**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

 Предмет биология обладает огромным содержанием, которое детям трудно воспринимать и усваивать. Для структурирования информации, ее обобщения, сравнения и вычленения главного в тексте параграфа, использую на уроках прием – заполнение и составление таблиц.

Этот прием активизирует познавательные интересы учащихся, повышает их активность на уроке. При заполнении таблиц развивается логическое мышление, ученики совершают логические операции: анализ, синтез, сравнение. Использование таблиц на уроках способствует развитию информационной компетентности. Учащиеся приобретают умение свернуть и развернуть информацию (при составлении таблицы по тексту учебника и справочной литературе, при подготовке развернутого ответа с опорой на таблицу и др.).

 Чаще всего в работе использую таблицы-сравнительные характеристики., в которых ученики дают сравнительную характеристику семейств растений, классов животных, систем органов и т. д. Я применяю их при проведении практических и самостоятельных работ. В 5 классе таблицы заполняются совместно с учителем, в старших классах самостоятельно.

Например, при изучении темы «Нуклеиновые кислоты» в 9 классе, обучающимся предлагается просмор презентации, по которой они должны заполнить таблицу

Сравнение ДНК и РНК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    | ДНК | РНК |
| Функция | Носитель наследственной информации | т РНК, иРНК, рРНКучаствуют в биосинтезе белка |
| Количество нитей в цепочке | Две | Одна |
| Мономеры | нуклеотиды | нуклеотиды |
| Азотистые основания  | А.Г, Т, Ц | А.Г, У, Ц |
| Углевод в составе | Дезоксирибоза | Рибоза |
| Где расположены в клетке? | В ядре | В цитоплазме,  ядре |

В 7 классе обучающиеся читают текст учебника и заполняют таблицу сравнительную таблицу «Отличительные особенности строения и жизнедеятельности классов Брюхоногие и Двустворчатые моллюски»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Класс Брюхоногие моллюски | Класс Двустворчатые моллюски |
| 1.Особенности строения тела | Голова, тело, нога в виде подошвы | Нога в виде киля |
| 2. Раковина | Есть | Есть |
| 3. Орган дыхания | С помощью легких | С помощью жабр |
| 4.Питание | В глотке - тёрка для перетирания и активного захвата пищи | Есть входной и выходной сифоны, питание путём фильтрации |
| 5.Место обитания | В море, водоёмах, на суше | В море |
| 6. Представители | Виноградная улитка, морской чёртик, слизень буроватый | Беззубка, мидия, гребешок, устрица |

 Таким образом, прием создания и заполнения таблиц на уроке биологии является очень полезным и эффективным.