**План – конспект дистанционного урока**

**Предмет**: английский язык.

**Класс**: 4

**Тема урока**: Was/Were в утвердительных предложениях.

**Используемый УМК:** «Spotlight-4»-«Английский в фокусе» под редакцией Н.И. Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова В.Эванс

**Цель урока**: создать условия для повторения порядковых числительных, введения нового грамматического материала: глагол was/were (Модуль 5 - 9b)

**Задачи:**

**Обучающие:**

- повторить лексический материал по теме “Ordinal numbers”;

- познакомить с грамматическим материалом: глаголом was/were в утвердительных предложениях;

- отработать употребление грамматического материала: was/were в утвердительных предложениях;

-закрепить приобретённые умения в говорении и письме;

**Развивающие:**

- создать условия для развития речевых умений учащихся, произносительных навыков, познавательных процессов: внимания при выполнении заданий, памяти, мышления при составлении предложений;

- развивать учебно-организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные умения школьников.

**Воспитательные:**

- содействовать повышению интереса к изучению английского языка, воспитанию уважительного отношения друг к другу.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

**Оборудование:**

- компьютер

- учебник Н.И Быкова “Spotlight” Student’s book 4

- платформа для видеоконференцсвязи Zoom

- презентация по теме урока, составленная при помощи программы Power Point.

**Используемые методы и приёмы:**

-   репродуктивный: воспроизведение полученных ранее знаний,  воспроизведение знаний при выполнении упражнений;

- частично-поисковый: поиск собственных вариантов ответа, отбор информации по заданной теме;

-   вербальный: словесное общение.

**Используемые технологии:**

- личностно-ориентированная,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии коллективного взаимодействия,

-  рефлексивная.

**Прогнозируемый результат – формирование универсальных учебных действий:**

**личностные УУД** *-* формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**регулятивные УУД** *-*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**познавательные УУД** *-*построение логических рассуждений;

**коммуникативные УУД** *-*выражение  собственного мнения, общение и взаимодействие с партнерами и учителем для обмена информацией; использование  речевых образцов для решения различных коммуникативных задач.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока/  время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1 | Организационный момент  (2 минуты) | Приветствует учащихся, организует на урок.  *Hello boys and girls! I’m very glad to see you! How are you today?*  *What’s the date today?* | Организуются на урок, заинтересовываются деятельностью.  Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning, good morning  We are glad to see you!    We are fine, thank you! | Слайд 1 |
| 2 | Проверка домашнего задания (5минут) | *Let’s revise ordinal numbers:*  ! (the) fir**st**  ! (the) seco**nd**  ! (the) thi**rd**  (the) four**th**  ! (the) fif**th**  *Read the dates:*   * *The 7th of February.* * *The 8th of March.* * *The 9th of May.* * *The 12th of June.* * *The 1st of September.* * *The 4th of November.* * *The 12th of December.* * *The 23rd of February.*   *Name the ordinal numbers:*  A is the **first** letter.  B is the \_\_\_\_\_letter.  C is the \_\_\_\_\_letter.  D is the \_\_\_\_\_letter. | Повторяют порядковые числительные.  Читают даты*:*   * *The 7th of February.* * *The 8th of March.* * *The 9th of May.* * *The 12th of June.*   Называют, какие эти буквы по порядку в Английском алфавите:  *A is the first letter.*  *B is the \_\_\_\_\_letter.*  *C is the \_\_\_\_\_letter.*  *D is the \_\_\_\_\_letter.*  *G is the \_\_\_\_\_letter.*  *J is the \_\_\_\_\_letter.*  *N is the \_\_\_\_\_letter.*  *O is the \_\_\_\_\_letter.*  *Q is the \_\_\_\_\_letter.*  *S is the \_\_\_\_\_letter.*  *U is the \_\_\_\_\_letter.* | Слайд 2, 3, 4 |
| 3 | Физ. минутка (2 минуты) | *Let’s have a rest:*  Look up,  Look down,  Look around,  And around.  Close your eyes  And wink, wink, wink.  Look up,  Look down,  Look left,  Look right,  Close your eyes and count to ten. | Выполняют гимнастику для глаз. |  |
| 4 | Введение нового материала (7минут) | Объясняет учащимся грамматический материал:  **Was-был/were-были** | Слушают объяснение учителя, записывают таблицу в тетрадь | Слайд 5 |
| 5 | Отработка нового грамматического материала (5 минут) | Объясняет выполнение задание.  *Let’s choose the right word, read and translate the sentences:*  I **was/were** at the park yesterday.  You **was/were** at the theatre yesterday.  He **was/were** at the zoo yesterday.  She **was/were** at the shop yesterday.  It **was/were** at the park yesterday.  We **was/were** at home yesterday.  They **was/were** at school yesterday. | Выполняют задание, выбирают глагол was/were, читают, переводят предложения. | Слайд 6 |
| 6 | Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание.  (3 минуты) | Подводит итог, оценивает учащихся, объясняет домашнее задание.  *Thank you for the lesson! Good bye!* | Записывают домашнее задание. | Слайд 7 |