Похвала в речи учителя как средство стимулирования учебной деятельности школьников.

Нарбекова А. К.

 Педагогическое общение, как известно, – это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

 Чтобы организовать продуктивное педагогическое общение, учителю необходимо владеть специальными речевыми приёмами, создающими доверительную, творческую атмосферу в классе, стимулирующими учащихся к активной учебной деятельности. К таким средствам относятся, в частности, речевые акты со значением положительной оценки.

 Положительное воздействие на учащихся является неотъемлемой частью педагогической речи. Еще Януш Корчак отмечал, что «сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение – вот лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще или реже, в зависимости от данного случая и особенностей организма».

 Н.И. Формановская в книге «Речевой этикет и культура общения» также говорит о необходимости и ценности комплимента, одобрения, поощрения, похвалы в общении с ребёнком: «Очень важная мысль: внушать только хорошее, одобрять, поощрять, притом тогда, когда у нас для этого есть основания, хоть какой-то повод!» [4, 140].

Поощрение усиливает в ребенке чувство собственного достоинства и помогает развитию позитивного представления о себе. Оно помогает учиться на собственном опыте и расти. Оно мотивирует стремление к высшим уровням достижения.

Собственный педагогический опыт свидетельствует: помогая ребенку увидеть, что он способен учиться, мы закладываем в него основополагающую веру. Если помочь агрессивному мальчику увидеть в себе человека доброго и стремящегося делать добро, или сомневающейся девочке увидеть себя способной и привлекательной, мы можем существенно изменить жизнь этих детей. («Вот, посмотрите на нее! Стоит у доски, все знает, все умеет, но так робеет!!! Олечка, ты же бриллиант, а твоя оправа – уверенность в себе! Скорее заполняй таблицу! » урок русского языка 5 класс).

 Похвала является одним из способов выражения внимания, любви и принятия. Ребенок видит, что его ценят и уважают, и это придает ему уверенность, повышает самооценку. Вот почему важно хвалить не только за результат, но и за намерение, желание что-то сделать. Получив подобный стимул, ребенок обязательно добьется успеха. Как правило, вначале у ребёнка

формируется интерес к самому процессу учебной деятельности и он ещё не осознаёт её значения. И лишь результаты учебного труда формируют интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Это является основой для формирования у младшего школьника мотива к учению с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Интерес может сформироваться лишь при наличии у школьника чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство может быть взращено и впоследствии должно постоянно подкрепляться похвалой учителя, умеющим увидеть и подчеркнуть даже самый маленький успех, самое незначительное продвижение вперёд.

 Что же представляет собой похвала? Похвала - это высказывание, в котором говорящий выражает положительную оценку поступка (поведения) адресата, рассчитывая вызвать его положительную эмоциональную реакцию.

 Положительная оценка связана с психологическим эффектом «поглаживания», одобрения, вызывает позитивные эмоции у собеседников, как бы приближает коммуникантов, которые планируют речевое поведение в соответствии с категорией близости, заключающейся в установке партнеров по общению на коммуникативное сотрудничество.

 Важно помнить, что педагогическая похвала должна быть, как правило, адекватна действительным достижениям ученика. Однако в ряде случаев для стимулирования активности старательного, но не очень способного или неуверенного в себе ученика следует похвалить его и за небольшие и даже мнимые успехи. Здесь можно привести слова Гёте, который писал, что, обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, будто они лучше того, что представляют в действительности, мы тем самым заставляем их становиться лучше.

 О важности использования жанров положительного педагогического воздействия говорят и результаты анкетирования, которое проводилось среди учителей школ города Саранска: 100% опрошенных считают похвалу неотъемлемой частью педагогической речи и бесспорно заявляют, что современные школьники нуждаются в похвале. Среди них 60% опрашиваемых учителей хвалят своих учеников часто, 40% не очень.

 Среди наиболее частотных ситуаций, требующих похвалы, респонденты отмечали успехи в учебе (100%), хорошее поведение (40%), а также дисциплинированность, аккуратность и умение организовать свою учебную деятельность (40%). И лишь 20% опрошенных не забыли упомянуть о необходимости похвалы за проявление человеческих качеств.

 Что же касается фраз, используемых респондентами в качестве похвалы, чаще всего звучали такие, как «молодец/умница» (80%), «хорошая работа/так держать»(50%). И лишь небольшая

часть опрошенных использует индивидуальные речевые формулы: «класс гордится тобой/ ты достоин похвалы/ встань, мы на тебя посмотрим». В связи с частотностью употребления одних и тех же форм и приемов выражения похвалы со временем стирается их окрашенность, они уже не несут в себе ожидаемого эффекта и воздействия.

Высказывая похвалу своим ученикам, мы фокусируемся на их сильных сторонах и вдохновляем их продолжать действия, поступки, деятельность, за которую похвалили. Для детей очень важно знать, что мы замечаем и ценим их усилия, их старание учиться и добиться прогресса.