**«Использование дидактических игр для повышения финансовой грамотности и экономического воспитания старших дошкольников»**

***Нижегородская область г. Нижний Новгород МБДОУ «Детский сад №152» Прокофьева Наталья Михайловна***

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

  Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Многие педагоги задумывались о необходимости экономического воспитания детей. **Ян Амос Коменский Анна Демьяновна Шатова**.

**Голуб, Золотарева и многие другие**

Целью моей работы было *Формировать экономические представления старших дошкольников посредством дидактических игр*

И исходя из этого я поставила следующие задачи:

* Развивать знания детей о способах экономического поведения в бытовой, трудовой, учебной и игровой видах деятельности.
* Развивать логику, мышление, творчество, воображение с помощью экономических представлений о мире.
* Формировать активное желание использовать полученные методы экономического поведения в самостоятельной деятельности
* Воспитывать бережное отношение к вещам и услугам, а также уважение к труду взрослых.

Свою работу над данной темой я разделила на три этапа:

На подготовительном этапе изучила литературу, провела педагогическую диагностику и составила перспективный план работы.

Практический этап – это непосредственная работа по повышению финансовой грамотности с детьми и их родителями.

На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика сформированности у дошкольников основ экономических знаний, которая показала эффективность использования дидактических игр.

В ходе педагогических наблюдений во время образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также используя методикуСмоленцевой я увидела, что у большей части детей сформированность основ экономических знаний находится на среднем и низком уровне, то есть дети давали не более 7 правильных ответов.

Это ещё раз подтвердило необходимость и целесообразность осуществления работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

После изучения методической литературы наиболее приемлемыми при взаимодействии с детьми дошкольного возраста мне показались книги таких авторов как: Голуб «Экономическое воспитание дошкольников»

Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»

Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»

Процесс экономического воспитания я реализовала через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дало мне возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное, говорить ребенку о мире экономики на понятном ему языке.

На занятиях использовала разнообразные методы – наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, дидактические игры, работа с картинами, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, просмотр видеороликов и презентаций.

Одной из форм экономического воспитания является интегрированное занятие. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию дошкольников. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений.

При организации образовательного процесса я внедряла технологии:

* **проектной деятельности** которая позволяет развивать познавательную активность, интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка.
* **Технология ТРИЗ**, которая ставит ребенка в позицию думающего человека. Например, при беседе с детьми о истории денег, начинала с вопроса: «Что было бы, если б люди не придумали деньги?»
* **Икт-технологии** позволяют оживить совместные образовательные отношения с воспитанниками**,** расширяют возможность преподнесения дидактического материала, усиливают познавательный интерес**.**
* **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.

Работа с детьми проходила в три этапа

**Первый этап**– **ознакомление с основными экономическими понятиями**

Я использовала такие дидактические игры как «Кем быть?», «Обмен», «Угадай, где продаются», «Что можно купить, что нельзя» и многие другие

Чтобы познакомить детей с профессиями взрослых, их функциями; с основными потребностями человека и способами их получения из окружающего мира; с денежными купюрами, монетами, ценовой категорией товаров, а также с ресурсами нашей страны.

**На 2 этапе происходило закрепление полученных знаний и формирование творческих способностей дошкольников:**

Закрепить знания о цене, деньгах, ценовой категории товаров, а также научить детей экономить помогали такие игры как «Что и когда лучше продавать?», «Товары – услуги», «Семейный бюджет».

Для формирования у детей представлений о торговых и промышленных организациях, я использовала игры «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Предприятия нашего города»

Знания о том, как правильно пользоваться ресурсами, чтобы они не закончились ребята приобрели во время работы над проектом «Бережем свет и воду»

**На 3 этапе происходил перенос приобретенных экономических знаний и умений в практическую деятельность:**

В этом мне помогли дидактические игры «Хочу и надо», «Современный город», «Чья реклама лучше», «Что быстрее купят», «Монополия» и реализация проекта «Царство экономики»

С помощью которых дети научились распределять бюджет на различные товары с учетом первичных и вторичных потребностей; познакомились с функциями рекламы и работой рекламного агентства; с понятием "бизнес";

У детей закрепились представления о доходах и расходах, о том, как идет оборот денег, а также умение получать прибыль.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателя, могли выстроить партнерские отношения с детьми, я старалась вовлечь их в жизнь нашей группы.

Что помогло им наладить тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей, они получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; смогли реализовать свои творческие способности и познавательный интерес детей через совместное исследование предлагаемых тем. Работа над проектами проводилась в тесном сотрудничестве с библиотекой имени Пришвина.

Во время работы над данной мной были разработаны:

* Картотека экономических игр;
* Картотека пословиц и поговорок;
* Картотека экономических сказок;
* Картотека проблемных ситуаций;
* Серия конспектов образовательной деятельности
* Лэпбук «Экономика»

Дидактические игры «Детское кафе», «Торговля», «Финансовая грамотность дошкольников». Совместно с воспитанниками созданы книжки – малышки по экономическому воспитанию.

На третьем - итоговом этапе было проведено педагогическое наблюдение, которое показало, что проведенная работа способствовала значительному росту количества детей у которых сформированность основ экономических знаний находится на высоком и среднем уровне.

Применение дидактических игр для повышения финансовой грамотности и экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста помогло дошкольникам освоить способы экономического поведения в процессе трудовой, игровой, бытовой и учебной видах деятельности. У детей появился активный интерес в использовании полученных навыков и знаний по экономическому поведению в самостоятельной деятельности, стали проявляться навыки бережного отношения к вещам, услугам, уважительное отношение к труду взрослых, а также дошкольники стали лучше выполнять задания, демонстрирующие логику, воображение, творчество.

Свой опыт работы по экономическому воспитанию повышению финансовой грамотности старших дошкольников я транслировала на :

Педагогических советах ДОУ

Размещала методические разработки в педагогических сообществах Маам и продленка

Участвовала в конференциях и конкурсах методических разработок по данной теме.

Публиковала статьи в журналах :«Государственный советник», «Детский сад о А до Я» и «Дошкольник РФ»