**Контрольно-диагностическая работа по русскому языку**

**для учащихся 2-го класса по теме:**

**Правописание безударных гласных в корне слова.**

3 четверть, февраль

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

**Выявить уровень сформированности у учащихся:**

1)Практических знаний по теме «Правописание безударных гласных в корне слова (способов решения орфографических задач в рамках темы);

2)Определить степень умений:

- распознавать безударную гласную, требующую проверки:

- подбирать проверочные слова из группы однокоренных слов;

- обосновать точку зрения, строить модель решения практической задачи;

- действий оценки и самооценки при решении практической задачи;

Исходя из данных целей,

**определить уровень обученности и развития общеучебных умений**

**учащихся класса и спланировать программу коррекционной работы.**

**Когнитивная составляющая**

(система предметных знаний и умений)

**ЗНАНИЯ:**

**1) Определения понятий:**

-ударение;

-корень слова;

-однокоренное слово:

-проверочное слово;

-проверяемое слово;

-гласные звуки в слабой позиции, в сильной позиции;

-орфограмма слабой позиции

-формы слова;

**2) Понятие как способ действия:**

а) позиционная характеристика гласных;

б) поиск ошибкоопасного места;

в) определение типа орфограммы;

г) орфографическая ошибка и её тип;

д) словоизменение.

**УМЕНИЯ:**

-ставить ударения;

-определять гласную в слабой и сильной позиции в корне слова;

-определять безударную гласную, требующую проверки;

- находить проверочное слово:

- определять слова, в которых произношение гласных звуков расходится с обозначением их на письме;

- находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным написанием гласной буквы, используя правила проверки;

- контролировать свои действия при решении практической задачи.

**ЗАДАНИЕ 1.**

Данное задание показывает уровень теоретических знаний и существенных признаков понятий:

-гласные в слабой и сильной позиции;

-проверяемое и проверочное слово;

-однокоренное слово;

-орфограмма в слабой позиции.

**Высокий уровень:**

3 балла (задание выполнено без ошибок)

**Продвинутый уровень:**

2 балла (найдено 3 ошибки)

**Обязательный уровень:**

1 балл (2 правильных ответа на поставленный вопрос)

**ЗАДАНИЕ 2.**

Данное задание показывает сформированность умений:

-ставить ударение в словах;

-распознавать слова с безударной гласной, проверяемой ударением;

-доказывать, что слово является проверочным к данному, пользуясь памяткой

(алгоритмом рассуждения);

-находить общую часть родственных слов (корень).

**Высокий уровень:3 балла**

Задание выполнено без ошибок

**Продвинутый уровень:2 балла**

Учащиеся допускают 1-2 ошибки.

**Обязательный уровень:1 балл**

Задание выполнено частично. Допущено >3 ошибок.

**Варианты допустимых ошибок:**

-постановка ударения (слово паводок)

- в нахождении корня

-частично выписаны слова с безударной гласной

-неверно подобрано одно проверочное слово

**ЗАДАНИЕ 3.**

Данное задание показывает сформированность умения самостоятельно подбирать слово с безударным гласным, проверяемым ударением и доказывать написание, пользуясь алгоритмом -рассуждением.

**Высокий уровень: 3 балла**

Учащиеся подобрали 3-4 пары слов с доказательством

**Продвинутый уровень: 2 балла**

Учащиеся подбирают 2 пары слов и доказывают это.

**Обязательный уровень: 1 балл**

Учащиеся подбирают пару слов и доказывают это.

**ЗАДАНИЕ 4.**

Данное задание показывает сформированность умения находить ошибки в тексте на изученные орфограммы.

**Высокий уровень: 3 балла**

Учащиеся находят все 9 ошибок.

**Продвинутый уровень: 2 балла**

Учащиеся находят и исправляют не менее 7-8 ошибок.

**Обязательный уровень: 1 балл**

Учащиеся находят и исправляют не менее б ошибок.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОБЩЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДАННОЙ ТЕМЫ:

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:** 4-7 баллов

**ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ:** 8-10 баллов

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** 11-12 баллов

Содержание работы

**1. Задание.**

Прочитай.

Если ты согласен с данным утверждением поставь в квадрате +, поставь -, если считаешь, что оно ошибочно.

а) Произношение и написание безударных гласных в корне слова часто не совпадает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□

б) Гласные буквы а, о, и, е, я в безударных слогах требуют проверки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□

в) Безударные гласные проверяются ударением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□

г) Проверочными словами могут быть однокоренные слова с безударной гласной в корне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□

**2. Задание**.

а) Поставь в словах ударение и выдели корень.

Цветовод, цветок, цветник;

вода, водный, паводок, водоросли, водитель.

б) Из ряда этих слов выбери, запиши слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением и подбери к ним проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Задание.**

Придумай 3-4 слова с безударной гласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Задание.**

Мальчик написал текст. В нем он допустил 9 ошибок. Найди их и запиши текст правильно.

Птинцы сидят в гнизде. Они пещат. Малышы хатят есть. Мама литит к ним. Она нисет червячка. Птичка спишит накормить своих дитей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты КДР по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» по уровням обученности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ученика | Уровень выполнения | Уровень выполнения | Уровень выполнения | Уровень выполнения | Обобщен-ный уровень уровень | Отметка |
| **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **4 задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: чел/% | |  |  |  |  |  |  |
| Выс.ур. | |  |  |  |  |  | «5» |
| Пр.ур. | |  |  |  |  |  | «4» |
| Об.ур. | |  |  |  |  |  | «3» |
| Н/об.ур. | |  |  |  |  |  | «2» |

Ку\_\_\_\_\_\_\_

Кк\_\_\_\_\_\_\_