# Урок по русскому языку в 4-м классе по теме: Части речи УМК«Школа России» , согласно требованиям ФГОС. (Урок систематизации и обобщения знаний)

**Тема:** Части речи

**Цель:** Обобщать и систематизировать знания о частях речи; развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам, распознавать и правильно употреблять в речи.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и русский язык.
* Формирование ценностей многонационального российского общества, осознание роли языка и речи в жизни людей
* Развивать умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции;
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные:**

* Умение сосредоточиться, сконцентрировать свое внимание.
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* анализировать сравнивать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Развивать умение высказывать своё предположение;;
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:**

***Общеучебные:***

* формирование и развитие умений в области работы с информационно-коммуникационными технологиями, ИКТ компетенции. (интерактивная презентация, доска, работа с интерактивным пером)
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

***Логические:*** Развивать умения извлекать информацию из схем и текстов для установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные:**

* Развивать умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* уметь работать в паре.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** распознавать части речи и определять их морфологические признаки, обобщать и классифицировать по ним.

**Оборудование:** интерактивная презентация; карточки; документ-камера; интерактивная доска, приставка, перо;

**Планируемые результаты**:

* Совершенствование навыка классификации частей речи, навыка определять грамматические признаки , находить и различать части речи в предложениях и тексте.

***Содержание урока***

1. **Организационный момент**

Прозвенел уже звонок .

Начинается урок.

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

Будем отвечать активно, хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие захотели вновь прийти.

- Ребята, что вы ждёте от урока русского языка?

- А я жду от вас грамотных ответов и активности на уроке.

А ***девизом нашего урока*** станут слова:

***«Ум и сердце в работу вложи,***

***Каждой минутой в труде дорожи»***

- Почему эти слова важны для нас на уроке?

Будем помнить об этих словах на протяжении всего урока.

1. **Определение темы урока, постановка учебных задач.**

- Прочитайте эпиграф на доске. Как вы его понимаете?

Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры...   
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, а насущной необходимостью.   
  
Александр Иванович Куприн – писатель

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите фразу «русский язык»?

- А что для вас значит страна, в которой вы живете? (Родина)

– Что для вас понятие Родина? Вы убедились: это понятие очень широко, слово Родина многозначно. Заглянем в словарь Ожегова.

*Родина, -ы, ж.  (таблица)  
1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины.   
2. Место рождения, происхождения кого-н., возникновения чего-н..: Москва – его родина. Индия – родина шахмат.*

Итак, мы видим, что Родина начинается с нашего дома, с нашей семьи, с нашего города, со всего, что с ними связано, т.е. с Малой Родины

-Сейчас я вам предлагаю составить синквейн на тему Родина.(устно, фронтальная работа)

- Я составила вот такой синквейн.

1. Родина.  
2. Малая, большая.  
3. Родиться, жить, помнить.  
4 .Место, где родился человек.  
5.Отечество.

- Как можно проверить правильно ли составлен этот синквейн?

- Давайте определим в 1,2,3 пунктах какими частями речи являются слова.

- Скажите, а чем отличаются данные слова?

- Определите тему урока. А та тема для вас новая?

- Поставьте учебные задачи. В конце урока мы к ним вернемся и обсудим, достигли ли мы поставленных задач.

**3. Актуализация знаний. Обобщение.**

**Дополните схему (презентация, карточки)** на какие вопросы отвечают и что обозначают?

**Части речи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4.

**4. Применение знаний и умений.**

***1.Работа в парах****.* (Один ученик вслух читает текст) Как вы думаете почему я приготовила текст про г. Иркутск?

Из текста выпишите в таблицу по 1 примеру каждой части речи.

**Иркутск**

                 Иркутск не сразу стал таким, каким мы его видим сейчас. Начавшись с крохотного зимовья среди тайги, с маленького острога на берегу Ангары, он постепенно рос и развивался, став центром огромного региона, он не раз сгорал, но, как Феникс, возрождался из пепла.

                “Иркутск – город исторический. Он играет огромную роль в истории России, он не случайно отнесен к городам-музеям, так как сохранил много старины, романтический облик старинной застройки, сияние церковных куполов над синим кипением Ангары.

Освоение территории Иркутской губернии русские начали в семнадцатом веке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Существ | Прилаг. | Глагол | Местоим. | Числит. | Предлог | Союз |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Проверка 1 ученика на документ – камере.***

- (Дети зачитывают другие варианты.)

***Оцените свою работу. У вас на столе стоят коробочки ,возьмите из нее знак + (если справились) или знак – (Если не справились) и положите на край стола.***

1. Части речи написали нам письма –загадки. Давайте их прочтем и разгадаем каждую часть речи по описанию.

( Дети читают письмо, обсуждают и приходят к выводу, какая часть речи написала это письмо.)

Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я часто стою рядом с предлогом, мы дружим. Догадались, кто я?

Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде или падеже мне стоять. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?

Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?

Привет! Я – служебная часть речи. Я не обозначаю ни действия, ни предмета, зато я служу для связи слов в предложении. Мои друзья – имя Существительное и имя Прилагательное . Они самостоятельные части речи, а я служебная. Но это не мешает нашей дружбе. Только тексты телеграмм могут без меня обойтись. А в остальных случаях, чтобы речь была красивой и связной, я становлюсь в нужных местах. Это моя работа! Узнали меня?

***Ответы:*** 1. Имя существительное. 2. Имя прилагательное. 3. Глагол. 4. Предлог.

***Оцените свою работу.***

Физкультминутка

1чел- расставляет правильный порядок падежей.

2 чел- порядок вопросов.

Остальные находят карточки со словосочетаниями и помещают рядом с тем падежом, которым они являются.

И.п - русский язык

Р.п - русского языка

Д.п – русскому языку

В.п – русский язык

Т.п – русским языком

П.п – о русском языке

***Оцените работу***

1. Вспомните, какие орфограммы вы знаете?

На доске записаны слова. Вставьте пропущенные буквы, назовите орфограмму.(по цепочке 4 человека)

А затем определите и подпишите у слов(4 человека)

Сущ. – число

Прилагательное – род

Глагол – время

Горо\_\_, р\_дной, г\_\_ржусь, чудес\_ная.

Составьте простое предложение о своем городе используя эти слова запишите егои подчеркните основу предложения.

Я думаю, что вы будете достойными гражданами своей страны, а, может быть, кто-то из вас станет известным человеком или совершит подвиг. Мне бы хотелось, чтобы в вашем сердце жила любовь к своей семье, своей стране.

***Оцените работу.***

**5.Контроль усвоения знаний, обсуждения ошибок их коррекция**

**-** Назовите мне учебную задачу нашего урока.

**-** А теперь посчитайте сколько у вас на столе «+» и «-»

**-** Как вы считаете справились ли мы с учебной задачей? (если кто то нет, тогда почему? Что для этого необходимо сделать? Какие ошибки допустили?)

**6. Рефлексия учебной деятельности.**

-Каждый оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. На доске записаны две пословицы.(Объясните смысл)

«Дело мастера боится»

«Добрый разум не наживают сразу»