**Применение гендерного подхода в обучении детей старшего школьного возраста**

Индифферентность современной системы образования к психофизиологическим особенностям обучающихся ведёт к тому, что в процессе обучения не учитываются индивидуальные и половозрастные особенности протекания познавательных процессов и мальчиков, и девочек.

 В зависимости от того, насколько требования педагога будут соразмерны возможностям школьников зависят как школьные успехи, так и становление Я-концепции.

 За последнее десятилетие актуальными становятся гендерные исследования специалистов из различных областей – педагогов, психологов, нейропсихологов, медицинских работников и др., которые, в свою очередь, отмечают различия между представителями обоих полов в темпах интеллектуального развития, особенностях когнитивного развития, развитии эмоциональной сферы.

 Для того, чтобы было понятно, что подразумевает под собой гендерный подход, попробуем дать определение понятию «гендер».

 В определении понятия «гендер» выделяют несколько подходов. В своей работе я склоняюсь к социально-биологическому подходу в рассмотрении гендера, предполагающий рассмотрение биологических факторов как основы, на которой в последствии формируются социально-культурные различия. Таким образом, биологические особенности во многом влияют на становление гендера.

 Гендер – это совокупность культурных и социальных норм, предписываемые обществом людям, в зависимости от их биологического пола [2].

 Гендерный подход в образовании можно отнести, на мой взгляд, к одному из составляющих личностно-ориентированного подхода в обучении детей, позволяющий учитывать гендерные особенности обучающегося и позволяющий, на основании сделанных выводов, определять наиболее результативные формы и методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности, опираясь на данный природой потенциал.

 К принципам гендерного подхода можно отнести:

1. Учёт психофизиологических особенностей юношей и девушек при выстраивании

образовательного процесса;

1. Обеспечение необходимых условий для успешной реализации внутреннего

потенциала представителей обоих полов.

 Меня, как педагога-психолога, работающего в кадетской школе-интернате, ключевой особенностью которой является исключительно обучение юношей, в рамках профессиональной деятельности, заинтересовал вопрос того, как наиболее результативно повысить успеваемость обучающихся. Далее я приведу конкретные примеры того, как можно реализовать гендерный подход в процессе обучения.

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Гендерная особенности** | **Гендерный подход** |
|  | **Половой диморфизм:** Мальчики превосходят девочек в про­странственных умениях, а это требует высокой познавательной активности. Таким образом, мальчики лучше справляются с геометрическими задачами. Особенностью мальчиков является способность к поиску нового, нестандартного решения.  | Вовлекать в различные виды активности во время урока, предлагать нестандартные задачи и упражнения, использовать проблемно-поисковые технологии.Обязательно делать обобщения и выводы в конце занятия.  |
|  | 1. **Восприятие и анализ информации:** у мальчиков больше развито прямое, дальнее зрение, а у девочек – боковое
 | Визуальное восприятие девочек происходит по горизонтали, таким образом они лучше воспринимают информацию из длинного текста, расположенного по ширине. Для мальчиков на доске информацию лучше располагать не во всю ширину, а делить как бы на столбцы, это обусловлено тем, что для мальчиков информация лучше воспринимается по вертикали.  |
|  | 1. **Эмоциональная сфера:**

Бывает так, что педагогу кажется, что ребенок-мальчик остается равнодушен к поучительным словам, в то время как внешнее равнодушие мальчика может объясняться тем, что у него уже прошел пик эмоциональной активности на первых минутах разговора. Он не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, он отключил слуховое восприятие.  | Если необходимо добиться воспитательного эффекта, ограничьте длину нотации, но сделайте ее емкой по смыслу, так как мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Объясняйте ситуацию коротко и конкретно. |
|  | 1. **Социальные стереотипы:**

Юноши, в большинстве своем, усваивают социальную установку о том, что проявление свои чувств и эмоций – это плохо и приравнивается к проявлению слабости.  | Показать оптимальные и конструктивные способы проявления эмоций (спорт, приемы саморегуляци). |

 Таким образом, на основе вышеперечисленного становится понятно, что различия между юношами и девушками действительно существуют.

 Можно предложить, что, зная психофизиологические особенности, особенности эмоциональной сферы и гендерные стереотипы – можно сделать процесс обучения наиболее оптимальным и более результативным.

 Помимо всего прочего, хотелось бы добавить рекомендации для педагогов, с опорой на которые можно выстраивать воспитательный и образовательный процессы:

1. Не забывайте о присущих мальчикам и девочкам особенностях восприятия,

мышления, эмоций. Воспитывать и обучать их надо по-разному.

1. Не сравнивайте мальчиков и девочек. Девочки опережают мальчиков в

Физиологическом и интеллектуальном развитии.

1. Не следует забывать, что юноши и девушки по-разному воспринимают

информацию, а значит, по-разному и осмысливают все то, с чем сталкиваются.

1. Юноши, в силу своих особенностей, не всегда аккуратно и тщательно оформляют

задания в тетрадях. Не забывайте об этом, проверяя тетради.

1. Давая задание мальчикам, постарайтесь включить в них поисковый момент,

требующий сообразительности и нестандартного мышления.

1. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для

мальчиков.

1. Не забывайте о том, что мы часто недооцениваем эмоциональную сферу юношей, в

связи с тем, что общество, как правило, не одобряет открытое проявление эмоций и страхов у мальчиков.

1. Проводя воспитательную беседу с мальчиками, постарайтесь кратко и предельно

чётко изложить чем Вы недовольны и, что Вас не устраивает, так как юноши не способны долго удерживать эмоциональное напряжение. В том случае, если Вы растяните нравоучения, то половина информации просто не дойдет до их сознания, поскольку их мозг перестает воспринимать информацию и, соответственно, ребёнок Вас не слышит.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Текст] / учебн. пособие для вузов / О.О. Андронникова – М.: ИНФРА–М, 2017. – 264 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст] / учеб. пособие для вузов/ Т.В. Бендас.– СПб.: Питер, 2007. – 431 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – 2. изд., – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 318 с.
4. Басманова, Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е. С. Басманова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 565-567. — URL: https://moluch.ru/archive/76/13094/ (дата обращения: 10.04.2020).