ВОСПИТАНИЕ В БЫСТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ВООСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Педагог, работающий с детьми четырех лет, решает сложнейшие задачи нравственного воспитания дошкольников. Это происходит в связи с повышением сознательности воспитанников, происходящее в связи с повышением уровня культуры поведения, интереса к самостоятельной деятельности из-за общения с более широким кругом взрослых и детей, приобретением определенного жизненного опыта. Воспитатель учитывает возрастные особенности детей и с первых дней пребывания во второй младшей группе стремится запланировать педагогический процесс так, чтобы шло прогрессирующее развитие нравственности развития ребёнка.

Ведётся дальнейшая работа по углублению у дошкольников чувства удовлетворения от того, что они сделали сами. Это чувство поддерживает интерес к бытовым процессам и обеспечивает дальнейшее формирование самостоятельности. В её основе, по-прежнему, лежит овладение отдельными действиями в самообслуживании и труде.

Несомненно, ребёнок трёх лет ещё нуждается в помощи со стороны взрослых. Осуществляя заботу о дошкольнике, педагог всячески поощряет все проявления самостоятельности. Сформированные примерно к середине учебного года культурно-гигиенические навыки позволяют педагогу ограничится наблюдением, изредка помогая детям. Вследствие этого, воспитатель только напоминает, как правильно делать то или иное действие (после мытья рук капли воды надо стряхивать с рук), хвалит (за то, что пользовался во время еды салфеткой или за то, что умылся аккуратно). Все эти действия помогают в закреплении навыков самообслуживания и в мотивации к улучшению навыков у других дошкольников.

Овладение навыками происходит постепенно и связано с затратой определенных усилий. От педагога требуется терпение, выдержка и такт. Воспитатель подмечает новые достижения детей, делая их заметными для других воспитанников. Это приводит к уверенности в своих силах и даёт мотивацию к дальнейшему развитию и укреплению навыков. С другой стороны, неудачи детей следует тактично исправлять, не задевая их чувства.

В особом внимании воспитателя нуждаются дети, родители которых подвергают гиперопеке своих детей: одевают, умывают, кормят. Педагог ведет дополнительную работу с родителями, добивается, чтобы они побуждали своего ребёнка к большей самостоятельности, поощряли каждую попытку сделать что-то самому, воспитывали уверенность в своих попытках к самостоятельности. Следует напоминать родителям о том, что для того, чтобы приучить ребёнка к самостоятельности, необходимо проявление терпения и выдержки.

К концу четвертого года жизни необходимо предъявлять более высокие требования к самостоятельности в процессе еды, умывания и одевания. Прежде всего, педагог фокусирует внимание детей на качество их деятельности, используя такие методы как: поощрения, пример сверстников.

К сожалению, некоторые педагоги используют моменты одевания, приёма пищи, умывания только с целью воспитания соответствующих навыков. Однако, исходя из большого практического опыта многих педагогов, открываются большие возможности перед воспитателями второй младшей группы для формирования правильных взаимоотношений между детьми. Ведь некоторые дошкольники уже быстро справляются с овладением навыков. Их навыки стали более уверенными, движения более ловкими, быстрыми и не требуется такого большого количества усилий, как раньше. Дети уже могут попросить товарища оказать посильную помощь.

Педагогу нужно замечать поведение каждого ребёнка, его отношение к сверстнику, тон и манеру разговора с ним. Именно поэтому, педагог, продумывая свою повседневную работу с детьми, не только закрепляет навыки самообслуживания, но и решает задачи нравственного воспитания. В каждом случае не стоит ограничиваться постановкой только общей задачи. Её всегда надо конкретизировать по содержанию, по отношению к проблемам, которые эта задача будет решать, намечать методы и приёмы воспитательного воздействия.

Как и на предыдущих возрастных ступенях, педагог продолжает формировать и углублять знания детей о правилах поведения в умывальной, раздевальной. Многие правила дошкольникам хорошо знакомы, закрепление их достигается путём поощрения.

Вместе с тем, педагог постепенно вводит новые правила, приучает детей быть общительным, внимательным и заботливым со своими товарищами. Выполнение этих правил воспитатель подкрепляет конкретными жизненными примерами.

Многократный, ежедневный наглядный показ того, как необходимо себя вести, доступная мотивация помогают усвоить правило, овладеть способом его выполнения и понять, почему надо вести себя определённым образом. Это позволяет педагогу предотвращать возникновение конфликтных ситуаций.

Постепенно педагог сокращает показ способов поведения и дает детям возможность самостоятельно упражняться в правильных поступках, во взаимоотношениях со сверстниками. Вместе с тем, взрослый постоянно наблюдает за тем, как овладевают навыками общения отдельные дети, каковы их реальные проявления в бытовой и повседневной деятельности, подбирает индивидуальные приёмы для воздействия на каждого ребёнка. Для чрезмерно подвижных, несдержанных детей воспитатель предусматривает разнообразные игры, упражнения , направляющие активность детей на овладение соответствующими навыками.

На протяжении всего дня воспитатель поощряет активность детей, выполняющих установленные правила, проявляющих добрые чувства, постепенно вырабатывает у воспитанников осознанное поведение, умение регулировать свою активность. Это относится, в большей степени, к шаловливым детям, которые допускают в отношении взрослых вольности, игнорируют установленные правила поведения в группе. Каждый раз, когда ребёнок выходит за рамки установленный норм и правил поведения, воспитатель должен сделать замечание. Если ребёнок не реагирует, то замечание следует повторить холодным тоном, так как дети остро реагируют на такое обращение.

Прививая и закрепляя у дошкольников навыки правильного поведения, формируя соответствующие привычки, нужно стараться как можно реже прибегать к замечаниям, так как они понижают интерес к хорошим поступкам, вследствие чего, пропадает желание испытывать добрые чувства. Но если в группе есть гиперактивные, неуравновешенные дети, нарушающие дисциплину, то необходимо организовывать для них деятельность, требующую концентрации внимания, создать интерес к выполнению этой деятельности. Но не стоит сажать их на стул, или сдерживать постоянными замечаниями. Дошкольникам важна похвала и одобрение со стороны педагога. Она создаёт у детей уверенность в том, что они поступают правильно, создаётся положительная мотивация к дальнейшим действиям.

Самое главное – не стоит злоупотреблять похвалой отдельных детей, так как это может привести к формированию отрицательных черт характера: зазнайства и эгоизма. Но, в то же время, педагог не должен скупиться на добрые слова своим воспитанникам. Воспитатель должен видеть в них, прежде всего, хорошее и стараться подчеркивать это.

На этой возрастной ступени иногда у обычно послушных и спокойных детей можно наблюдать возбуждённое состояние, проявляющиеся в непослушании, отказе соблюдения установленных правил педагогом. Воспитателю, прежде всего, необходимо постараться выяснить причину резкой смены поведения и, с помощью родителей, добиться её устранения.

Причиной капризов детей четырёх лет может быть излишний контроль, который вообще необходим, но у некоторых воспитателей, родителей он превращается в строгий контроль всех действий ребёнка, сковывающий их самостоятельность. Дети, в таком случае, вынуждены делать только то, что им скажет взрослый. Но это противоречит тенденции к любознательности и самостоятельности. Необходимо, по возможности, расширять эти границы дозволенного, сочетая их с контролем за поведением детей.

Педагогу необходимо обращать особое внимание на воспитание у детей самостоятельности, волевых качеств при выполнении детьми посильных поручений в участии в труде со взрослыми. Ребёнку доставляет большую радость, что он «помогает», «делает», «работает» вместе со взрослыми. Это дает ребёнку чувство, что он уже большой и даёт ещё больше стимула помогать взрослым.

В процессе выполнения простейших трудовых поручений (доступных ребёнку по возрасту) взрослых, дети четырёх лет учатся быстро самостоятельно убирать игрушки, дежурить во время приёма пищи, поливать комнатные и уличные растения. Воспитатель отмечает стремление ребёнка к труду, подчёркивает умения и рассказывает о его старательности родителям. Если у ребёнка что-то не получается, педагог должен объяснить, что именно и почему не получается. Для того, чтобы помочь ребёнку овладеть нужным умением, воспитатель в своей работе использует такие приёмы как: наглядный метод (показ действия), словесный. Если у ребёнка не получается усвоить, как правильно выполнять определённое действие, то рекомендуется подключить игровой метод.

Но стоит отметить, что дети четвёртого года жизни, должны отличать игру и труд. Поэтому, привлекая дошкольников к выполнению трудовых поручений, педагог следит, чтобы трудовые действия не превращались - в игровые. Распределяя между воспитанниками трудовые поручения, воспитатель регулирует их взаимоотношения так, чтобы инициативный, умелый ребёнок не подавлял более застенчивого и пассивного сверстника.

Приручая детей к посильному труду, воспитатель ежедневно и терпеливо показывает им, как правильно выполнять трудовые поручения при наименьшей затрате сил, рассказывает, для чего это нужно и какая цель труда Показ приёмов работы первоначально сопровождается помощью взрослого, так как дети ещё не умеют много. Но это не должно стеснять активности ребёнка в проявлении его самостоятельности. Для эффективного усвоения новых навыков показ действий необходимо сопровождать объяснением действий.

Во второй младшей группе, как и в ясельной, преобладают индивидуальные поручения. Давая поручение, педагог объясняет и показывает, что необходимо сделать. После того, как ребёнок выполнил поручение, обязательно нужно поблагодарить его. Именно благодарность взрослого радует ребёнка и приучает самого быть благодарным.

Приобщая младших дошкольников к посильному труду, воспитатель обращает их внимание на труд взрослых. Используя конкретные примеры, он раскрывает содержание труда сотрудников детского сада, подчеркивает важность труда каждого человека, который работает на благо сада.

Плодотворная работа с дошкольниками по нравственному воспитанию в повседневной деятельности, как на предыдущей ступени, так и на последующих, невозможна без чуткого и комплексного подхода, без понимания возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста, без учёта их потребностей, желаний и интересов.