*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **4 А**

*Учитель*: **Канищева И.А.**

*Образовательная система:* **«Перспектива»**

*Тип урока:***ОНЗ**

*Тема:* «**Как определить спряжение глагола, если окончание безударное»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Составить схему-алгоритм определения спряжения глаголов; выработать умение определять спряжение глагола, если окончание безударное. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** * формирование умений определять спряжение глагола при безударном окончании;
* вывести алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями.

**Личностные:*** уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;

**Метапредметные:** * определять и формулировать цель деятельности на уроке;

**Регулятивные УУД:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД**:* ориентироваться в учебнике;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

**Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
 |
| **Ресурсы:****- основные** **дополнительные** | 1.Учебник Русский язык, авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина2.Презентация к уроку, опорные схемы, карточки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируем УУД** |
| **Мотивация.**  | -Доброе утро, ребята. Сегодня на уроке у нас много гостей. – Поприветствуйте их.Я рада видеть каждого из вас,И пусть весна прохладой в окна дышит,Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит.Начнем урок русского языка. - Давайте вспомним, какова главная цель нашей с вами учебной деятельности.- Какими качествами должен обладать ученик на уроке, чтобы узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие?- Вспомните, а что значит «быть внимательным на уроке?»-Надеюсь, наши знания пригодятся нам сегодня, чтобы узнать что-то новое! | Подготовка учащихся к работе, настрой на успешную деятельность на урокеПонять, чего я не знаю, и самому открыть способ.Нужно быть внимательным и наблюдательным.**Эталон «Будь внимательным»** | **Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность**Личностные:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;- интерес к познанию русского языка**Коммукативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| **Актуализация** **знаний. Постановка цели, задач урока.** **Создание проблемной ситуации.** | -Известный русский писатель Максим Горький сказал: «Когда человек хочет узнать, он исследует…»-Как вы понимаете значение этого слова?-Чтобы узнать точное значение слова, к чему вы должны обратиться?-Пожалуйста, …, прочитай значение слова в толковом словаре Ожегова.- Сегодня на уроке вы сами станете исследователями русского языка.- К какой части речи относится слово «исследовать»?- О каком признаке глагола мы можем рассказать, используя опорные слова?ЛицоЧислоНастоящее времяБудущее времяИзменение - Давайте вспомним, что такое спряжение.- Распределите нужные цифры и буквы в две группы в зависимости от спряжения глагола. Уточните, какое это окончание.- Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.- Прочитайте глаголы: **БЛАГОДАРИМ, ПРИНОС…М, СОТРЁШЬ, НЕСЁМ, ЛЕТА…ТЕ, ВЛИЯ…ТЕ, СТОИШЬ, КОЛ…ТЕ.**- Поставьте в них ударение. В зависимости от положения ударения распределите их на две группы. Какие?- Осуществите самопроверку.-Определите спряжение глаголов, записанных в 1 столбик.- Как определить спряжение глагола, если окончание ударное?-Прочитайте 2-ой столбик. - В какой части слова пропущена буква? - Какое это окончание? - Вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.-Давайте проверим, как справились с этим заданием.- Есть другое мнение?Какое задание выполняли?- Чем это задание **не похоже** на предыдущее?-Задание было одно, а выполнили его как?-В чем же причина затруднения?-Каких знаний нам не хватает?- Какую же **цель** поставим?- Как мы узнаем, что мы достигли этой цели?- Сформулируйте **тему** урока?-Давайте исследовать.**РАБОТА В ГРУППАХ ( см. задание 3)**-Прочитайте составленный алгоритм.- Сравним его с учебником.- Какую цель ставили? - Достигли? Как докажем?- Закройте глаза. Восстановите последовательность.-Достаточно ли только знать алгоритм?**- Какую цель поставим?****-** Как поймем, что цели достигли?**ФИЗМИНУТКА**На уроке не скучаем,Мы глаголы изучаем, Но устали не на шутку,Проведем физкультминутку!Потрудились, отдохнем.Встанем, глубоко вдохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.Во время разминки глаголы звучали, Не зря мы, ребята, их изучали! | Искать, изучатьК толковому словарюТолковый словарь Ожегова стр.254ГлаголСпряжение Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.I – е, - ут, - ютII – и, - ат, - ятВ окончаниях гласная е (ё), а в 3-м лице мн.ч. –ут (ют) – I спряжение.В окончаниях гласная -и, а в 3-м лице мн.ч. –ат (ят) – II спряжение.С ударными личными окончаниями, безударными личными окончаниями.В окончаниях гласная е (ё), а в 3-м лице мн.ч. –ут (ют) – I спряжение;в окончаниях гласная и, а в 3-м лице мн.ч. –ат (ят) – IIспряжение.В окончании.Безударное.Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов.В глаголах безударные окончания-По-разному.Не хватает знаний.-Мы не знаем, как определить спряжение глагола, если окончание глагола безударное (не знаем алгоритма определения спряжения…)-**Построить алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное.**-Назовем шаги алгоритма.**Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.****С.97 «Шаги к умению»**Построить алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное.-Да. Проговорим шаги алгоритма**.**-Нет. Нужно еще уметь им пользоваться.- **Выработать умение определять спряжение глагола, если личное окончание безударное.**-Сможем определить спряжение глагола по алгоритму. | **Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.- предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик**Познавательные:**-постановка и решение проблемы**-**поиск и выделение необходимой информации;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания;проявлять внимание, желание узнать больше.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Первичное закрепление нового материала** | - Вернемся к глаголам 2-го столбика, где у нас возникла проблема.-Пользуясь алгоритмом, определите спряжение глаголов и вставьте пропущенную букву. |  | **Регулятивные:**- умение действовать по алгоритму и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.**Познавательные:****-**поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Личностные:**- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;-оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Самостоятель-****ная работа в парах.** | Задание 4 (см. карточки)- Проверка. |  | **Регулятивные:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:****-**установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.**Личностные:**- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| **Самостоятель-****ная работа с самопроверкой** | Задание 5. Сравните с эталоном.Самооценка. |  |  |
| **Заключитель-ный этап. Рефлексия.** | - Ребята, вспомните, над какой темой работали? - Какие цели перед нами стояли?- Достигли ли первой цели? Докажите. ***Рабочая тетрадь с. 55-56 № 85***-Достигли ли второй цели? Докажите. - Достаточно только усвоить знания? А что еще нужно ученику?- А для чего нужно определять спряжение у глагола с безударным окончанием?**Домашнее задание**: рабочая тетрадь с.55 упражнение 84- Оцените себя на «**Лесенке успеха»****Окончен урок, и выполнен план.****Спасибо, ребята, огромное вам****За то, что упорно и дружно трудились****Ведь знания ваши нам всем пригодились.** | - Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.Рассказывают алгоритм.Самостоятельно определяли спряжение глаголов с помощью алгоритма.ПотренироватьсяЧтобы правильно написать безударную букву в окончании глагола. | **Регулятивные:**- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения тем или иными учебными действиями;-осуществлять итоговый контроль.**Личностные:****-** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

 |
|  |  |