*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **4 А**

*Учитель*: **Канищева И.А.**

*Образовательная система:* **«Перспектива»**

*Тип урока:***ОНЗ**

*Тема:* «**Как определить спряжение глагола, если окончание безударное»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Составить схему-алгоритм определения спряжения глаголов; выработать умение определять спряжение глагола, если окончание безударное. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**   * формирование умений определять спряжение глагола при безударном окончании; * вывести алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями.   **Личностные:**   * уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности; * осознавать роль языка и речи в жизни людей;   **Метапредметные:**   * определять и формулировать цель деятельности на уроке;   **Регулятивные УУД:**   * учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану.   **Познавательные УУД**:   * ориентироваться в учебнике; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;   **Коммуникативные УУД:**   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме; * учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | 1.Учебник Русский язык, авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина  2.Презентация к уроку, опорные схемы, карточки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируем УУД** | | **Мотивация.** | -Доброе утро, ребята.  Сегодня на уроке у нас много гостей.  – Поприветствуйте их.  Я рада видеть каждого из вас,  И пусть весна прохладой в окна дышит,  Нам будет здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит.  Начнем урок русского языка.  - Давайте вспомним, какова главная цель нашей с вами учебной деятельности.  - Какими качествами должен обладать ученик на уроке, чтобы узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие?  - Вспомните, а что значит «быть внимательным на уроке?»  -Надеюсь, наши знания пригодятся нам сегодня, чтобы узнать что-то новое! | Подготовка учащихся к работе, настрой на успешную деятельность на уроке  Понять, чего я не знаю, и самому открыть способ.  Нужно быть внимательным и наблюдательным.  **Эталон «Будь внимательным»** | **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность  **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  - интерес к познанию русского языка  **Коммукативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | | **Актуализация**  **знаний. Постановка цели, задач урока.**  **Создание проблемной ситуации.** | -Известный русский писатель Максим Горький сказал: «Когда человек хочет узнать, он исследует…»  -Как вы понимаете значение этого слова?  -Чтобы узнать точное значение слова, к чему вы должны обратиться?  -Пожалуйста, …, прочитай значение слова в толковом словаре Ожегова.  - Сегодня на уроке вы сами станете исследователями русского языка.  - К какой части речи относится слово «исследовать»?  - О каком признаке глагола мы можем рассказать, используя опорные слова?  Лицо  Число  Настоящее время  Будущее время  Изменение  - Давайте вспомним, что такое спряжение.  - Распределите нужные цифры и буквы в две группы в зависимости от спряжения глагола. Уточните, какое это окончание.  - Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.  - Прочитайте глаголы: **БЛАГОДАРИМ, ПРИНОС…М, СОТРЁШЬ, НЕСЁМ, ЛЕТА…ТЕ, ВЛИЯ…ТЕ, СТОИШЬ, КОЛ…ТЕ.**  - Поставьте в них ударение. В зависимости от положения ударения распределите их на две группы. Какие?  - Осуществите самопроверку.  -Определите спряжение глаголов, записанных в 1 столбик.  - Как определить спряжение глагола, если окончание ударное?  -Прочитайте 2-ой столбик.  - В какой части слова пропущена буква?  - Какое это окончание?  - Вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.  -Давайте проверим, как справились с этим заданием.  - Есть другое мнение?  Какое задание выполняли?  - Чем это задание **не похоже** на предыдущее?  -Задание было одно, а выполнили его как?  -В чем же причина затруднения?  -Каких знаний нам не хватает?  - Какую же **цель** поставим?  - Как мы узнаем, что мы достигли этой цели?  - Сформулируйте **тему** урока?  -Давайте исследовать.  **РАБОТА В ГРУППАХ ( см. задание 3)**  -Прочитайте составленный алгоритм.  - Сравним его с учебником.  - Какую цель ставили?  - Достигли? Как докажем?  - Закройте глаза. Восстановите последовательность.  -Достаточно ли только знать алгоритм?    **- Какую цель поставим?**  **-** Как поймем, что цели достигли?  **ФИЗМИНУТКА**  На уроке не скучаем,  Мы глаголы изучаем,  Но устали не на шутку,  Проведем физкультминутку!  Потрудились, отдохнем.  Встанем, глубоко вдохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  Во время разминки глаголы звучали,  Не зря мы, ребята, их изучали! | Искать, изучать  К толковому словарю  Толковый словарь Ожегова стр.254  Глагол  Спряжение  Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  I – е, - ут, - ют  II – и, - ат, - ят  В окончаниях гласная е (ё), а в 3-м лице мн.ч. –ут (ют) – I спряжение.  В окончаниях гласная -и, а в 3-м лице мн.ч. –ат (ят) – II спряжение.  С ударными личными окончаниями, безударными личными окончаниями.  В окончаниях гласная е (ё), а в 3-м лице мн.ч. –ут (ют) – I спряжение;  в окончаниях гласная и, а в 3-м лице мн.ч. –ат (ят) – IIспряжение.  В окончании.  Безударное.  Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов.  В глаголах безударные окончания  -По-разному.  Не хватает знаний.  -Мы не знаем, как определить спряжение глагола, если окончание глагола безударное (не знаем алгоритма определения спряжения…)  -**Построить алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное.**  -Назовем шаги алгоритма.  **Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.**  **С.97 «Шаги к умению»**  Построить алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное.  -Да. Проговорим шаги алгоритма**.**  -Нет. Нужно еще уметь им пользоваться.  - **Выработать умение определять спряжение глагола, если личное окончание безударное.**  -Сможем определить спряжение глагола по алгоритму. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик  **Познавательные:**  -постановка и решение проблемы  **-**поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное  построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания;  проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | **Первичное закрепление нового материала** | - Вернемся к глаголам 2-го столбика, где у нас возникла проблема.  -Пользуясь алгоритмом, определите спряжение глаголов и вставьте пропущенную букву. |  | **Регулятивные:**  - умение действовать по алгоритму и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  **-**поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  -оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | **Самостоятель-**  **ная работа в парах.** | Задание 4 (см. карточки)  - Проверка. |  | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  **-**установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. | | **Самостоятель-**  **ная работа с самопроверкой** | Задание 5.  Сравните с эталоном.  Самооценка. |  |  | | **Заключитель-ный этап. Рефлексия.** | - Ребята, вспомните, над какой темой работали?  - Какие цели перед нами стояли?  - Достигли ли первой цели? Докажите.  ***Рабочая тетрадь с. 55-56 № 85***  -Достигли ли второй цели? Докажите.    - Достаточно только усвоить знания? А что еще нужно ученику?  - А для чего нужно определять спряжение у глагола с безударным окончанием?  **Домашнее задание**: рабочая тетрадь с.55 упражнение 84  - Оцените себя на «**Лесенке успеха»**  **Окончен урок, и выполнен план.**  **Спасибо, ребята, огромное вам**  **За то, что упорно и дружно трудились**  **Ведь знания ваши нам всем пригодились.** | - Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.  Рассказывают алгоритм.  Самостоятельно определяли спряжение глаголов с помощью алгоритма.  Потренироваться  Чтобы правильно написать безударную букву в окончании глагола. | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения тем или иными учебными действиями;  -осуществлять итоговый контроль.  **Личностные:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. | | |
|  |  | |