**Психологическое просвещение (консультирование) педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми.**

И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Я работаю педагогом-психологом сравнительно недавно, но имею опыт педагогической работы воспитателем . Я всегда мечтала именно об этой профессии и очень довольна своим выбором потому, что могу оказать реальную помощь в воспитании и развитии детей, которым это необходимо, их родителям, а также педагогам. Главный принцип моей работы**: «Не навреди!»**, ведь у каждого ребёнка ещё всё только начинается. Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, становление его личности и отношения к миру (особенности развития отражены на моем мини-сайте на «NS»-портале). За период работы мне пришлось столкнуться с такими проблемами, как проявление агрессивности к сверстникам, тревожности, нежелание помочь товарищу в трудной ситуации, чувство неуверенности и даже страха у дошкольников, с проблемами детско-родительских отношений, и как следствие, с отсутствием духовно-нравственных ценностей у некоторых детей и взрослых. Также вызвал удивление тот факт, что у детей слабо развиты навыки сочувствия и сопереживания, и не все родители понимают серьезность этой ситуации. Соответственно, возник главный вопрос – «Почему так случается и что делать, чтобы эффективно помочь?» Наш, порой, очень насыщенный ритм жизни, постоянное появление все более новых и новых усовершенствованных технологий и гаджетов, оставляет нам меньше времени на нашу семью, на детей, порой на их проблемы во взаимоотношениях и отношение к миру, где они находятся. А если заглянуть в возраст постарше, то, возникают более серьезные проблемы во взаимоотношениях подростков и, иногда, чувство отрешенности от мира и уход от реальности в виртуальный мир. Все проблемы в школе решить очень тяжело и учителю, и родителям. Поэтому всем нам необходимо задумываться об этом немного раньше, пока ребенок - дошкольник.

**Об актуальном….**

О проблемах современного образования сказано много. И тем не менее, всегда важно учитывать тот фактор, что образовывать ребенка необходимо, но всегда при этом главную роль уделять воспитанию. Воспитание детей всегда должно строиться на личном примере, безусловной любви (речь идет не об избалованности и вседозволенности, а о необходимой для маленького ребенка родительской любви, такой необходимой ребенку, как воздух), уважении и понимании маленького человека. Ведь каждый ребенок родился с чистыми помыслами и своими собственными задатками и способностями жить в мире с любовью. И именно от нас, взрослых зависит, в каких условиях он воспитывался, чем мы наполнили его жизнь (кучей нужных игрушек и безразличием, или любовью и заботой о его будущем в моральном смысле этого слова). В.А. Сухомлинский сказал: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире сказки, игры, фантазии, музыки и творчества. Без этого он – засушенный цветок».

Все мы, работая в системе дошкольного образования, стараемся выполнять требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного учреждения. То есть основываемся на том, что духовно – нравственное воспитание обеспечивает развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности; умение применять их в жизни; формирует уважительное отношение и чувство любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых. В нашем дошкольном образовательном учреждении духовно – нравственное воспитание является одним из основных направлений образовательного процесса, и в этом учебном году, одной из годовых задач работы коллектива ДОУ, является именно эта задача. Решая задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников, мы ежедневно выполняем задачу формирования любви к Родине и русскому народу, к своим близким, ко всем тем - кто рядом с тобой. Мы живем в небольшом городе и нам немного проще встречаться с родителями, обсуждать проблемы в воспитании и образовании детей, привлекать к проблеме социальные институты города.

Таким образом, **основной целью духовно-нравственного воспитания детей в детском саду** является воспитание личности ребенка, основанного на традициях русского Православия, воспитание любви, уважения и терпения, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

Период дошкольного детства отличается своей открытостью и готовностью к принятию любого утверждения из уст взрослого. Вот почему в этот период жизни ребенка (зарождении его самых простых моральных принципов и привычек, основ отношения к миру и людям) необходимо трепетно возделывать почву его души, питая её самыми добрыми примерами и поступками. В детском дошкольном учреждении в осуществлении духовно – нравственного воспитания большую роль играет психологическое сопровождение. Оно обеспечивает охрану и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей.  Тема любви «красной нитью» проходит в моей работе. Учиться любви способен каждый человек. Учить любви в дошкольном учреждении способен педагог, но иногда ему надо помочь разобраться в принципах и стилях общения с маленькими детьми.  Вот почему в своей работе с педагогами ДОУ я стараюсь постоянно объяснять принципы обращения взрослых с детьми на основе любви к ребенку, нравственного примера поведения взрослых. С этой целью я провожу с воспитателями тренинговые занятия и семинары—практикумы, так как многим взрослым в современном мире очень тяжело сохранить психологическое здоровье – **состояние мира в душе.** Ведь педагоги являются одними из самых уязвимых звеньев в нашем современном обществе и они тоже, к сожалению, подвержены синдрому эмоционального выгорания, как и представители многих других профессий, часто общающиеся с людьми и постоянно находящиеся на виду. От  психоэмоционального состояния окружающих взрослых зависит и психика ребенка. Ведь значительную часть дня ребенок проводит  рядом с воспитателем, и часто, как губка впитывает его принципы поведения. Духовно – нравственное состояние педагога должно способствовать тому, чтобы оставаться душе ребенка чистой, а иногда педагогу необходимо и учиться любить детей и уметь всегда находить с ним общий язык. Ведь педагог для ребенка – пример для подражания.  Детство является  **важнейшей** частью каждой жизни. Поэтому всё, что видит и впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Сейчас очень трудно воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно (ведь очень много семей неполных и неблагополучных, а так же семей, где воспитанием детей занимаются няни (порой посторонние люди, и даже бабушки и дедушки не всегда могут и хотят помочь). Многое в жизни детей зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас, педагогов. Если духовное воспитание велось родителями, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет педагог ДОУ и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка. А психолог ДОУ должен и может помочь в этом воспитателю. Решение этой задачи – часть моей деятельности.

Психология – в переводе с латинского языка – наука о душе. «Психо» – душа. Кто как не педагог-психолог должен следить за формирование нравственных качеств ребенка в детском саду, отношениями педагогов и детей, помочь выбрать правильный стиль общения с ребенком и научить создать условия для развития ребенка (духовно и физически).

Кому как не педагогу - психологу необходимо особо заботиться о качествах души, способности к выполнению Высшей заповеди Божьей – любить друг друга? Задачами своей деятельности в этой области я считаю пробуждение у детей чувства любви и  уважительного, заботливого отношения к миру и людям; умение детей выражать свои чувства словами и поступками; развивать социально – коммуникативные   способности с раннего детства. Ведь очень часто родители не уделяют должного внимания этому аспекту в силу своей вечной занятости и невнимания к жизни и развитию своих детей. К сожалению, в наше время, родители часто перекладывают свои воспитательские функции на современные гаджеты (телевизор, планшеты, ноутбуки, телефоны и так далее). А чем пичкают нас современное телевидение и мультфильмы? В основном дети учатся на агрессивных сюжетах мультфильмов и компьютерных игр. Если раньше советские мультфильмы учили детей любви, взаимовыручке и доверию, то теперь учат агрессии, зарабатыванию денег и безразличию. В течение этого учебного года в нашем ДОУ мной, совместно с заведующей ДОУ, были проведены родительские собрания на эту тему в каждой группе с показом презентаций и раздачей буклетов и рекомендаций по воспитанию детей для **каждого родителя** (со списком рекомендуемых к просмотру мультфильмов, соответственно возрасту). Во время проведения этих родительских собраний я старалась объяснять каждому родителю о важности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и необходимости постоянного учета влияния современного мира на психику детей и их духовно-нравственное развитие. Ведь сюжеты детских мультфильмов устроены так, что полностью овладевают вниманием ребенка и его мыслями, и родителям необходимо контролировать этот процесс, как по содержанию (чтобы знать, чему учит мудьтфильм), так и по времени (для сохранения здоровья ребенка). Очень важно для каждой семьи сделать такие просмотры **совместными с родителями** или старшими братьями и сестрами, тщательно смотреть за нравственным содержанием мультфильмов, и, самое главное, обсуждать с ребенком увиденное, то есть общепринятые принципы добра и милосердия, справедливости и честности. Если мы не объясним сами эти прописные истины с раннего детства, то это сделает за нас телевидение с его сомнительными программами (а в основном это программы о жестоком отношении друг к другу, унижении и равнодушии), улица с ее правилами или случайные друзья.

Рассказывать о любви (любви к детям, к родителям, к миру, к окружающим) – очень важно для меня. И, я считаю, учить детей любви нужно с раннего детства, когда душа ещё ангельская и ребенок не напитался еще грубостью и жестокостью современного мира. В современном обществе ребенок порой не знает, как выразить свою любовь к тем, кто его окружает. Это слово порой имеет неправильное представление. Некоторые современные родители, понимая свою вину в недостатке внимания, любви к ребенку, пытаются заполнить эту пустоту покупкой игрушек, походом в кинотеатр, развлекательные центры, называя это проявлением любви. И для ребенка становится примером выражения этого чувства игрушки, развлечения, в общем, трата денежных средств, а не уважительное приятное слово, объятие, жалость, отзывчивость, помощь. Именно эту проблему я и пытаюсь решить на своих психолого-педагогических консультациях и выступлениях на родительских собраниях. Часто современные родители не понимают суть проблемы отношений с детьми, считают, что воспитывать в детях нравственность – не их обязанность, и не понимают, что со временем эта проблема коснется их непосредственно, когда дети подрастут. Многие современные родители сами были рождены в 90-е, и многим из них не хватило родительского внимания и духовного воспитания, и теперь их очередь учить этому детей, поэтому этой проблеме образования родителей необходимо уделять внимание.

Ведь недаром известные психологи постоянно говорят о том, ребенку просто необходимы объятия мамы и ее любовь, и ни что не сможет это заменить (это своего рода защита и уверенность в завтрашнем дне для каждого ребенка). К сожалению, дети, лишенные этого, вырастают «колючими» и не умеющие любить и строить отношения с другими. Стараясь вести профилактическую и пропедевтическую работу в этом направлении, я регулярно разговариваю об этом с родителями, и чтобы расширить свою аудиторию, пишу статьи на эту тему в районную газету «Организатор», и сейчас являюсь ее нештатным корреспондентом. С редакцией газеты мы активно сотрудничаем, они всегда публикуют материал, и очень доброжелательны.

 