга познания. Неверно, когда педагоги вкладывают в воспитанников информацию в готовом виде, необходимо так организовать процесс обучения, чтобы они сами открывали мир.

В процессе работы воспитатель использует визуализацию, акустику и сенсорику ребенка. Чтобы прочувствовать свойства предмета, нужно включить все анализаторы.

**Среди задач организации обучения детей раннего возраста через познавательно-исследовательскую деятельность можно выделить:**

-формирование интереса к предметам, окружающих дошкольника;

-изучение свойств предмета;

-развитие познавательных процессов, а именно мыслительной деятельности, воображения, памяти;

- создание условий для возникновения любознательности, интереса к организации опытно-экспериментального исследования;

В рамках реализации задач воспитатель организует совместную работу с воспитанниками в ходе организации занятий по развитию речи, обучению грамоте, математики, физкультуры, художественного творчества.

Получить новые знания воспитанники могут на прогулке, исследуя предметы окружающей среды. В младшем дошкольном возрасте, гуляя по территории детского сада, воспитанники получают первичную информацию о явлениях природы, дети постарше начинают исследовать и анализировать изменения в природе.

Можно выделить следующие формы исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- Коллективную (исследование предполагает работу в группе). Реализуется принцип доступности( каждый ребенок группы исследователь, непосредственный участник, не смотря на уровень знаний), структурности (работа разделена на определенные этапы, строится в соответствии с целеполаганием, ходом, итогом, рефлексией) содержит постановку проблемы, основную часть и итог занятия), непродолжительности (занятие проводится избегая переутомление, перегрузку, чередуя формы работы, используя физкультминутку).

- Подгрупповую. Исследование проводится в рамках подгрупп.

- Индивидуальную. (Индивидуальное исследование, касающееся конкретно одного ребенка, который его ведет , чаще совместно с родителями).

Касаясь приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности большие возможности несет в себе эвристический метод. Задача педагога искусственно создать проблемную ситуацию, и она становится мотивирующим началом занятий. Это становится ключевой идеей, воспитанники учатся работать в команде. Группа становится более сплоченной. При обучении активизируются познавательные процессы: память, мышление, внимание, воображение. Любознательность развивает эвристическая беседа. В ее основе лежат вопросы- проблемы. Эвристическая беседа- эффективные метод работы с детьми, но ход ее должен быть четко продуман воспитателем. Вопросы логичные, четкие, которые несут в себе определенный результат ( отвечают на вопрос зачем задан данный вопрос) [1].

Наблюдение- эффективный метод обучения. Он основан на восприятии предметов и процессов. Он нацелен на развитие визуальных и аудиальных способностей воспитанников. Данные исследования способны погрузить ребенка в мир окружающей среды, включая разнообразие зрительного образа, палитры красок, звуков и запахов.

Опыты и эксперименты также являются применимыми методами обучения. Стоит отметить, что эксперимент для дошкольника - это игры, ведущий вид деятельности. Элементарные опыты над предметами позволяют дошкольнику приобрести сведения об их свойствах. Дети с удовольствием проводят эксперименты над знакомыми веществами. Данный вид работы позволяет углубить их знания. Например: опыт с водой (ее жидкое и твёрдое состояние). Необходимо опыты и эксперименты включать в работу с детьми младшей группы, нацеливать их на желание в последующем организовывать самостоятельные эксперименты.

 Данный метод научно-исследовательской деятельности приводит к развитию у воспитанников в наблюдательности, активности, самостоятельности, а также ведет к созданию атмосферы дружбы и сплочения.

Также следует выделить проектную деятельность. К данное технологии современные педагоги часто прибегают. Суть совместной исследовательской активности всех образовательной деятельности детей, педагога и родителей в создании творческого продукта, в решении проблемы, в организации чего- либо. При выполнении всех этапов работы ребенок становится главным организатором данной работы, начиная с постановки проблемы, цели, выдвижения гипотезы, до подведения итогов работы. Конечно, без помощи родителей данная работа не состоится. Но и этот момент – ценная воспитательная работа по укреплению детско- родительских отношений.

ТРИЗ-технология отмечается тем, что дети становятся непосредственными участниками решения проблемы. Они участвуют в построении алгоритма работы. Этот метод применим даже вне обучения: «Как у вас не двигается робот? Что же случилось7 Посмотрите все ли детали на месте? Как можно исправить поломку, что необходимо сделать? Посмотрите, после ваших действий робот начал движение руками, это здорово, вы в правильном направлении». С дошкольниками ТРИЗ-технологии применимы в ходе реализации различных игр.

**Важно организовать занятие так, чтобы в его основе было желание приобрести новую информацию.**  Практическая сторона вызывает у воспитанников яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого исследования. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос.[2]

Познавательно-исследовательскую деятельность можно назвать спонтанным проявлением любознательности воспитанника. Данную особенность необходимо использовать в работе. на занятиях с дошкольниками. Занятия исключительно исследовательской деятельностью занимают малую часть в образовательном процессе. но это то направление работы, в рамках которого надо стремиться организовать свою деятельность с дошкольниками.

**Список литературы**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2019. – 240с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3–е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2019. – 64 с.

3. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2020. – 240 с.

4. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.