**План – конспект дистанционного урока**

**Предмет**: английский язык.

**Класс**: 4

**Тема урока**: Was/Were в утвердительных предложениях.

**Используемый УМК:** «Spotlight-4»-«Английский в фокусе» под редакцией Н.И. Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова В.Эванс

**Цель урока**: создать условия для повторения порядковых числительных, введения нового грамматического материала: глагол was/were (Модуль 5 - 9b)

**Задачи:**

**Обучающие:**

- повторить лексический материал по теме “Ordinal numbers”;

- познакомить с грамматическим материалом: глаголом was/were в утвердительных предложениях;

- отработать употребление грамматического материала: was/were в утвердительных предложениях;

-закрепить приобретённые умения в говорении и письме;

**Развивающие:**

- создать условия для развития речевых умений учащихся, произносительных навыков, познавательных процессов: внимания при выполнении заданий, памяти, мышления при составлении предложений;

- развивать учебно-организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные умения школьников.

**Воспитательные:**

- содействовать повышению интереса к изучению английского языка, воспитанию уважительного отношения друг к другу.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

**Оборудование:**

- компьютер

- учебник Н.И Быкова “Spotlight” Student’s book 4

- платформа для видеоконференцсвязи Zoom

- презентация по теме урока, составленная при помощи программы Power Point.

**Используемые методы и приёмы:**

-   репродуктивный: воспроизведение полученных ранее знаний,  воспроизведение знаний при выполнении упражнений;

 - частично-поисковый: поиск собственных вариантов ответа, отбор информации по заданной теме;

 -   вербальный: словесное общение.

**Используемые технологии:**

- личностно-ориентированная,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии коллективного взаимодействия,

-  рефлексивная.

**Прогнозируемый результат – формирование универсальных учебных действий:**

**личностные УУД** *-* формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**регулятивные УУД** *-*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**познавательные УУД** *-*построение логических рассуждений;

**коммуникативные УУД** *-*выражение  собственного мнения, общение и взаимодействие с партнерами и учителем для обмена информацией; использование  речевых образцов для решения различных коммуникативных задач.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока/время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1 | Организационный момент(2 минуты) | Приветствует учащихся, организует на урок.*Hello boys and girls! I’m very glad to see you! How are you today?**What’s the date today?* | Организуются на урок, заинтересовываются деятельностью.Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning, good morningWe are glad to see you! We are fine, thank you! | Слайд 1 |
| 2 | Проверка домашнего задания (5минут) | *Let’s revise ordinal numbers:*! (the) fir**st**! (the) seco**nd**! (the) thi**rd** (the) four**th**! (the) fif**th***Read the dates:** *The 7th of February.*
* *The 8th of March.*
* *The 9th of May.*
* *The 12th of June.*
* *The 1st of September.*
* *The 4th of November.*
* *The 12th of December.*
* *The 23rd of February.*

*Name the ordinal numbers:*A is the **first** letter.B is the \_\_\_\_\_letter. C is the \_\_\_\_\_letter. D is the \_\_\_\_\_letter.  | Повторяют порядковые числительные.Читают даты*:** *The 7th of February.*
* *The 8th of March.*
* *The 9th of May.*
* *The 12th of June.*

Называют, какие эти буквы по порядку в Английском алфавите: *A is the first letter.**B is the \_\_\_\_\_letter.* *C is the \_\_\_\_\_letter.* *D is the \_\_\_\_\_letter.* *G is the \_\_\_\_\_letter.*  *J is the \_\_\_\_\_letter.* *N is the \_\_\_\_\_letter.* *O is the \_\_\_\_\_letter.* *Q is the \_\_\_\_\_letter.* *S is the \_\_\_\_\_letter.* *U is the \_\_\_\_\_letter.* | Слайд 2, 3, 4 |
| 3 | Физ. минутка (2 минуты) | *Let’s have a rest:*Look up,Look down,Look around,And around.Close your eyesAnd wink, wink, wink.Look up,Look down,Look left,Look right,Close your eyes and count to ten. | Выполняют гимнастику для глаз. |  |
| 4 | Введение нового материала (7минут) | Объясняет учащимся грамматический материал:**Was-был/were-были** | Слушают объяснение учителя, записывают таблицу в тетрадь | Слайд 5 |
| 5 | Отработка нового грамматического материала (5 минут) | Объясняет выполнение задание.*Let’s choose the right word, read and translate the sentences:*I **was/were** at the park yesterday.You **was/were** at the theatre yesterday.He **was/were** at the zoo yesterday.She **was/were** at the shop yesterday.It **was/were** at the park yesterday.We **was/were** at home yesterday.They **was/were** at school yesterday. | Выполняют задание, выбирают глагол was/were, читают, переводят предложения. | Слайд 6 |
| 6 | Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание.(3 минуты) | Подводит итог, оценивает учащихся, объясняет домашнее задание.*Thank you for the lesson! Good bye!* | Записывают домашнее задание. | Слайд 7 |