Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Город Березники

**Урок обучения грамоте**

**« Звуки в окружающем мире»**

 **Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Волкова Н.Н.**

**2022год**

**Класс:** 1з

**Предмет**: азбука (обучение грамоте)

**Тема урока:**Звуки в окружающем мире.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Продолжительность урока:**35 минут

**Целевая аудитория:**учащиеся 1 класса, аудитория психологически однородная, уровень развития средний.

**Учебник:**В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, часть 1, М.:  Просвещение, 2017 г.

**Раздел:** добукварный период, учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, в год – 132 ч.

**Авторский медиапродукт.**презентация по теме, конспект

**Необходимые технические средства и материалы для проведения урока:** Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Методы и приемы:**репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический, игровой, исследовательский**.**

**Деятельность учащихся:**фронтальная, индивидуальный опрос**.**

**Технологии:**ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

 Картинки, используемые для презентации, находятся в свободном доступе в поисковой системе Яндекс или Гугл.

**Ход урока**

**I.Организация начала урока**

Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок

Создание эмоционального настроя детей на тему урока.

**- Предлагаю вам настроиться на урок. (** Дети встают в круг**)**

Вот как солнышко встаёт (медленно поднимают руки) (СЛАЙД)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдёт (медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже

Хорошо, хорошо (хлопают в ладоши)

Солнышко смеётся,

А под солнышком нам всем (хлопают в ладоши)

Весело живётся.

**(фонограмма 1.)**

**II. Постановка учебной задачи.**

- Я приглашаю вас сегодня на уроке обучения грамоте в волшебную страну

 « Страну знаний» ( СЛАЙД)

**Тема нашего урока:** « Звуки, которые нас окружают»

**Цель**:Сегодня мы с вами послушаем и узнаем, какие звуки есть в окружающем мире.

- Сначала по тропинке мы с вами попадём в **Звуколес**,а потом по тропинке дойдём до **Звукограда.** (СЛАЙД)

**III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

- Как вы думаете, ребята, в лесу может быть тихо? (СЛАЙД)

- Лес можно назвать молчаливым и бесшумным?

- Конечно нет, в лесу всегда может быть много разных звуков.

- Звуки в лесу бывают разные в зависимости от времени суток.

- Послушайте утренние звуки леса**. (звуки утреннего леса)**

- Послушайте вечерние звуки леса**. (звуки вечернего леса)**

- А вот звуки ночные**. (звуки ночного леса)**

**IV. Закрепление знаний и способов действий.**

1.1А сейчас давайте вместе с вами попробуем узнать назвать эти звуки.

 **(звук змеи)**

- Кто догадался, чьё шипение вы услышали?

- Кто это? (СЛАЙД)

- Как шипит змея? (Ш-ш-ш)

- Давайте повторим эти звуки.

- Молодцы!

1.2**. (звук жука)**

- А чей звук вы сейчас услышали?

– Кто это? (СЛАЙД)

 - Как жужжит жук? (Ж-Ж-Ж)

- Повторим эти звуки.

1.3**.** - А это птица называется кукушка. (Слайд)

 (Стихотворение читает ученик)

Хороша, она- кукушка!

Видно, добрая подружка!

Не жалеет людям лет,

Никогда не скажет:-Нет!

Улетает за реку

И кукует нам: - Ку-ку!!!

- Давайте послушаем, как кукушка произносит свои звуки в природе.

**(звуки кукушки)**

 **Физминутка ( дети надевают маски дятла)**

Вот на ветки прилетели        ( взмахи руками)

В красных шапках дятлы,     ( руки на затылок. вниз)

Распушили пёрышки,            (руки вперёд, потряхиваем руками)

Греются на солнышке          (руки в замок за спину, прогнуться).

Головой вертят, вертят                     (повороты головы)

Улететь они хотят.                        ( Взмахи руками)

- Кыш! Кыш! Улетели

И за парту дети сели.

1.4**.(звуки дятла**)

- Чей звук вы сейчас услышали?

- Кто это? (СЛАЙД)

-А как стучит дятел?

- Повторим звуки ( тук-тук,тук-тук-тук)

- Молодцы!

1.5 **(звуки волка**)

- А это чей звук?

-Кто это? (СЛАЙД)

- Как воет волк? Повторите. (У-у-у)

- Молодцы, ребята!

1.6 - Ну вот, ребята, шли мы свами по тропинке и пришли в Звукоград. (СЛАЙД)

- В этом городе совсем другие звуки.

- Давайте попробуем их озвучить и показать мимикой, движениями.

1.7- Что это, ребята? (СЛАЙД)

- Правильно, это часы.

- Как тикают часы? Повторите. (Тик-так, тик-так)

-Послушайте сказку.

 **СКАЗКА**

- Жил –был маленький язычок. У него был очень уютный домик.

Каждое утро он просыпался. Благодаря своим любимым часам. Его часики работали так: (СЛАЙД)

- Покажите, как работают ваши часики.

Тик-так,тик-так,

Язычок качался так,

Словно маятник часов

Ты в часы играть готов?

**-** Молодцы!

1.8- Что это? (СЛАЙД)

 - Чайник пыхтит (пых-пых, пых-пых)

- Повторите! (дети повторяют, надувая щёки)

1.9 – А это, ребята. Суп. (СЛАЙД)

- Суп булькает (буль-буль, буль-буль)

- Повторите. (дети повторяют и показывают руками)

1.10 – А это посуда (СЛАЙД)

- Посуда звенит(дзынь-дзынь)

- Повторите. (дети повторяют, стукая кулачками)

**V. Знакомство с понятием звук.**

- Что мы называем звуком?

-Звук – это то, что мы слышим. (СЛАЙД)

- В мире, ребята, существует большое количество самых разнообразных звуков

- Звуки бывают музыкальные. (СЛАЙД)

( на парте у детей музыкальные инструменты)

- Городские (СЛАЙД)

- Посмотрите и назовите, какие звуки мы можем услышать в городе?

- Звуки природы(СЛАЙД)

-Благодаря звукам мы узнаём, что происходит вокруг нас.

-Эти звуки называются **неречевые**.

- Звуки человеческой речи, то что мы с вами говорим, называем **речевыми звуками**.

**VI.Итог урока**

- Наш урок подходит к концу.

- В какой стране вы побывали на уроке? (Страна знаний) (СЛАЙД)

- Какие города мы посетили? ( Звуколес и Звукоград)

- Какие звуки бывают? ( речевые и неречевы).

- А теперь посмотрите мультфильм «Какие бывают звуки».

**VII. Рефлексивно-оценочный**

- У каждого из вас на парте сотовый телефон.

- Вы сейчас напишите мне смс.

-Клавиши закрасите красным цветом,если урок вам понравился, было интересно,вы не устали.

- Синим цветом, если вам было трудно, не интересно.

- Спасибо за урок.