|  |
| --- |
| **Класс:** 2  **Учитель – Корниенко Е.Н.**  **Предмет: английский язык**  **Тема урока:** «Seasons» (Времена года)  **Базовый учебник:** Быкова Н.И. Английский в фокусе.2 класс  **Цель:** введение лексики по теме «Времена года».  **Основные понятия:** summer, winter, autumn, spring, flowers, It’s sunny/hot/raining! It’s windy/cold! I put on…  **Межпредметные связи:** природоведение, изо, музыка.  **Задачи урока:**  **Практические:**  развивать умения использования целевой лексики в коммуникативных ситуациях; развивать умения письменно выражать свои мысли, используя изученные лексемы и грамматические правила.  **Образовательные:**  освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Seasons»;  научить детей говорить о погоде и одежде;  научить детей говорить о временах года.  **Воспитательные:**  воспитывать в учениках любовь к иностранному языку, уважение к культуре страны, язык которой изучается прививать интерес к английскому языку, воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство уверенности в своих силах. развивать умение слушать одноклассников, давать советы.  **Развивающие:**  развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  развивать умение взаимодействовать на иностранном языке с другими людьми, адаптировать свою речь под особенности коммуникативной ситуации.  **Тип урока:** урок открытия новых знаний |
| **УУД, которые формируются у детей:**  **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку;  **Регулятивные:**  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - уметь работать индивидуально и в парах;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.  **Коммуникативные:**  развивать умению продуктивно взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.  **Познавательные:**  **Обшеучебные:**  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  **Логические:**  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;  - умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения  **Коммуникативные:**  - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.  **Формы организации деятельности:**  работа с опорами, фронтальный опрос, парная, самостоятельная работа, создание ролевых мини-ситуаций.  **Технологии:**  личностно-ориентированное обучение; обучение с помощью ИКТ; сотрудничество.  **Методы:**  беседа; работа в группах; игровые методики.  **Материалы:**  компьютер с презентацией, раздаточный материал, книги, доска. |
| **Формы контроля:** взаимопроверка в парах, в группе.  **Ресурсы:**  учебник;  книга для учителя;  рабочая тетрадь;  звуковое приложение (CD);  карточки с заданиями по грамматике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап! (1 мин)**  **2.Фонетическая разминка (2 мин)**  **3.Речевая разминка**  **(2 мин)**  **4.Основной этап. Вводная часть. (2 мин)** | **Устное  сообщение учителя**  - Hello, girls and boys!  - I`m glad to see you.  - Take your seats. How are you today? (T-Class)  - I’m best of all, thanks! Hello, our guests! How are you today? Children, lets sing the song for our guests.(T-Class)  **Исполнение песни «Hello!»**  - Well done! Sit down, please!  http://www.bookin.org.ru/book/5012354.jpg  **Игра «Помай мячик»**  **Учитель подбрасывает мячик ученикам. Ученику, поймавшему мячик, задаются вопросы.**  - Now, children answer my questions. (T-Class)  - What color do you like? What animal do you like?  - What toy do you like? (T-P1, T-P2,T-P3…)  - Thank you for your answers! Good for you!  **Учитель задает вопросы по изученной лексике.**  - Look at the street now! Какое сейчас время года?  - Как изменяется природа с наступлением весны?  - Good for you! Мы сегодня составим свой букет, для этого за каждое выполненное задание самому активному я буду дарить цветок. Помните, как будет цветок по-английски?  **https://w-dog.ru/wallpapers/11/19/473551816615633.jpg**  **Правильно, посмотрим на картинку**  **и повторим слово за мной.**  - Но, цветы еще не выросли, а растут они на необычном острове. А вы помните как по-английски будет остров?  https://s1.1zoom.ru/b5050/249/Tropics_Sea_Island_Palms_539023_2560x1600.jpg  **Правильно, посмотрим на картинку**  **и повторим слово за мной.**  - Начинаем! Now, let's start отправляемся за необычными цветами, на Волшебный остров. (Magic Island) | **Подготовка класса к работе.**  Hello, teacher!  - We are glad to see you too! (T-Class)  I’m fine, and you? (P1)  I’m ok, thanks (P2)  **Для приветствия гостей исполняют песенку Hello!**  P1: I like green.  P2: I like red. etc.  P3:I like dogs.  P4: I like dolls.  **Учащиеся ловят мячик и отвечают на вопросы учителя. Дают полные или краткие ответы.**  P1: Весна. Становится тепло, светит солнце, появляется листва на деревьях, распускаются  **Цветы**  P1: a flower  P1: island | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **5.Постановка цели урока(2 мин)**  **6.Основной этап:**  **работа по теме**  ( 11 мин) | **Итак, мы оказались на необычном острове.**  - What`s the weather like? Look and say.  https://ya-webdesign.com/images/wind-clipart-6.jpghttp://ok-language.ru/images/lib/ENG/Spotlight/spl-2-pf-2006/images/42-It's%20cold!.jpghttps://i.ytimg.com/vi/XY5mapydjtk/maxresdefault.jpg  - Сейчас, мы посмотрим видео с этого острова. А вы, попробуйте догадаться, с чем связаны изменения погоды.  **(Показ мультфильма Дисней «Смена времен года»)**  - С чем связаны изменения погоды? И, какая же тема нашего сегодняшнего урока?  - Что же будет являться целью нашего урока? К чему мы должны стремиться? Чему научиться?    - How many seasons are there in a year? Сколько же времен года?  let`s count!  **(на доску прикрепляем картинки с названиями времен года).**  - Now let’s try to read! Итак, давайте попробуем их прочитать.  - Как вы думаете, что обозначает слово season?...  - Как же по -вашему будет времена года?  - Well done! Now open your wordbooks and write down new words!  Season  Spring  Summer  Autumn  Winter  Well done.  https://wallbox.ru/wallpapers/main/201313/fd33f99b7e101c0.jpghttps://s.poembook.ru/theme/1a/a4/6b/ad763f29ee35adc8cfb282d8a239b01897078a28.jpeg- А теперь посмотрим на  картинки и повторим названия  времен года хором:  - What`s your favorite season?  **Первый вопрос задает учитель, а дальше работа в парах**  - Work in pairs | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**  - It`s cold/sunny/windy **(показывают картинку, и описываю погоду на ней)**  Class: с изменениями времен года  Сlass: времена года  P1: узнать как времена года называются по-английски, описывать погоду в разные времена года по-английски  Р1: время года  Р2: seasons  Р1: Season  Р2: Spring  Р3: Summer  Р4: Autumn  Р5: Winter  Р1: - It`s \_\_\_\_. And yours? -It`s \_\_\_\_. And yours? -It`s \_\_\_\_. And yours? | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | **Активизация знаний учащихся.**  - Read the sentences! (на доске даны предложения)  I swim in summer  I play football in autumn  I dance in winter  I sing in spring  - Дети, вы узнали как будет на английском зима, весна, лето, осень. А как мы скажем летом? зимой? весной? осенью?  - Правильно, с предлогом in | Р1: - с in |  |
|  | **Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.**  - А чем же мы можем заниматься в разное время года?  Давайте вспомним.  Песня-зарядка «I can», а после игра  - Ok, good! Now write down one verb.  (Учитель раздает листочки, каждый ученик пишет один глагол, затем дети должны отдать свои листки соседу справа. Каждый ребенок должен построить предложение с данным ему глаголом и написать в какое время года можно это делать.  Например: swim – I can swim in summer.) | **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).**  P1: - I can swim…  P2: - I can run…  **Выполняют упражнения под песенку**  **Учащиеся составляют предложения и озвучивают их.** | **Регулятивные:** планирование;  прогнозирование.  **Познавательные:** моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7.Этап первичного закрепления**  **(5 мин)**  **8.Динамическая пауза (2 мин)** | - А теперь мы послушаем звуки природы и назовем их по-английски.  Звук ветра. - What is it?  - А что мы оденем в ветреную погоду?  - А что же мы оденем в дождливую погоду?  - Let’s remember our word combination «я надеваю». - - Давайте вспомним с вами выражение «я надеваю».  **Затем каждый выходит к доске и прикрепляет летнюю одежду к картинкам : лето ,осень, зима, весна.**  **Прикрепляют со словами:**  I put on a \_\_\_\_ in summer/spring/autumn/winter  Я надеваю… летом/весной/осенью/зимой  A jacket.- Куртка  A coat.- Пальто  Shorts.- Шорты  A hat.- Шляпа  A t-shirt.- Футболка  Shoes.- Туфли  Socks.- Носки  Jeans. - Джинсы  A skirt.- Юбка | P1: - It`s windy!  P2: - It’s raining!  P3: - I put on a coat.  P4: - I put on a jacket  P1: - I put on a \_\_\_\_ in summer.  P1: - I put on a t-shirt in summer ( и так далее) |  |
| **9.Этап самостоятельной работы**  **(11 мин)** | **Организация деятельности по применению новых знаний.**  **Письменные упражнения:**  - Now let’s work in groups!  **Работа в командах.**  У каждой группы свое время года. Напишите какая погода в данное время года и что вы будете носить зимой, летом, весной или осенью. Затем один человек выйдет к доске и представит свое время года.  - Write down your homework. Домашнее задание:  1. Нарисовать свое любимое время года.  2. Написать про свое любимое время года. | **Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.**  **Описывают свое время года.** | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:** самоопределение. |
| **10. Этап рефлексии.**  **Подведение итогов урока.**  **(2 мин)** | **Организует рефлексию**  - Давайте составим букет из наших цветов. Смотрите, какой красивый букет у нас получился, все молодцы, работали хорошо.  **Объявление оценок.**  - А сейчас давайте подведем итоги нашей работы. Вы видите у себя на столах по два цветка: ромашку и кактус. Если урок вам понравился вы поднимаете ромашку, если урок не понравился и было трудно – кактус.  **- Goodbye, everyone!** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**  P1: - Понравилось, было интересно.  P2: - Было трудно.  **Class: Goodbye, teacher** | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |