Конспект урока

по литературному чтению

2 класс, РО

Тема: Бытовая сказка «Солдатская загадка»

(Исследовательская работа)

Подготовила и разработала

учитель высшей категории

МАОУ Школа №128 ГО город Уфа

Родионова Татьяна Борисовна

Тема: Русская народная бытовая сказка, ее особенности. Характеристика персонажей.

Цель: знакомство со сказкой, анализ текста, сравнение с волшебной и о животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Предметные |
| -Уважительное отношение к солдатам, защитникам Родины.  -Интерес к познанию характера человека.  -Ценностное отношение к народной мудрости. | Цель: определить тип сказки, структуру, особенности.  Мотив: помочь группе и классу в исследовании текста новой сказки.  Умение использовать средства: учебные пособия, толковый словарь, таблицы, презентацию.  Контроль: самоконтроль, взаимоконтроль. | Уровень самостоятельности: самостоятельный поиск.  Продуктивность деятельности: несколько вариантов ответа.  Выполняемые операции: выбор правильного ответа, поиск ответа на вопрос в тексте, характеристика героев, заполнение таблицы. | Учебное сотрудничество: распределение функций в группе.  Инициативное сотрудничество: постановка вопросов, внесение предложений.  Разрешение конфликтов.  Управление поведением.  Диалогическая речь. | -умение передать характер героев в чтении по ролям,  -умение передать сказочную интонацию,  -умение заполнять таблицу  - поиск ответа на вопрос в тексте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организация класса** | Создание эмоционального настроя, благоприятствующего творческой деятельности | - Сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Вспомним правила работы в группе.  - Чтобы выполнить работу быстро и правильно нам нужно соблюдать определенные правила. Некоторые из них записаны на доске, прочитайте и скажите, что вы о них думаете.  Запись на доске: Нам важно:  - Доказать свою точку зрения.  - Перебивать товарищей.  - Видеть глубину и красоту слова.  - Выкрикивать свое мнение.  - Внимательно выслушивать мнение товарищей.  - Молчать, когда спрашивают.  - Быть готовым протянуть руку помощи.  - Бояться высказывать своё мнение.  - Использовать знание и умения,  полученные на других уроках.  - Обижаться и обижать товарищей.  - Быстро и дружно работать в паре и группе.  - Быть бесполезным для товарищей. | Дети называют.  Дети читают правила и исключают те, которые не подходят для работы на уроке. Объясняют почему. Лишнее убирается. |
|  |  | - Почему Вы решили, что эти правила нам не подходят?  - Прочитайте, как же мы будем работать на уроке. | Оставшиеся правила прочитываются хором. |
| **2. Определение темы и задач урока** | Активизировать знания детей об особенностях жанра «сказка». | - Дорогие читатели, сегодня вас ждет знакомство с одной из самых интересных русских народных сказок «Солдатская загадка». **Слайд 1.**  - Прежде чем читать ее, вспомните особенности жанра «сказка». Посоветуйтесь в группах.  - А теперь обратимся к **словарику читателя** и проверим свои ответы. **Слайд 2.**  **-** Какую цель мы поставим сегодня на уроке?  - Какие задачи для исследования сказки поставим?  - Сегодня на уроке мы выполним первые три задачи, а на следующем уроке выполним четвертую. | Дети советуются в группах. Отвечают: сказка отличается фантастической условностью, на долю героев выпадают испытания; есть герои-помощники.  Познакомиться с новой сказкой.  1)определить главных героев, их характер; 2) определить вид сказки;  3) определить чему учит сказка;  4) научиться выразительно читать сказку. |
| **3. Исследовательская работа** | Исследовать текст сказки.  Рефлексия  Исследовать текст сказки. | - Внимательно прочитайте сказку.  - Какие слова вам непонятны?  **Слайд 3.** (словарная работа)  Работа в группах. Заполнение таблицы 1.  - Назовите главных героев сказки. Какими качествами они обладают? **Слайд 4.**      - Проверьте свои ответы по таблице**. Слайд 5**.  - Вернитесь к тексту сказки и выделите те слова, которые говорит старуха, которые говорит солдат.  - Чем интересна речь героев сказки?  - Давайте поговорим о каждом слове, действительно герои говорят загадками?  - Где раньше находился петух? (Ищите ответ в тексте)  - Это значит где?  - Курухан Куруханович это кто?  - А что же с ним случилось?  - Что это значит? | Работа в группах.  Дети зачитывают ответы.  Работа в группах.  Говорят загадками, замысловато, используют интересные слова.  Придумывают новые выражения.  Работа в парах.  «…В городе Печанском, в посаде Сковородном, в деревне Горшковой».    В печке, где ставятся сковородки и горшки.  Петух.  В Сумин город переведен.  В солдатскую сумку. |
|  | - А что же случилось , когда Курухан Куруханович был переведен в Сумин город?  - Что это значит?  - Сказка «Солдатская загадка» мудрая. Почему она так называется? Посоветуйтесь в группе. | А на его месте остался Липан Лыкович.  Лапоть.  Сказка «Солдатская загадка» замысловатая: на загадку старухи («здравствует ли в городе Печанском Курухан Куруханович?») отвечают загадкой же («переведен в Сумин- город»). Значит, загадка старухи оборачивается загадкой для нее самой. Солдаты оказались мудрее, хитрее, смекалистее. |
| **4. Рефлексия.** | Проверить умения анализировать сказку. | - А теперь дайте характеристику сказки по модели.  **Слайд 6**. ( таблица 2).  - Проверьте себя. **Слайд 7**.  - Вид сказки?  - Назовите критерии бытовой сказки  - Обратимся к словарику читателя. **Слайд 8**. (Бытовая сказка) | Работа в группах.  Бытовая.  Дети называют. |
| **5. Творческая работа** | Инсценироване сказки. | - Приготовимся к выразительному чтению сказки по ролям.  - Какие умения нам важно передать при выразительном чтении по ролям? Посоветуйтесь в группах. | Работа в группах.  Умение передавать характер и настроение героев и рассказчика, умение интересно рассказывать об основном событии сказки, др. критерии выраз. чтения. |
| **6. Представление инсценировок. Обсуждение.** | Представить свою работу, участвовать в обсуждении работ товарищей. | Анализ работ в соответствии поставленными критериями. | Дети анализируют выступления, участвуют в обсуждении. |
| **7. Итог урока и рефлексия.** | Обобщить и оценить работу на уроке, сформировать домашнее задание. | - Какие задачи мы ставили сегодня на уроке?  -Чему учит нас эта сказка?  -**Путника надо накормить, обогреть, предоставить ему уют, отдых. А тем более солдату, который защищает Родину, воюет за всех нас.**  - Оцените работу своей группы по достижению этих задач на оценочных листах.  1**) Главных героев сказки и их характеры определили;**  **2) Вид сказки – бытовая;**  **3) Сказка учит доброму , внимательному уважительному отношению к защитникам Родины;**  **4) Осталось дома подготовить выразительное чтение с учетом характеров героев**  - Дома выразительно читать всю сказку. | Ответы детей.  -Сказка учит не врать, не жадничать. **Если к тебе пришел какой-то путник, то надо его накормить, обогреть.**  Дети оценивают. Вывешивают на доску оценочные листы. |

На оценочных листах нарисованы шкалы, где дети отмечают уровень выполнения задачи крестиком.

1 задача 2 задача 3 задача 4 задача

Используемая литература:

1. Литературное чтение. Учебник 2 класс, Е.И. Матвеева, Издательство: «Вита», М., 2007
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка, М.: «Эксмо», 2007
3. Энциклопедия для детей «Аванта +», Издательство «Росмен», 2009
4. Словарь современного литературного языка, Издательство «Наука», 2004