Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №34 «Красная шапочка»

**Сопрограмма «Навигатор»**

**здесь «Дети В Деле»**

****

Осинниковский городской округ

2022г.

**Сопрограмма «НАВИГАТОР»** 

здесь **«Дети В Деле»** Лицо с праздничным рожком и колпаком Лицо с праздничным рожком и колпаком

**Пояснительный проспект**

Сопрограмма «Навигатор»  - это новый вектор взаимодействия взрослого с ребёнком, который реализуется на платформе дошкольного образования «Точка роста. Без границ», где границы познания предвидеть невозможно.

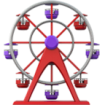
Сопрограмма выполняет особую миссию и несёт глубокий смысл, позволяющий посмотретьпо-новому на классические программы развития детства, сохраняя ведущую идею и раскрывая педагогический замысел.

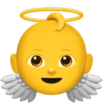
«Навигатор» – это НЕ методическое руководство, здесь нет готовой программы, стандартов и требованийЧеловек жестикулирующий о том, что ему не нравится. Это особое пространство, дающее возможность сохранить в ребёнке самое ценное: свободу мышления, действий и чувств, естественное познание и детскую самобытность. «Навигатор» подстраивается под ребёнка, направляет и помогает ему пройти свой уникальный путь познания, увлекаясь и выбирая занятие по душе. Развивающее пространство насыщено смысловым материалом и дидактическими играми, где каждый уголок имеет своё значение, направлен на освоение новых понятий, нахождение закономерностей и исследование свойств. Дети сами задают траекторию своего развития, ориентируются на собственный ритм и темп взаимодействия с окружающим миром. Ребёнок здесь живётЛицо с праздничным рожком и колпаком, играет, чувствуетИгристое сердце!

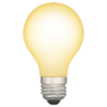
Почему СО-программа? Пространство «Точка Роста. Без границ» является местом средоточения педагогических умов и психологических взглядов, гуманистических подходов и отношений к периоду детства как самоценному этапу в жизни человека:

-Здоровьесберегающие технологиипрофессора В.Ф. Базарного, направленные на укрепление физическогои психического здоровья ребёнка;

-Реджио-педагогика – подход в воспитании детей итальянского педагога и психолога Лориса Малагуцци – философия уважительного и бережногоотношения взрослого к миру ребенку, его первозданности и самобытности;

- Методика М. Монтессори — педагогическая система создания среды, в которой ребёнок самостоятельно формирует различные навыки, проявляет свои способности и приобретает необходимые ему знания на собственном опыте.

Органичное сочетаниепедагогики, философии и психологии предоставляет возможность раскрыть внутренний потенциал каждого ребёнка, увидеть его истинные желания и потребности в познании. Основой тому служат необходимые условия:

-личность педагога как главный незаменимый инструмент, ведущий к детскому познанию;

-специально созданное игровое пространствокак место больших возможностей для раскрытия личного потенциала ребенка;

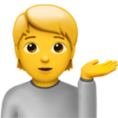
-свобода выбораГнев, действий, мышления и чувств как залог развития гармоничной личности ребёнка.

Такие условия являются неотъемлемой частью при взаимодействии взрослого с ребенком для успешной образовательной практикиЖест о'кей.

**Смысловая значимость**

Важнейшей жизненной фазой человека является период от рождения до школыМладенец. Именно на этом временном этапе происходит интенсивное формирование личности и умений ребёнка. Обладая повышенной восприимчивостью, дети с легкостью и быстротой усваивают новую информацию и овладевают новыми навыками. Поэтому, предложенная сопрограмма располагает к тому, чтобы ребёнок получил возможность полностью развить в себе нужные умения именно в этот сенситивный период, который случается однажды и проходит безвозвратно.

Дошкольное детство – глобальный по значимости миг человеческой жизни. Нельзя опоздать. Нельзя ошибиться. Можно только бесконечно любить, заботиться, уважать, принимать ребёнка таким, какой он есть, и верить в него.

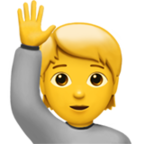
**Назначение сопрограммы**

Сопрограмма не содержит в себе единой цели, она отражает принцип многозадачности, который позволяет ребёнку вовлекаться в разнообразные виды деятельности, переключатьсямежду ними и распределять свои когнитивные ресурсы, а также предоставляет ребёнку такие инструментыМолоток и гаечный ключ и навыки, которыми он сможет воспользоваться в жизни.

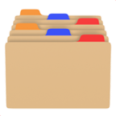
Процесс спонтанного познания в условиях данной сопрограммы отличается отсутствием четкой организованности. Дети свободно расходятся по группе, выбирая для себя деятельность в соответствии с собственными интересамиРадуга. Также, они могут свободно наблюдать за работой других детей или просто отдыхать. Педагоги не настаивают, не предлагают детям новые занятия, а лишь наблюдают и, при необходимости, подсказывают особенности взаимодействия с иными материалами.

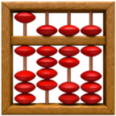
**Взгляды и убеждения**

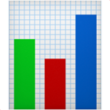
* Ребенок главный. Сопрограмма основывается на убеждении, что познавательный процесс должен осуществляться в соответствии с потребностями детейЛицо с праздничным рожком и колпаком. И только ребенок знает на интуитивном уровне, какие занятия являются для него на данный момент актуальными. Он вполне способен сам управлять процессом своего познания.
* Особая роль взрослого. Его главная задача, помогать тем детям, которые находятся в поиске, и быть незаметным для того ребёнка, который уже все нашел. Взрослые внимательно слушают детей, наблюдают за ними, замечают ситуации, которые могут привести детей к новым знаниям и открытиям. Важно действовать деликатно, чтобы не нарушить естественную тягу к познанию.
* Специально организованное пространство, где окружение удовлетворяет потребности каждого ребёнка, изменяется и подстраивается под его интересы.
* Свобода выбора материала и передвижение по группе. Дети самостоятельно выбирают работу для себя, предлагая друг другу играть вместе или поменяться выбранным материалом.
* На платформе «Точка роста. Без границ» действует единственное правило: каждый материал имеет свое место: поиграл – убери за собой!
* Отсутствие ограничений во времени. Дети играют с выбранным материалом столько времени, сколько считают нужным.
* Отсутствие оценок взрослого. Взаимодействие ребёнка с окружением исключает какое-либо оценивание.

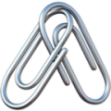
**Сопрограммный модуль**

Ведущей идей  является сенсомоторное развитие ребёнка-дошкольника. То, что взрослые считают очевидным, маленьким детям только предстоит узнать: маленький камень легче большого, но при этом тяжелее пёрышка, стекло на ощупь гладкое, а осенний листочек тёплый и шершавый. Впитывающий разум ребёнка настроен на познание, но важно поместить его в правильную среду, где он сможет найти применение своей природной любознательности.

Каждая встреча с детьми начинается с приветствия, где можно обняться, пожать руку, дать «пять»  и даже потанцевать. Далее каждый ребёнок делает самостоятельный выбор, следуя своим потребностям «здесь и сейчас» . В этом помогает специальное игровое пространство, которое условно разделено на центры.

***МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР***

«Раз ступенька, два ступенька будет лесенка…». Разве не с этого начинается знакомство малыша с математикой? Первые фигуры и формыБольшой синий квадрат, первые цифры, порядковый счет и количество. Познавать и понимать законы непростой математики помогает специально созданная среда, детское любопытство и свобода действий. Знакомство с математикой дает первое интуитивное ощущение, что мир-это тонкая архитектура, где предметно-чувственная деятельность позволяет осознанно овладевать навыками счета и измерения. Как говорил Галилео Галилей: «Природа формирует свои законы языком математики».

***Умные помощники***

-Досочки Сегена

-Математические цилиндры

-Весы с цифрами

-Счетная коробочка

-Математический сортер

-Мягкие цифры с бусинами по количеству

-Геометрический куб

-Цветные плашки и кубики

-Цифры на песке из цветных камней

-Математические счёты

-Баночки с бомбошками на количество и счёт

-Математическая мозаика

-Цветные колечки на количество и счёт

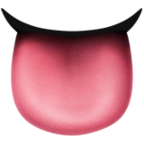
-Игровое пособие «Геоконт»

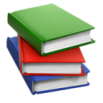
-Настенное математическое панно из фетра

-Задания с геометрическими фигурами «Разложи по образцу»

-Расписные матрешки, цветные пирамидки

-Игры-вкладыши: часы, цифры, геометрические формы, абстрактные фигуры.

***РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР***

Не зная азбуки, дети часто начинают самостоятельно выводить буквы или слова, хотя еще не знакомы с алфавитом. Письмом дети овладевают интуитивно, выбирая несложные и эффективные материалы:

* несколько видов подвижного алфавита, где дети учатся составлять слова;
* карточки с рельефными и шершавыми буквами, дети их обводят пальчиком и пишут на крупе;
* фигуры – вкладыши, материалы для ощупывания.

- пособия и инструменты для рисования и штриховки.

Это среда, которая приглашает к знакомству с речевыми навыками, пополняет и совершенствует активную речь ребёнка, даёт возможность делать элементарные обобщения и формировать связную речь.

*****Грамотные помощники*****

-Шершавые буквы (письменные и печатные)

-Логико-планшет

-Тематические шнуровки

-Слоговые кубики

-Цветовой сортер на липучках

-Семицветик на прищепках

-Цветные шумовые цилиндры

-Магнитная азбука

-Магнитные буквы с карточками

-Подвижный алфавит

-Магнитный лабиринт

-Бизиборд «Абвгдейка»

-Настенный алфавит

-Ковролиновый конструктор «Мир аквариума»

***ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ГЕОГРАФИИ***

Мир природы нельзя познать по картинке. Именно поэтому ребёнка важно погрузить в атмосферу, где он будет понимать законы природы и осознавать, что сам является частью этого огромного мира. Пространство здесь наполнено природными и неоформленными материалами: различные шишки, жёлуди, сухие ягоды, хвойные иголки, палочки и ветки, камни разного происхождения, листья, перья, ореховая скорлупа. А увеличительное стекло с подсветкойЛупа (наклонённая влево) позволяет удовлетворять детскую любознательность и связывать отдельные представления в единую картину мира.

Дети склонны к открытиям. Здесь они отправляются в путешествияСамолёт в дальние страны, погружаясь в мир географии и соединяя серьезное с игрой. Физическая карта мира, глобус, маленькие модели большого мира открывают возможность узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления. Какие бывают континенты, как они расположены, и какие животные на них обитают. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, пространственными и временными отношениями.

***Материалы-помощники***

**-**Природный материал:

-шишки раскрытые и закрытые,

-камни природного происхождения,

-сухие листья, хвойные иголки,

-ореховая скорлупа, жёлуди, веточки,

-сухие ягоды, песок, вода.

-Увеличительные стекла с подсветкой

-Картина на стене «Дом на дереве»

-Искусственный лебяжий пух, синтепон, вата

-Цветные камешки «Марблс»

-Каменная крошка

-Муляжи грибов и ягод

-Гербарии из листьев в соответствии с деревьями

-Магнитная физическая карта мира с континентами и их обитателями

-Географическая карта-пазл

-Географический глобус: большая и маленькая модель мира

-Игровые тени-карточки «Веселая география»

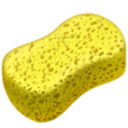
-Игровой поиск «Чьи следы?», «Кто, где спрятался?», «Кто, где живёт?»

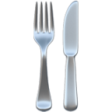
-Игровой набор животных и насекомых

-Большая книга «Животный мир»

-Большой Глобус «Национальная география»

-Карточки с животными Африки и Сибири

***ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ***

Здесь ребёнок на практике осваивает действия, которые пригодятся ему в реальной жизни – стирать и гладить бельё, резать овощи, убирать за собой, пересыпать и переливать, самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, обращаться с прищепками, замочками и кнопками. Ребёнок здесь соревнуется сам с собой, обретая уверенность в собственных силах.

***Большие помощники***

-Игровая сушилка для одежды вешала с прищепками

-Коврики с застежками, пуговицами, замочками, шнурками

-Деревянный ящик со строительными инструментами

-Игровые наборы на липучках с: фрукты, овощи, кондитерские и хлебобулочные изделия

-Разделочные доски, игровые ножи, вилки, ложки, тарелки, мини-терки, яйцерезка

-Игровой комплект: «Гайки и болты»

-Ведёрко с отверстиями для прищепок

-Хлопковые салфетки

-Мягкие губки разной формы и тематики

-Комплект для чистки обуви

-Шнуровка «Пуговицы»

-Цветные резинки для волос

-Деревянный цветной конструктор «Строитель»

-Баночки с крупами и злаками, мукой, чаем, кофе, сахаром и солью

-Магнитная игра «Собери пиццу»

-Весы с гирьками

-Шершавые таблички

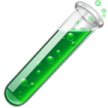
-Вкусовые баночки

-Мешочки с запахами

-Коврики с заплатками

-Кукольный домик с мягкими куклами, ковриком и мебелью

***ЦЕНТР ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*** 

Источником открытий и новых познаний для ребенка может стать любой предмет, поэтому в нашей лаборатории используются приборы – помощники. Дети изучают и открывают законы нашего мира: вода мокрая, из сухого песка нельзя ничего построить, магнит притягивает железные предметы. Это действительно так. Но дети должны сами в этом убедиться. Наша Лаборатория позволяет не только привлекать внимание ребенка, но и полноценно ощущать себя исследователем, где он самостоятельно и при помощи взрослого совершает новые открытия.

*****Приборы-помощники***

-Цветные перчатки

-Цветной воздушный пластилин

-Магнитный жезл с цветными колечками

-Ножницы-Монтессори

-Пипетки, пинцеты, щипцы

-Стеклянные колбочки

-Мерные ложки и стаканы

-Увеличительные стекла

-Лопатки для смешивания красок и разных жидкостей

-Магнитные палочки

-Деревянные шпатели

-Бамбуковые палочки

-Краски акварельные, гуашь

-Воздушный пластилин

-Цветное тесто

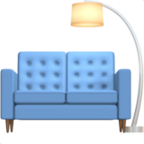
-Цветной рис

-Кинетический песок

-Образцы разного материала: дерево, металл, пластик, бумага, хлопок, фольга, пергамент, пленка.

-Баночки с жидкостями: цветная и прозрачная вода, подсолнечное масло, мёд, лёд, фруктовый и овощной соки.

***УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ***

Это среда, благодаря которой у детей есть возможность расслабиться, снять тревогу и беспокойство, скованность и напряжение. Помогает восстановить силы, увеличить запас энергии и почувствовать себя защищённым. Здесь ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любой игрушкой, рассмотреть семейные фотографии или просто помечтать.

*****Гармоничные помощники*****

-Дом-палатка

-Мягкие подушки

-Детские семейные альбомы

-Кубики-мякиши

-Подушки-мышки: шуршащие, звенящие, шелестящие

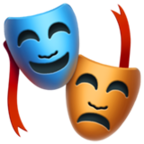
-Куклы мягкие, пупсы

-Кукольная кроватка+постель, коляска

-Одежда для кукол

-Индивидуальные коврики

-Большие цветы-светильники

***ЦЕНТР СЮЖЕТА и ДРАМАТИЗАЦИИ***

Это среда для перевоплощений и проявлений актерских способностей. Выдумывая игровой сюжет, дети участвуют в инсценировке, пробуют себя в роли разных профессий, активно обмениваются своими эмоциями и впечатлениями. Специальное игровое пространство представляет широкий спектр игр и материалов для проявления творчества и детской инициативы.

*****Атрибуты-помощники*****

-Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

-ширма, кушетка, стол,

-медицинские инструменты (шпатели, щипцы, фонендоскоп, шприцы, капельницы, лекарства, электронный градусник),

-медицинские костюмы, шапочки,

-салфетки для пациента.

-Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

-стол с зеркалом, стул,

-накидка для клиента, фартук для мастера,

-ножницы, зажимы, фен, расчески,

-бигуди, щипцы для завивки волос, шампунь, крем.

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

-прилавок, касса,

-деньги бумажные, монеты, банковские карты,

-корзины для продуктов,

муляжи продуктов на липучках (фрукты, овощи, кондитерские и хлебобулочные изделия).

- Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»:

-кукольный домик с мягкими куклами,

-дом-палатка с мягкими подушками,

-куклы мягкие, пупсы,

-коляска, кроватка+постель,

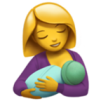
-ванночка для купания кукол,

-мыло, шампунь, губка для игры,

-посуда, одежда, мебель для кукол.

**Успех детского познания**

Сам процесс познания – это уже успех в детском развитии. Наблюдая, видя и слыша, дети получают знания, а делая – обретают навык и накапливают личный опыт. А это и есть рост, это и есть развитие, которое проходит непринужденно, по желанию, естественным путем - в результате ребёнок развивается легко и гармонично. Успех детского познания построен, прежде всего, на том, что ребенок погружается в среду, где он свободен и может самостоятельно познавать.

Сопрограмма исключает какое-либо оценивание. То, что ребёнок есть – это высшая награда, это ценность сама по себе, как природный факт, где важно сохранить и не поколебать детскую сущность.

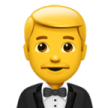
**Логичное завершение**

В дошкольной педагогики существует три больших «» –Магнитказка, МагнитмехКатается по полу от смеха,МагнитюрпризЗавёрнутый подарок. Общаясь с маленькими детьми, педагог-практиквсегда сможет поделиться хитростями игрового взаимодействия, отразить сущность индивидуального подхода и найти ключик к каждому ребёнку. Добавит магии, юмора и сказочного сюжета, чтобы каждый ребёнок **чувствовал себя успешнымЛицо с праздничным рожком и колпаком.**

**Основные источники**

Любовь к маленьким детям

Стремление к открытиям и познанию

Профессиональный опыт

Интернет-ресурсы