**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя Проскурнина Регина Сергеевна** | | |
| **ОУ №252** | | |
| **Класс 2** | | |
| **УМК Перспектива** | | |
| **Предмет Математика** | | |
| **Тип урока Открытие новых знаний** | | |
| **Тема урока Умножение чисел 7, 8, 9 и 10** | | |
| **Цель урока** Изучение приемов вычисления вида7,8,9 и 10. | | |
| **Задачи : Обучать формулировать цели и задачи урока**   * **Закреплять вычислительные навыки (табличные случаи умножения).** * **Совершенствовать умение решать и составлять задачи по аналогии с использованием вычислительного навыка.** | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:** .  Учащийся научится - выполнять устно умножение однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20  - учащийся получит возможность научиться составлять числовую последовательность по указанному правилу;  -научится осознавать конкретный смысл действия умножения. | **Метапредметные:**  Учащийся научится:   — понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;   — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; | **Личностные:**  Учащийся научится развивать внимание через использование демонстрационного материала, через умение слушать;  - научится развивать математическую речь, через умение аргументировать свои действия; |
| **Ресурсы урока:** интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник «Математика» 2 класс 1 часть | | |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Орг. момент | Здравствуйте, ребята, меня зовут Регина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь. |
| Самоопределение к учебной деятельности | Откройте тетради. Ребята! Я вижу у вас выполнена задача, однако чего-то не хватает…  (числа)  А сейчас мы попробуем убедиться в этом. Я зашифровала число, давайте попробуем отгадать эту шифровку. Слушайте внимательно, вопросов не задавайте.  Начали.  *К числу 2 прибавить 3, полученный результат нужно умножить на 2, к полученному результату нужно прибавить 2.*  Какой у вас получился ответ? Возьмите **карточку номер 1** Запишите крупно полученный ответ. Покажите мне полученный ответ.  Запишите в тетрадь полученный ответ – наше сегодняшнее число.  Проверим, действительно – число 12 (*на доску помещается карточка 12)*  Итак, насколько мне известно, вы уже достаточно долго изучаете тему умножения и весьма успешно. Поэтому я прошу вас взять **карточку №2,** возьмите маркеры.  Мы не зря сегодня с вами говорим об этом числе, сейчас, ровно через минуту вы узнаете об этом. А для начала, найдите выражения, и выделите такие значение которых равно 12.  Ребята, давайте посмотрим, какие выражения вы выделили.  (Фронтально)  ( Ответы)  Ребята, встаньте те, у кого так же получилось. Молодцы!  **Возьмите желтую карточку. Обратите внимание, она другого цвета. Это карточка оценивания. В ней есть графа с заданием и графа оценивания. Вы должны поставить 1 балл, если вы справились с заданием и 0, если не получилось выполнить задание, например, получился другой ответ.** |
| Актуализация знаний | А вы знаете, какой сегодня день?  (Экологический, Синичкин день.)  А что значит слово экология?  (наука о законах жизни природы)  Знаете ли вы, почему он так назван?  Синичкин день - появился в России недавно. С просьбой о его создании выступил Союз охраны птиц России. Установили конкретную дату – 12 ноября, и это не случайно.  У славян существует поверье, согласно которому именно к 12 ноября к жилью человека прилетают зимующие пернатые, среди которых обязательно будут синицы.  Считалось, что синица приносит в дом счастье и удачу, поэтому птиц всячески старались привлечь. В этот день взрослые изготавливали новые и чинили старые кормушки, а обязанностью детей было кормление птиц.    К нам в гости очень торопился важный гость с подарками для вас, однако, случилась неприятность. Наш друг попал в ловушку. Выручим? Но чтобы его спасти, нам нужно преодолеть некоторые препятствия, некоторый путь, чтобы добраться и спасти нашего друга.  Приступаем к первому испытанию! Достаньте снова карточку №2. Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить.  (решить примеры)  Работаем в парах, помогайте друг-другу.  Время истекло, давайте проверим. *Открываю все задания.*  **Ребята, оцените себя по нашему второму этапу – работа с таблицей. У кого вся таблица решена верно, тот ставит себе 1, а если есть ошибки, ставим 0.**  **Ребята, а с какой целью** мы выполнили данное задание? С точки зрения математики.  (повторили таблицу математики) |
| Формулировка цели | Действительно, ребята, вы хорошо знаете таблицу умножения и сейчас я в этом убедилась.  Ребята, рассмотрите карточку. Может быть вас что-то в ней удивило?  (розовая полоска)  Наверное, это наше следующее испытание. Давайте аккуратненько откроем её. А что вы заметили?  (выражения) Прочитайте их.  Я знаю, выражения такого вида вы еще не решали. (\*Вот я сейчас в этом и постараюсь убедиться)  Ребята, а догадались ли вы, какая у нас тема урока? Откройте учебник, страница 61. Давайте проверим, правильно ли мы с вами обозначили тему урока?. Мы с вами молодцы, действительно правильно определили тему урока.  А как вы думаете, а какая цель нашего урока? Чему мы будем учиться? (Изучить таблицу умножения на 7 8 9 10)  Закройте, пока, учебники. |
| Работа по теме урока – проведение исследования | Ребята! Давайте мы с вами сейчас проведем небольшое **исследование.** Сможете ли вы с этим справиться.  Ваша задача – не просто найти значение выражения, но и объяснить мне, каким образом вы нашли ответ. Для этого, возможно, вам понадобятся счетный материал. Воспользуйтесь счетными палочками. Напоминаю, мы работаем в парах. Помогайте друг-другу.  *(Контроль выполнения задания)*  - Ребята, давайте посмотрим.  (Презентация)  - Возьмите сигнальные карточки, если у вас такой же ответ, покажите зеленый цвет, если другой – красный.  - А каким образом вы получили ответ? В чем суть исследования?  ( МЫ воспользовались законом\ заменили сложением)  Мы выкладывали палочки – по 7, 2 раза.  (**Ребята, а можно было выложить по 7 палочек … 2 раза)**  8 9 10 – АНАЛОГИЧНО.  Сигнальная карточки – рассказ  Молодцы.  ***Выкладывание чисел 14-16-18-20***  Ребята, мы с вами преодолели этот этап, эту трудность?  **Оцените себя** в карточке оценивания.  Раз мы с вами преодолели такое исследование, мы смогли справиться с этим заданием. Молодцы!  Ребята, с помощью наших выражений получились такие ответы. Давайте мы с вами сейчас попробуем записать в тетрадь эти числа в порядке возрастания. Если вы правильно запишите, то что-то интересное сейчас узнаете.  12-14-16-18-20.  1 ребенок решает у доски.  Ребята, а вы хотите узнать, что же интересное. (Да)  -Переворачиваю карточки – ЗАКОН  Ребята, давайте прочитаем хором – закон.  А причем здесь математика и закон?  (Переместительный закон, он мог нам сегодня помочь. Кто знает, как он звучит – от перемены мест множителей ….)  Ребята, а какой у нас сегодня праздник? (Экологический)  Так вот, ребята, есть законы не только в математике, но и в природе. А какие, вы хотели бы узнать?  (Да!) А вот какие есть законы природы мы узнаем с вами в конце урока, когда преодолеем все испытания и наш гость выйдет на свободу, тогда вы узнаете, о каких законах пойдет речь. |
| Физминутка | **Физминутка**  - встали – наклоны-  А какой сегодня день?  -вторник  А какой по счету?  -второй  А сколько дней в неделе, давайте назовем их.(ХЛОПКИ)  -А сколько дней в двух неделях?  -14  Как вы смогли найти такой ответ? – ( 7+7, 7\*2)  Замечательно, садитесь. |
| Работа по теме урока | Ребятки, откройте учебник. Задача номер 3. Прочитайте задачу про себя. (Презентация)  - ….. прочитай задачу для всех  О чем задача – (о ведрах)  - ….. прочитай только условие  - Ребята, как вы понимаете слово по? Объясните, пожалуйста. Ребята, а догадались ли вы, какая у нас тема урока?  (**Слайд включаю)**  (8 литров в одном ведре и 8 в другом)  **Возьмите карандашик и обведите аккуратно слово «по»**  - прочитайте вопрос, можем ли мы сразу ответить на вопрос?  -да  (**Слайд выключаю)**  Ребята, схема задача перед вами, схема перед вами. Запишите решение задачи в тетрадь.  Ответ запишите коротко. (16 литров)  Давайте проверим. **(Слайд)**  **- покажите с помощью сигнальных карточек, кто справился с решением задачи. (!Слайд!)**  Мы с вами решили задачу? – Молодцы!  Ребята, **а что нам в этом помогло?**  **- знание таблицы умножения. Мы с вами сегодня учились и уже понимаем что значит 8\*2**  ***Возьмите карточку оценивания, сделайте запись.*** |
| Домашнее задание | Ребятки, есть задание номер 4, это домашнее задание по желанию, поэтому если вам захочется составить интересную задачу по этому решению, сделайте и порадуйте учителя. |
| Продолжение работы по теме урока | А теперь внимание на задачу **номер 5.**  Прочитайте про себя. О чем она?  - о коробках. (Открываю коробки)  А коробки с чем? (с печеньем)  В двух коробках по 8 кг в каждой – вытаскиваю 2 коробки.  А в третьей – 3 кг  Что значит по 8 – В первой 8 и во второй 8  .,,,,,… - иди, прикрепи.  А в третьей коробке сколько – 3  Прикрепи карточку раз, два, три.  А теперь ребята, еще раз расскажем условие задачи.  «В коробках было печенье. В этой 8 и в этой 8, а в третьей – 3»  - Прочитай первый вопрос - Сколько кг в первой и второй коробках вместе?  Мы можем ответить на этот опрос? Покажите с помощью пальцев рук, каким действием вы собираетесь решить задачу. Вы показали и умножение и сложение, но я прошу сейчас использовать лишь то действие, которое соответствует нашей теме урока.  Прочитайте второй вопрос задачи.  «Сколько всего кг печенья во второй коробке?  Мы можем найти ответ на второй вопрос задачи? Запишите решение.  После решения запишите ответ к задаче коротко. ….. кг  Давайте проверим, верно ли вы выполнили решение, возьмите сигнальные карточки.  Проверяем 1 действие , проверяем второе действие. ( Открываю карточки, запись выполнена на доске) Вижу вы отлично справились,  ***Возьмите наши карточки оценивания.*** Оцените себя по последнему пункту. . |
| Рефлексия, итог урока | Подсчитайте, сколько баллов вы сумели заработать.  Ребята, встаньте, пожалуйста, те, кто заработал максимально количество баллов – 6. Замечательно. Вы потрудились на отлично! Встаньте те, кто заработал 5 баллов, вы молодцы. Ребята, а у кого получилось меньше 5 поднимите руку. Но вы тоже, ребята, сегодня старались, вы хорошо работали.  -Ребята, а мы с вами преодолели все трудности? Мы смогли пройти с вами все этапы, какой мы можем сделать вывод?  - (Мы умеем теперь умножать выражения вида 7\*2 8 9 10  -Какую цель мы с вами ставили перед собой? Мы достигли этой цели?  Мы научились решать выражения…… отрабатывали вычислительные навыки, а значит мы с вами сможем выпустить нашего гостя? Ой! А тут замок-то с паролем! Что делать?  Наверное, паролем будет какое-то слово, прозвучавшее сегодня…  Закон-  Математический закон - Переместительный –  Природный +  Ура, сундучек открылся! Синичка на свободе. Но, что же она нам приготовила?  Ребятки! А тут есть свиток!  Ой, тут еще что-то.... Свиток с природными законами, о которых с Татьяной Александровной вы поговорите на уроках окружающего мира. Ребята, а тут еще есть разнообразные и интереснейшие задания для вас от синички. Думаю, вам будет интересно с ними поработать на следующем уроке математики |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2⋅2= | 3⋅2= | 4⋅2= | 5⋅2= | 6⋅2= |
| 2⋅3= | 3⋅3= | 4⋅3= | 5⋅3= | 6⋅3= |
| 2⋅4= | 3⋅4= | 4⋅4= | 5⋅4= |  |
| 2⋅5= | 3⋅5= | 4⋅5= |  |  |
| 2⋅6= | 3⋅6= |  |  |  |
| 2⋅7= |  |  |  |  |
| 2⋅8= |  |  |  |  |
| 2⋅9= |  |  |  |  |
| 2⋅10= |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2⋅2= | 3⋅2= | 4⋅2= | 5⋅2= | 6⋅2= |
| 2⋅3= | 3⋅3= | 4⋅3= | 5⋅3= | 6⋅3= |
| 2⋅4= | 3⋅4= | 4⋅4= | 5⋅4= |  |
| 2⋅5= | 3⋅5= | 4⋅5= |  |  |
| 2⋅6= | 3⋅6= |  |  |  |
| 2⋅7= |  |  |  |  |
| 2⋅8= |  |  |  |  |
| 2⋅9= |  |  |  |  |
| 2⋅10= |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2⋅2= | 3⋅2= | 4⋅2= | 5⋅2= | 6⋅2= |
| 2⋅3= | 3⋅3= | 4⋅3= | 5⋅3= | 6⋅3= |
| 2⋅4= | 3⋅4= | 4⋅4= | 5⋅4= |  |
| 2⋅5= | 3⋅5= | 4⋅5= |  |  |
| 2⋅6= | 3⋅6= |  |  |  |
| 2⋅7= |  |  |  |  |
| 2⋅8= |  |  |  |  |
| 2⋅9= |  |  |  |  |
| 2⋅10= |  |  |  |  |

Приложение 2

План урока

1. Орг.момент
2. Самоопределение к учебной деятельности
3. Актуализация знаний
4. Формулировака цели
5. Работа по теме урока
6. Физ.минутка
7. Продолжение работы по теме урока
8. Домашнее задание
9. Продолжение работы по теме урока
10. Итог урока
11. Рефлексия

**Приложение 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | 0 | 1 |
| 1 | Поиск числа |  |  |
| 2 | Работа с таблицей |  |  |
| 3 | Исследование |  |  |
| 4 | Решение задачи |  |  |
| 5 | Решение задачи (Максимум 2 балла) |  |  |
|  | *Максимум баллов – 6.* Всего баллов: |  | |
| № | Задание | 0 | 1 |
| 1 | Поиск числа |  |  |
| 2 | Работа с таблицей |  |  |
| 3 | Исследование |  |  |
| 4 | Решение задачи |  |  |
| 5 | Решение задачи (Максимум 2 балла) |  |  |
|  | *Максимум баллов – 6.* Всего баллов: |  | |
| № | Задание | 0 | 1 |
| 1 | Поиск числа |  |  |
| 2 | Работа с таблицей |  |  |
| 3 | Исследование |  |  |
| 4 | Решение задачи |  |  |
| 5 | Решение задачи (Максимум 2 балла) |  |  |
|  | *Максимум баллов – 6.* Всего баллов: |  | |
| № | Задание | 0 | 1 |
| 1 | Поиск числа |  |  |
| 2 | Работа с таблицей |  |  |
| 3 | Исследование |  |  |
| 4 | Решение задачи |  |  |
| 5 | Решение задачи (Максимум 2 балла) |  |  |
|  | *Максимум баллов – 6.* Всего баллов: |  | |
| № | Задание | 0 | 1 |
| 1 | Поиск числа |  |  |
| 2 | Работа с таблицей |  |  |
| 3 | Исследование |  |  |
| 4 | Решение задачи |  |  |
| 5 | Решение задачи (Максимум 2 балла) |  |  |
|  | *Максимум баллов – 6.* Всего баллов: |  | |

**8кг**

**8кг**

**3кг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |
| **7⋅2=** | **8⋅2=** | **9⋅2=** | **10⋅2=** |  |