**Тема урока «Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма урока:** урок - исследование

**Цель урока:** актуализировать знание о временных формах глагола.

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;

- способствовать развитию умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: проявлять интерес изучаемому материалу по русскому языку; умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.

**Метапредметные:**

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;

Познавательные: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,

**Предметные**: умение находить в тексте глаголы, определять у них временные формы; распределять глаголы по временным формам; изменять глаголы по временам, правильно образовывать временные формы; подбирать в тексте подходящие по смыслу глаголы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности .**

– Какой сегодня чудесный день!
Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.

– Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и
приветливы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения. -Вспомним правила работы на уроке:

* Глаза смотрят и видят.
* Уши слушают и слышат.
* Сначала думаю, а потом говорю.

Девизом нашего урока будут следующие слова /дети повторяют/: **У меня сегодня всё получится.** /слайд 2, 3/

**II. Актуализация знаний. Орфографическая минутка.**

-На уроках русского языка мы учимся грамотному письму. Предлагаю начать наш урок с орфографической минутки.

- Вставьте пропущенные буквы , объясните свой выбор

В теплиц…, к пропаст…, без игрушк…, в диктант..., о ткан..., к колыбел…, без подготовк..., над черёмух…, по канав…, вокруг дорожк…, без радост..., за куртк..., стро...шь. /слайд 4/

-Что вызвало затруднение? Какой частью речи является это слово? - Давайте вспомни, что вы знаете о глаголе? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает? Каким членом предложения чаще всего бывает? Какова роль глаголов в речи? /слайд 5/

**III. Определение темы и целей урока. Минутка чистописания. Словарная работа.**

1.- Предположите, что мы будем сегодня исследовать и изучать .

-На уроках русского языка мы учимся правильно и красиво писать. Я объявляюминутку чистописания.

**Оно и бежит, оно и летит,**

 **Оно и быстротечно, оно и бесконечно.**

- Оцените себя по "карте успеха".

- Время – что это такое? Как вы понимаете? *(Часы, дни, сутки, года)*

- Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и выясним, что же такое время.

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

В словаре Сергея Ивановича Ожегова сказано, что время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами. /слайд 6/

- Может ли это понятие относится к русскому языку?

- Каким образом? Докажите на примере глагола "**сверкать"**.

- Назовите тему урока. Какие цели поставите перед собой? /слайд 7/

2. Запишите новое словарное слово /слайд 8/

**IV. « Открытие» нового знания**

- Откройте учебники на с. 71 и найдите упражнение № 146.

- Прочитайте стихотворение.

- О каком времени года говорится? Расскажите о выделенных словах по предложенному плану. /слайд 9/

-Сделайте вывод, какие глаголы относятся к прошедшему времени (настоящему времени, будущему времени? ) /слайд 10/

«Прошедшее время - то, что прошло:

«Вчера мы писали», «Солнце ушло».

Настоящее время приходит теперь:

«Мы пишем имя», «Бегает зверь».

Будущее время ещё не пришло:

«После уроков пойдём мы в кино»

**V. Первичное закрепление.**

- Прочитайте еще раз стихотворение и найдите в нем глаголы.

- Выпишем глаголы с комментированием и укажем их время.

- Оцените себя по "карте успеха".

**Игра "Лишнее слово"**/слайд 11/

- Оцените себя по "карте успеха".

**VI. Физкультминутка**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

-Запишите глаголы в 3 столбика: в первый глаголы прошедшего времени, во второй - настоящего, в третий - будущего

***Скрипел, дули,***  ***трещит, играет, прочитает, запишет, воет, скулил, нарисует, встречает, носила, погладит.***

Дети записывают под диктовку. Один ученик с обратной стороны доски. Затем сверяют с образцом. /слайд 12/

- Аргументируйте свой ответ.

- Оцените себя по "карте успеха".

 **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**1. Работа в группах**

- Вспомним правила работы в группах /слайд 13/

-Выполните предложенные задания

Задание 1/слайд 14/

 **Определите время глаголов. Распределите слова на группы.**

Прыгает, рычала, убегают, кричит, тащил, подумает, будет

петь, укусила, нарисует.

Задание 2/слайд 15/

**Спишите, поставив глаголы в будущем времени.**

Весной лучи солнца (согреть) землю. Поду(ть) тёплый ветер. (Зазвенеть) весёлые ручейки, (побежать) мимо кустов ольхи и ивы.

Задание 3/слайд 16/

**Спишите, поставив глаголы в будущем времени.**

Весной лучи солнца (согреть) землю. Поду(ть) тёплый ветер. (Зазвенеть) весёлые ручейки, (побежать) мимо кустов ольхи и ивы.

Задание 4/слайд 17/

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут, и гласят…

 *(Ф. Тютчев.)*

Задание 5/слайд18/

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе…

 *(А. Пушкин.)*

Задание 6/слайд 19/

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

Задумаю – реки большие
 Надолго упрячу под гнёт,
 Построю мосты ледяные,
 Каких не построит народ…

 *(А. Некрасов)*

- Оцените себя по "карте успеха".

**2.Самостоятельная работа** /слайд 20, 21/

(записывают на листочках, которые сдают учителю для проверки)

**X. Итог урока. Рефлексия**

**Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?**

* Какое открытие сделали на уроке?
* Что понравилось? Что было трудно?
* Можно ли применить эти знания в жизни?

Посмотрите на свои карты "успеха" и оцените свою работу на уроке. /слайд 22, 23/

**X.Домашнее задание:** Упр. 147 с. 71; ТПО с.41

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для работы в группах

Задание 1

 **Определите время глаголов. Распределите слова на группы.**

Прыгает, рычала, убегают, кричит, тащил, подумает, будет

петь, укусила, нарисует.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2

**Спишите, поставив глаголы в будущем времени.**

Весной лучи солнца (согреть) землю. Поду(ть) тёплый ветер. (Зазвенеть) весёлые ручейки, (побежать) мимо кустов ольхи и ивы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3

**Спишите, поставив глаголы в будущем времени.**

Весной лучи солнца (согреть) землю. Поду(ть) тёплый ветер. (Зазвенеть) весёлые ручейки, (побежать) мимо кустов ольхи и ивы.

Задание 4

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут, и гласят…

 *(Ф. Тютчев.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе…

 *(А. Пушкин.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 6

**Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.**

**Установите закономерность. Придумайте два своих глагола, соблюдая эту закономерность.**

Задумаю – реки большие
 Надолго упрячу под гнёт,
 Построю мосты ледяные,
 Каких не построит народ…

 *(А. Некрасов)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**КАРТА "УСПЕХА" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЗАДАНИЕ:** | **САМООЦЕНКА (+ ИЛИ -)** |
| 1 | Орфографическая минутка |  |
| 2 | Минута чистописания |  |
| 3 | Выполнение упражнения 146 |  |
| 4 | Игра "Лишнее слово" |  |
| 5 | Самостоятельная работа |  |
| 6 | Работа в группах |  |