**Развитие способностей и талантов младших школьников**

Каждый год школа принимает первоклассников, которые приходят в школу для получения знаний. Но для учителя, помимо знакомства детей с основами наук и умения применять их на практике, встает очень важный и непростой вопрос:

Как раскрыть способности каждого ребенка? Как заложить основы для познавательной активности, творческого самовыражения, интеллектуальной культуры?

Для комплексной работы с детьми, раскрытие их потенциальных возможностей, нужно четко понимать, что направления таланта могут быть самыми разнообразными.

Кто-то себя проявляет и показывает высокие результаты в исследовательской, проектной деятельности, кто-то в литературном или математическом направлении, кто-то удивляет умением конструировать или рисовать.

А есть дети, которые могут развиваться и быть одаренными в разных областях. Я понимаю свое назначение, как раскрытие и реализацию разных граней одаренности школьников, развитие их способностей и талантов.

Первый шаг – педагогическое наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, непосредственное общение с обучающимися и их родителями. Включение в урочную систему заданий, направленных на интерес к предмету, включение олимпиадных и нестандартных заданий (По разным предметам).

При выполнении заданий учитель проводит негласный мониторинг: Кто из детей быстро и легко выполнил данные задания? По какому предмету? Какие задания вызвали наибольшую трудность? Кто получил истинное удовольствие от данного процесса?

Второй шаг – Внеклассная и внеурочная деятельность, привлечение учащихся к мероприятиям в школе, классе. Это дает хороший толчок для раскрытия индивидуальности, нахождение занятий по душе, с опорой на внутреннюю потребность.

Например: общешкольное мероприятие «Зажги свою звезду», в котором каждый ребенок может продемонстрировать свои таланты в художественной самодеятельности, такие направления, как: вокальное мастерство, танец, чтецы поэтических и прозаических произведений, игра на музыкальных инструментах.

Дети получают свою минуту славы, дипломы, положительные эмоции окружающих. В классе я раз в полгода провожу конкурс «Суперчитатель» по прочитанным произведениям. Он состоит из нескольких разделов: викторина, изготовление литературных открыток, в которых записываются интересные, полюбившиеся цитаты,

«Авторский взгляд», где дети могут написать произведение в любом жанре или придумать ребусы, загадки. В таких мероприятиях дети проявляют свои литературные творческие способности.

Третий шаг – сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культурными и социальными объектами. Это районная библиотека № 7, музей истории Екатеринбурга, на базе которого проходили интерактивные экскурсии,

детско-юношеский центр «Вариант», музеи Литературного квартала, кружки в нашей школе.

Четвертый шаг – активное включение школьников в конкурсное, олимпиадное движение различного уровня, в том числе, городского подпроекта «Одаренные дети».

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования детей служит тот факт, что дети ежегодно становятся победителями и призерами различных фестивалей, конкурсов, олимпиад, количество их возрастает из года в год.

городской математический конкурс «Тюмка» (2015 г. – 1 победитель); городской конкурс плакатов «Чего боится грипп?» (2015 г. – 1 место);

международная олимпиада «Инфознайка» (2016 г. – 6 победителей); городской конкурс рисунков «Этот город – самый лучший город на Земле» (2016 г. - 1 победитель, 1 лауреат конкурса);

Всероссийская олимпиада «Русский с Пушкиным» (2017 г. - 15 призовых мест); городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» (2017 г. - 3 место);

городской конкурс фотографий «Мой пушистый друг» (2017 г. - 2 победителя); Межрегиональный конкурс рисунков «Конституция глазами детей» (2017 г. - 4 победителя, их рисунки вошли в иллюстрированную книгу «Детская Конституция»);

Всероссийский конкурс «Живая история» по книге Александра Юльевича Бондаренко «Юные герои Отечества» (2018 г. - 2 лауреата);

Международный конкурс «О правильном и здоровом образе жизни» в рамках программы «Здоровые дети» (2018 г. – 12 победителей);

Ежегодные Победители, лауреаты городского конкурса Медиафестиваля «Высокое разрешение»; городской конкурс «Секреты орфографии» (2020 г.) - 3 место.

В рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей к городским этапам были проведены дополнительные занятия, направленные на создание условий для их личностного развития, повышения психологической компетентности, развития навыков сотрудничества и командного взаимодействия.

Например, приняв решение участвовать с детьми в городском конкурсе «Я горжусь тобой, Урал!» (Направление: краеведение) детям было предложено самостоятельно найти обширную информацию о реках, городах, полезных ископаемых, флоре и фауне Урала, особенно, занесенных в Красную книгу.

После уроков, дети рассказывали о полученной ими информации - и так длилось на протяжении двух недель. Эту информацию нужно было запомнить. После предварительной подготовки, дети в назначенные сроки проходили он-лайн викторину на школьном сайте 69 школы в дистанционном режиме, где должны были ответить на 15 трудных вопросов за 30 минут.

После успешного результата (Победители заочного этапа) обучающиеся готовились к очной защите, где нужно было подготовить выступление (Название, девиз и творческий сюрприз, то есть небольшое театральное представление на экологическую тему).

Поэтому нужно было продолжать готовиться не только к теоретической части, но и репетировать, придумывать и воплощать декорации, костюмы. В субботу проходил очный этап конкурса, в котором дети принимали участие в течении 6 часов.

Я представляю эту информацию так подробно, чтобы было понятно, что реализуя потребности детей в познавательной деятельности, совершенствуя универсальные учебные действия, поддерживая активную творческую позицию в самовыражении, только в одном конкурсе нужно было потратить такое большое количество времени.

Еще одним важным направлением работы по выявлению и развитию детской интеллектуальной одаренности является организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В 2015 году в очном туре районного конкурса проектов «Хочу стать Академиком! – 2 место занял Сафин Рустам, 3 место – Килеев Владислав. Они приняли участие в городском этапе.

В 2018 году Доронина Дарья стала победителем районного этапа и участником городского конкурса проектов «Хочу стать Академиком!».

В 2018 году на 11 городской конкурс прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я – талант!» было представлено 2 работы: Зыкова Елена в очном испытании защитила проект: «Уникальный дар – зрение», в результате стала победителем городского мероприятия.

В 2019 году на районном этапе Конкурса проектов «Хочу стать Академиком!» - Репницкая Дарья заняла 2 место, 2 ученика стали победителями в различных номинациях.

Таким образом, подготовка и предъявление разнообразных по тематике и видам проектов охватывает всех без исключения обучающихся с 1 по 4 класс, преобразовываясь фактически из деятельности по развитию интеллектуальной одаренности в разновидность учебной деятельности, являясь также инструментом мониторинга развития универсальных учебных действий.

Хочется отметить, что талантливые и активные дети переходя из начальной школы в среднее звено, продолжают быть созидателями своей жизни, стремятся к активной жизненной позиции и проявляют свои возможности в социальной сфере, повышают потенциал в интеллектуальных, творческих конкурсах, таких как: Всероссийская олимпиада школьников, разрабатывают и защищают индивидуальные проекты на научно-практических конференциях.