**НОД в старшей группе на прогулке в стиле геокешинг**

**«В поисках весны».**

*Автор-составитель:*

*Арыкова Кристинра Анатольевна,*

*инструктор по физической культуре*

*МДОУ Тисульского детскго сада №1 «Колосок»*

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей и формирования физических навыков детей в процессе игры.

**Задачи:**

О. О. *«Социалиально – коммуникативное развитие»:*

- воспитывать чувство бережного отношения и уважения к природе;

- развивать умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче;

- формировать навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях;

- упражнять в умении выполнять задания по словесной инструкции.

О. О. *«Физическое развитие»*:

- содействовать развитию физических качеств воспитанников, способствовать закреплению полученных на занятиях навыков и умений;

- обогащать двигательный опыт;

- прививать детям потребность в физической культуре;

- формировать предпосылки здорового образа жизни.

О. О. *«Познавательное развитие»*:

- развивать внимание, логическое мышление, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в живой и не живой природе;

- познакомить с игрой в стиле геокешинг.

О.О. *«Развитие речи»:*

-  способствовать свободному общению воспитанников с взрослыми и сверстниками;

- развивать монологическую форму речи;

- пополнять словарный запас.

**Планируемые результаты**:

- интерес детей к занятиям спортом и подвижным играм;

- проявление коллективной ответственности за общее дело;

- проявление чувства самостоятельности и навыков быстрого реагирования в разных ситуациях.

**Форма проведения** – игра носит командный характер и состоит из нескольких этапов.

**Оформление площадки:** Размечены игровые зоны для проведения каждого вида задания. Намечены следы от двери до первого конверта с подсказкой. На первом этапе установлен дорожка для ходьбы по повышенной опоре «мостик» и разложены контейнеры от шоколадного яйца, на котором наклеены «семена», а на одном из них изображение птицы – грача, корзина для мячей. Вторая игровая зона – участок для бега и построения. Третья зона – участок для эстафеты. Четвертая игровая зона – участок с песочницей, лопатки на каждого ребенка, в песке закопан сундучок с ключом.

**Оборудование:** телевизор с USB выходом, следы, письмо с заданием, контейнеры от шоколадного яйца, корзина, дорожка для ходьбы по повышенной опоре, 8 конусов, 2 стойки с перекладинами, 2 обруча, палочки на каждого ребенка, лопатки для песка, сундучок с ключом.

**Участники:** воспитанники старшей группы.

**Место проведения**: территория детского сада – на каждом участке располагается одни этап.

**Время проведения:** апрель.

**Длительность игры:** 40 минут.

**Ход проведения НОД.**

*Дети собираются в холе на первом этаже для выхода на прогулку.*

**Инструктор:** Здравствуйте ребята! Я хочу сегодня пригласить вас в сказку. Чтобы туда попасть надо произнести заклинание. Давайте за руки возьмемся, друг другу улыбнемся. Крепко глаза закроем и вместе произнесём: «Кребле-Крабле-Крос!».

*Включается телевизор и на экране девушка Весна.*

**Весна:** Здравствуйте, ребята! Я Весна! Вы меня ждали, в гости звали, я к вам торопилась, с собой тепло несла и перелетных птиц привела, да вот только цветы разбудить не успела, напал на меня Кощей и закрыл в башне высокой. Не хочет он чтобы люди теплу радовались на солнышке грелись. Ребята я надеюсь на вашу помощь, не оставьте в беде, помогите мне. Ключ от замка Кощей спрятал на вашем участке в детском саду, я видела где и оставила вам подсказки, которые зашифровала чтобы злодей не догадался. Будьте внимательны, и вы обязательно его найдете.

**Инструктор:** Ребята, поможем Весне выбраться из замка? Найдем ключ? Тогда посмотрите на экран, мне кажется, это первая подсказка от Весны.

***Загадка-подсказка:***

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами,

Черные проталины на полях видны,

Видно очень теплые ноги у Весны.

**Инструктор:** Как вы думаете, о чем идет речь в этом стихотворении! Конечно, о проталинах, это следы весны. Посмотрите вокруг не видите ли вы каких следов вокруг?

*Обращают внимание на следы, которые ведут на улицу.*

**Инструктор:** Куда нас привели следы? (находят изображение с первоцветами). Помните, весна сказала, что не успела разбудить цветы. Наверное, это новая подсказка от нее. Давайте прочитаем, что здесь написано.

«Помогите, собрать семена цветов и найдете новую подсказку». Ребята нам надо пройти по мостику, собрать семена в корзину (ходьба по мостику, метание в горизонтальную цель).

*На одном из «семян» изображение птицы грача.*

**Инструктор:** Как вы думаете, почему здесь оказалось изображение птицы? *(ответы детей)*

**Инструктор:** Совершенно верно, с приходом весны возвращаются птицы из южных районов. И где бы мы не гуляли в парке, в лесу или в городе, везде можно встретить пернатых друзей. Почему их называют пернатыми? Их тело покрыто перьями. А вы знаете, что в полете птицы придерживаются строгого порядка: журавли летят клином в виде треугольника, аисты – шеренгой в одну линию, утки – косяком, а мелкие птицы, такие как скворцы, ласточки, дрозды порядка не любят и летают стайками, кукушки перемещаются по-одиночке.

***Проводится гимнастика для глаз:***

Глазки к небу поднимаем

Взглядом птичек провожаем

Вот сорока полетела

Посмотрели глазки влево

Там ворона пролетала

Посмотрели глазки вправо

Вверх взлетает ловкий стриж

Посмотрели глазки вниз.

**Инструктор:** Предлагаю вам представить, что вы птицы и полетать, а по сигналу построиться так как строятся птицы *(дети бегают легко по кругу, на сигнал журавли выстраивают клин, аисты – шеренгой, скворцы – врассыпную)*.

**Инструктор:** Ребята скажите, где у нас в саду мы чаще всего можем увидеть птиц? *(ответ – у кормушек).* Давайте, посмотрим, не прилетели ли к нам гости? *(в кормушке замечают следующую подсказку «солнышко»).* Как вы думаете, что это может означать? *(ответы детей)*. С приходом весны солнце греет сильнее, день прибавляется. Давайте, разделимся на две команды и соберем солнышко *(эстафета: дети берут лучик бегут между конусами, перепрыгивают через перекладину на финише выкладывают вокруг обруча лучи и остаются на финише)*.

Посмотрите, вот и солнце засияло, кто увидел, где оно? *(дети осматриваются и замечают на беседке прикреплено солнышко с лучами стрелочками)*

*Дети подходят к солнцу, это ориентир.*

Осталось последнее испытание, выполнить его сможет самый внимательный, давайте ребята с вами решим, кому из группы мы доверим пройти его? *(выбор детей).*

(Имя ребенка) тебе надо сделать 5 шагов прямо, 4 шага направо, 6 шагов вперед, и т.д. Теперь ты у цели, зови ребят. (дети подходят к песочнице, где приготовлены лопатки) Как вы думаете, для чего это все? Надо раскопать песок. *(в песке дети находят сундук, открывают и достают ключ).*

*Раздается сигнал СМС.*

Звуковое письмо: Спасибо ребята, вы отыскали ключ от замка. Я прошу оставьте его в столовой для птиц там, где летом журчит вода. Ночью, когда Кощей уснет, моя подруга Сова принесет ключ и откроет дверь мне. До скорой встречи, друзья!!! *(Дети разгадывают послание и решают оставить ключ в кормушке около фонтанчика).*

**Инструктор:** Ребята, как вы думаете мы справились с заданием, выполнили просьбу Весны? Какая подсказка от Весны вам показалась самой интересной (сложной)?

Ответы детей, возвращение в группу.