муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

660028 г. Красноярск ул. Мечникова, 41а , тел. 298-26-66,

660028 г. Красноярск ул. Новая Заря, 33, тел. 298-48-60

Электронная почта: [sad102krsk@mail.ru](mailto:sad102krsk@mail.ru)

Сайт: [http://krasdetsad102.ru](http://krasdetsad102.ru/)

Методические рекомендации

по использованию дидактического пособия «Цветной фетр» для познавательного и речевого развития детей раннего возраста



Автор: Вяткина Ольга Васильевна,

воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №102

Красноярск, 2020г

Пояснительная записка:

1. **Актуальность**

Сенсорное развитие ребенка с первых дней его жизни -это залог успеха в разных видов деятельности, формирования различных его способностей, готовности ребенка в дальнейшем к школьному обучению. От сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания. Поэтому важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка,

Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов; их цвете, форме, величине, положении в пространстве и т.д. В процессе знакомства  детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главная задача, чтобы ребёнок во время действия с предметами, умел учитывать их свойства. Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до трёх лет является предметная игра.

В соответствии с ФГОС ДО сенсорное развитие в образовательных областях происходит:

* Познавательное развитие –через освоение сенсорных представлений о цвете, величине, формы предметов, части и целом.
* Речевое развитие -через активацию словарного запаса
* Художественно –эстетическое развитие –через восприятие, художественного вкуса
* Социально –коммуникативное развитие –через взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым в процессе игр с дидактическими пособиями
* Физическое развитие- через развитие мелкой моторики рук.

Значение сенсорного воспитания очень высоко т.к.

1. является основой для интеллектуального развития и развития воображения.
2. Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.
3. Развивает наблюдательность, внимание.
4. Влияет на развитие зрительной, слуховой памяти.
5. Оказывает влияние словарный запас ребенка
6. Дает ребенку возможность овладеть способами предметно-познавательной деятельности,

Сенсорное воспитание можно осуществлять через разные формы работы:

- образовательную деятельность

- игры – экспериментирования

- художественное творчество

- наблюдение

- **дидактические игры**

Все чаще и чаще у детей в детском саду пользуются популярностью игры и игрушки, сделанные своими руками. Среди таких игр выделаются пособия, игры и даже книги, сшитые из фетра.

Почему именно фетр? Пособия из этого материала способны привлечь внимание ребенка. Удивить и заинтересовать игрой. Это безопасный, теплый и приятный на ощупь материал. Так же он очень удобен при создании дидактических пособий и игр.

Для ребенка игрушка, сделанная своими руками, становится самой любимой. Игры из фетра привлекают внимание детей своей яркостью, фактурой, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.

Игры и занятия с пособиями из фетра формируют различные познавательные и речевые функции –восприятие, внимание, память, речь, развивают мелкую моторику, творческие способности.

1. **Цель и задачи дидактического пособия**

Цель:Развитие сенсорных способностей и мелкой моторики пальцев рук, развитие связной речи у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о цвете, величине, геометрических фигурах.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
4. Формировать у детей понятие один-много, маленький- большой.
5. Воспитывать бережное отношение к изготовленным своими руками пособиям.
6. **Дидактическое пособие в интерьере группы МБДОУ.**

Чтобы организовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом возрастных особенностей детей и создать условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, математических представлений и знакомство с окружающим миром требуется немало усилий, в том числе и в изготовлении игр и дидактических пособий своими руками. Для активации у детей сенсорных основ познания, формирование у малышей правильного использования разных органов чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, обоняние, слух, тактильные ощущения, воспитателю необходимо организовать разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и объектами нас окружающими.

Дидактическое пособие «Цветной фетр» является неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды группы и дает возможность развивать детей в различных областях образовательной деятельности.

1. **Ожидаемые результаты использования дидактического пособия «Цветной фетр»**

**Для детей**

* Развиты сенсорные навыки о цвете, форме, величине предметов,
* Развита мелкая моторика пальцев рук, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, речь.
* Сформировано умение различать и называть цвета и формы предметов.
* Обогащен активный словарь; развито словесно - логическое мышление.
* Улучшилась память, внимание, восприятие,
* Развились творческие способности.

**Для педагогов**

* Создание и обогащение центра по сенсорному развитию детей
* Изучение педагогами вопросов по развитию сенсорных способностей детей раннего возраста
* Накопление опыта в создании дидактических пособий
* Передача опыта педагогами в организации сенсорного развития детей раннего возраста.

**Для родителей**

* Привлечение родителей к совместному изготовлению игр из фетра и других дидактических пособий
* Повышение родительского опыта в совместных играх с детьми

1. **Описание изготовления дидактического пособия «Цветной фетр»**

Дидактическое пособие «Цветной фетр» изготовлено из следующих материалов:

* Основа для изготовления игр-куски линолеума, нарезанные нужной формы
* Фетр разных оттенков (Зеленый, красный, желтый, синий,  
   фиолетовый, салатовый, голубой и др.)
* Текстильная застежка (липучка) для соединения фигур с основой
* Клей-пистолет горячий, ножницы, линейка, простой карандаш, трафареты геометрических фигур и насекомых.

**Этапы изготовления пособия**

* Определить какие игры изготовить.
* Нарезать из линолеума основу нужных размеров и формы.
* Для каждой отдельной игры из фетра вырезать нужные детали.
* Липучку разрезать на квадратики и приклеить горячим клеевым пистолетом к основе и деталям из фетра, для последующего их соединения.

1. **Область применения дидактического пособия**

Дидактическое пособие «Цветной фетр» может применятся в дидактических и развивающих играх, педагог может с применить ее в непосредственно образовательной деятельности в играх по сенсорики и играх по речевому развитию, при совместных играх детей и взрослых, при индивидуальной работы с ребенком, самостоятельной деятельности детей.

**Список игр дидактического пособия «Цветной фетр»**

1. **«Капелька и тучка»**

****Цель игры: Развитие умений группировать предметы по цвету.

Ход игры: Предложить ребенку назвать какого цвета капелька и найти тучку такого же цвета. Прилепить к тучке капельку.

1. **«Бабочки улетели, бабочки прилетели»**

****Цель игры: Развитие умений находить лепесток для бабочки определенного цвета.

Ход игры: Бабочки перепутали свои домики-лепестки. Детям предложить помочь бабочкам найти свой домик. Разложить их по лепесткам такого цвета, как бабочки.

1. **«Варим компот»**

****Цель игры: Квалифицировать фрукты по виду, выучить их названия, форму и цвет. Правильно поместить фрукты в баночку нужного цвета.

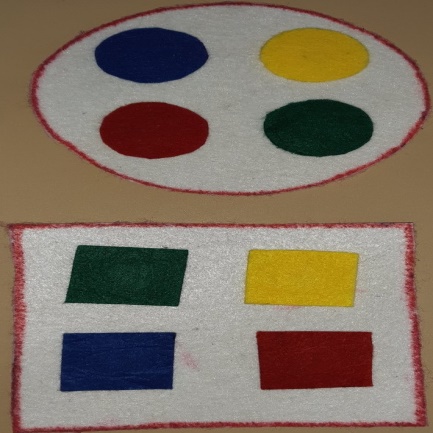
Ход игры: В начале игры взрослый с детьми называют какие это фрукты и ягоды,  
 определяют из цвет и форма. Взрослый предлагает детям поместить фрукт в нужную баночку.

1. **«Веселые прищепки»**

Цель игры: Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование тактильных ощущений и умений называть цвета.

Ход игры: Вначале игры дети должны освоить работу с прищепками (открывать- закрывать). Затем воспитатель просит назвать каким цветом кружочек на каждой прищепки, прицепить ее на часть большого круга такого же цвета.

1. **«Домики для фигур»**

****Цель игры: Формирование знаний о фигурах, развитие связной речи (назвать фигуру, какого она цвета и найти для нее «Домик»)

Ход игры: Предложить детям найти для каждой геометрической фигуры свой «Домик» и прикрепить ее туда.

1. **«Цветная пирамидка»**

****Цель игры: Научить детей подбирать детали пирамидки по размеру (от большого к меньшему и наоборот), правильно называть цвета каждой детали пирамидки.

Ход игры: Предложить ребенку собрать пирамидку от самой большой до маленькой детали и наоборот от самой маленькой до самой большой, при этом называя цвета каждой детали.

1. **«Цвет, форма и размер»**

****Цель игры: Развитие сенсорных навыков детей. Закрепление знаний геометрических фигур, их цвета и размера.

Ход игры: Предложить детям сначала назвать фигуру и какого она цвета, найти все одинаковые фигуры и прилепить их на основу от самой большой до самой маленькой. Показать на готовой конструкции, где квадрат, круг и треугольник и показать цвета по запросу педагога.

1. **Список рекомендуемой литературы**
2. Зайцева А. Войлок и фетр. Эксмо, 2011.
3. Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из фетра. Рипол классик, 2012.
4. Кнаке Ж. Картины из фетра своими руками. Ниола-Пресс, 2012.
5. Мичеева Н. Игрушки из войлока. Робинс, 2011.
6. Соколова О. Этот удивительный фетр. Феникс, 2012.
7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003
8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
9. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003
10. Интернет-ресурсы: <https://nsportal.ru/>

https://www.maam.ru/