|  |
| --- |
| **Класс:** 2**Учитель – Корниенко Е.Н.****Предмет: английский язык****Тема урока:** «Seasons» (Времена года)**Базовый учебник:** Быкова Н.И. Английский в фокусе.2 класс**Цель:** введение лексики по теме «Времена года».**Основные понятия:** summer, winter, autumn, spring, flowers, It’s sunny/hot/raining! It’s windy/cold! I put on…**Межпредметные связи:** природоведение, изо, музыка.**Задачи урока:****Практические:** развивать умения использования целевой лексики в коммуникативных ситуациях; развивать умения письменно выражать свои мысли, используя изученные лексемы и грамматические правила.**Образовательные:** освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Seasons»;научить детей говорить о погоде и одежде;научить детей говорить о временах года.**Воспитательные:** воспитывать в учениках любовь к иностранному языку, уважение к культуре страны, язык которой изучается прививать интерес к английскому языку, воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство уверенности в своих силах. развивать умение слушать одноклассников, давать советы.**Развивающие:** развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;развивать воображение при моделировании ситуаций общения;развивать умение взаимодействовать на иностранном языке с другими людьми, адаптировать свою речь под особенности коммуникативной ситуации.**Тип урока:** урок открытия новых знаний |
| **УУД, которые формируются у детей:** **Личностные:** -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку;**Регулятивные:** - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;- уметь работать индивидуально и в парах;- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.**Коммуникативные:** развивать умению продуктивно взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.**Познавательные:** **Обшеучебные:**- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;**Логические:**- умение логически рассуждать;- умение классифицировать по заданным основаниям;- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения**Коммуникативные:** - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.**Формы организации деятельности:** работа с опорами, фронтальный опрос, парная, самостоятельная работа, создание ролевых мини-ситуаций.**Технологии:**личностно-ориентированное обучение; обучение с помощью ИКТ; сотрудничество.**Методы:**беседа; работа в группах; игровые методики.**Материалы:**компьютер с презентацией, раздаточный материал, книги, доска. |
| **Формы контроля:** взаимопроверка в парах, в группе.**Ресурсы:**учебник;книга для учителя;рабочая тетрадь;звуковое приложение (CD); карточки с заданиями по грамматике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап! (1 мин)****2.Фонетическая разминка (2 мин)****3.Речевая разминка** **(2 мин)****4.Основной этап. Вводная часть. (2 мин)** | **Устное  сообщение учителя**- Hello, girls and boys!- I`m glad to see you.- Take your seats. How are you today? (T-Class)- I’m best of all, thanks! Hello, our guests! How are you today? Children, lets sing the song for our guests.(T-Class)**Исполнение песни «Hello!»** - Well done! Sit down, please!http://www.bookin.org.ru/book/5012354.jpg**Игра «Помай мячик»** **Учитель подбрасывает мячик ученикам. Ученику, поймавшему мячик, задаются вопросы.**- Now, children answer my questions. (T-Class)- What color do you like? What animal do you like? - What toy do you like? (T-P1, T-P2,T-P3…)- Thank you for your answers! Good for you!**Учитель задает вопросы по изученной лексике.**- Look at the street now! Какое сейчас время года?- Как изменяется природа с наступлением весны?- Good for you! Мы сегодня составим свой букет, для этого за каждое выполненное задание самому активному я буду дарить цветок. Помните, как будет цветок по-английски? **https://w-dog.ru/wallpapers/11/19/473551816615633.jpg****Правильно, посмотрим на картинку** **и повторим слово за мной.** - Но, цветы еще не выросли, а растут они на необычном острове. А вы помните как по-английски будет остров? https://s1.1zoom.ru/b5050/249/Tropics_Sea_Island_Palms_539023_2560x1600.jpg**Правильно, посмотрим на картинку** **и повторим слово за мной.**- Начинаем! Now, let's start отправляемся за необычными цветами, на Волшебный остров. (Magic Island) | **Подготовка класса к работе.**Hello, teacher! - We are glad to see you too! (T-Class)I’m fine, and you? (P1)I’m ok, thanks (P2)**Для приветствия гостей исполняют песенку Hello!** P1: I like green. P2: I like red. etc.P3:I like dogs. P4: I like dolls.**Учащиеся ловят мячик и отвечают на вопросы учителя. Дают полные или краткие ответы.**P1: Весна. Становится тепло, светит солнце, появляется листва на деревьях, распускаются **Цветы**P1: a flower P1: island | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **5.Постановка цели урока(2 мин)****6.Основной этап:****работа по теме**( 11 мин) | **Итак, мы оказались на необычном острове.** - What`s the weather like? Look and say.https://ya-webdesign.com/images/wind-clipart-6.jpghttp://ok-language.ru/images/lib/ENG/Spotlight/spl-2-pf-2006/images/42-It's%20cold!.jpghttps://i.ytimg.com/vi/XY5mapydjtk/maxresdefault.jpg- Сейчас, мы посмотрим видео с этого острова. А вы, попробуйте догадаться, с чем связаны изменения погоды.**(Показ мультфильма Дисней «Смена времен года»)**- С чем связаны изменения погоды? И, какая же тема нашего сегодняшнего урока?- Что же будет являться целью нашего урока? К чему мы должны стремиться? Чему научиться? - How many seasons are there in a year? Сколько же времен года? let`s count!**(на доску прикрепляем картинки с названиями времен года).**- Now let’s try to read! Итак, давайте попробуем их прочитать.- Как вы думаете, что обозначает слово season?...- Как же по -вашему будет времена года?- Well done! Now open your wordbooks and write down new words! SeasonSpringSummerAutumnWinterWell done.https://wallbox.ru/wallpapers/main/201313/fd33f99b7e101c0.jpghttps://s.poembook.ru/theme/1a/a4/6b/ad763f29ee35adc8cfb282d8a239b01897078a28.jpeg- А теперь посмотрим на картинки и повторим названия времен года хором:- What`s your favorite season?**Первый вопрос задает учитель, а дальше работа в парах**- Work in pairs | **Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.** - It`s cold/sunny/windy **(показывают картинку, и описываю погоду на ней)**Class: с изменениями времен годаСlass: времена годаP1: узнать как времена года называются по-английски, описывать погоду в разные времена года по-английски Р1: время годаР2: seasonsР1: SeasonР2: SpringР3: SummerР4: AutumnР5: WinterР1: - It`s \_\_\_\_. And yours? -It`s \_\_\_\_. And yours? -It`s \_\_\_\_. And yours? | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | **Активизация знаний учащихся.** - Read the sentences! (на доске даны предложения)I swim in summerI play football in autumnI dance in winterI sing in spring- Дети, вы узнали как будет на английском зима, весна, лето, осень. А как мы скажем летом? зимой? весной? осенью?- Правильно, с предлогом in | Р1: - с in |  |
|   | **Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.**- А чем же мы можем заниматься в разное время года? Давайте вспомним.Песня-зарядка «I can», а после игра- Ok, good! Now write down one verb.(Учитель раздает листочки, каждый ученик пишет один глагол, затем дети должны отдать свои листки соседу справа. Каждый ребенок должен построить предложение с данным ему глаголом и написать в какое время года можно это делать. Например: swim – I can swim in summer.) | **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).**P1: - I can swim…P2: - I can run…**Выполняют упражнения под песенку****Учащиеся составляют предложения и озвучивают их.** | **Регулятивные:** планирование;прогнозирование.**Познавательные:** моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7.Этап первичного закрепления** **(5 мин)****8.Динамическая пауза (2 мин)** | - А теперь мы послушаем звуки природы и назовем их по-английски.Звук ветра. - What is it?- А что мы оденем в ветреную погоду? - А что же мы оденем в дождливую погоду?- Let’s remember our word combination «я надеваю». - - Давайте вспомним с вами выражение «я надеваю».**Затем каждый выходит к доске и прикрепляет летнюю одежду к картинкам : лето ,осень, зима, весна.****Прикрепляют со словами:**I put on a \_\_\_\_ in summer/spring/autumn/winterЯ надеваю… летом/весной/осенью/зимойA jacket.- КурткаA coat.- ПальтоShorts.- ШортыA hat.- ШляпаA t-shirt.- ФутболкаShoes.- ТуфлиSocks.- НоскиJeans. - ДжинсыA skirt.- Юбка | P1: - It`s windy! P2: - It’s raining!P3: - I put on a coat.P4: - I put on a jacketP1: - I put on a \_\_\_\_ in summer.P1: - I put on a t-shirt in summer ( и так далее)  |  |
| **9.Этап самостоятельной работы** **(11 мин)**  | **Организация деятельности по применению новых знаний.****Письменные упражнения:**- Now let’s work in groups!**Работа в командах.**У каждой группы свое время года. Напишите какая погода в данное время года и что вы будете носить зимой, летом, весной или осенью. Затем один человек выйдет к доске и представит свое время года.- Write down your homework. Домашнее задание:1. Нарисовать свое любимое время года. 2. Написать про свое любимое время года. | **Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.** **Описывают свое время года.** | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Личностные:** самоопределение. |
| **10. Этап рефлексии.** **Подведение итогов урока.** **(2 мин)** | **Организует рефлексию**- Давайте составим букет из наших цветов. Смотрите, какой красивый букет у нас получился, все молодцы, работали хорошо. **Объявление оценок.** - А сейчас давайте подведем итоги нашей работы. Вы видите у себя на столах по два цветка: ромашку и кактус. Если урок вам понравился вы поднимаете ромашку, если урок не понравился и было трудно – кактус.**- Goodbye, everyone!** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**P1: - Понравилось, было интересно.P2: - Было трудно.**Class: Goodbye, teacher** | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:** рефлексия.**Личностные:** смыслообразование. |