**Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №79»**

**(ГКОУ СКОШИ №79)**

**Методическая разработка**

**коррекционно – развивающего занятия**

**Тема:**

**«Развитие пространственных представлений. Ориентировка на ограниченной поверхности».**

**Педагог-психолог:**

**Минаева Светлана Сергеевна**

**Москва 2021**

**ГКОУ СКОШИ 79 г. Москва**

**педагог-психолог Минаева С.С.**

**Методическая разработка**

**коррекционно - развивающего занятия**

**Тип урока**: комбинированный

**Тема:** «Развитие пространственных представлений. Ориентировка на ограниченной поверхности».

**Цель:** Формирование навыков ориентировки на ограниченной поверхности в процессе выполнения специальных игр и упражнений.

**Образовательные задачи:**

* актуализировать знания по теме: «Пространственные представления»;
* актуализировать знания по теме: «Сенсорные эталоны. Цвет»;
* уточнять и закреплять пространственные представления («верх», «низ», «середина», «право», «лево») в процессе выполнения практической деятельности;
* расширять словарный запас учащегося через речевое взаимодействие с ним;
* тренировать умения выполнять действия по наглядному образцу и словесной инструкции;
* тренировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развивать тактильные ощущения при выполнении статических и динамических движений;
* корригировать и развивать навыки устойчивости слухового и зрительного внимания;
* развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
* корригировать и развивать моторику, координацию движений;
* развивать навыки произвольности в деятельности;
* развивать эмоциональные проявления, умения управлять своим состоянием в процессе обучения;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать познавательную активность, любознательность;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать умения взаимодействовать с окружающими людьми;
* обучать элементарным правилам учебного поведения и учебного взаимодействия

**Здоровьесберегающие задачи:**

* создавать благоприятный психологический климат;
* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся;
* соблюдать режим охраны зрения;
* контролировать правильную посадку ребенка;
* чередовать статические и динамические задания

**Оборудование:** пиктограммы, изображающие эмоциональные состояния (радость, грусть); массажные тренажеры (ежики); карточки «стрелки – направления»; индивидуальные карточки с точками – ориентирами, простые и цветные карандаши; шарфы / платки; цветные бруски - детали конструктора: белый, красный, желтый, синий, зеленый; платформа - плато (с дополнительными цветными ориентирами и без); индивидуальные карточки с изображением контуров грибов; "волшебный" мешочек, предметы - муляжи "фрукты - овощи"; ограниченная поверхность (ватман) с обозначенными ориентирами (плошки - ориентиры), картинки с изображениями овощей и фруктов; заготовки "циферблат", пластилин, доски для пластилина

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Виды работы на этапе** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| I.Организационный этап | Приветствие обучающегося. Повторение правил поведения в кабинете педагога – психолога.  Задание 1: "Выбор карточки **"Настроение"** (грустное / веселое)"  Предлагает ребенку рассмотреть карточки – пиктограммы и произвести выбор | Приветствие педагога.  Совместное повторение правил поведения в кабинете.  Задание 1: Рассматривание картинок «настроение», выбор «настроения» (выбор карточки, прикрепление на доске) | учить элементарным правилам приветствия при взаимодействии с педагогом; создавать положительный эмоциональный настрой; организовывать внимание |
| II. Подготовительный этап | Задание 1: **«Передай улыбку»**  По образцу выполнить мимическое движение и передать «улыбку» партнеру при помощи мяча.  Задание 2: **«Психогимнастика для детей»**  Выполнение упражнений из комплекса: «Психогимнастика для детей»  3. **Сообщение темы занятия** | Задание 1: Выполнение по образцу мимического движения (улыбка) и действия с мячом  Задание 2:  Выполнение по образцу упражнений из комплекса: «Психогимнастика для детей» | снимать мышечное напряжение, развивать мозговую активность; организовывать внимание |
| III. Актуализация опорных знаний | Задание 1: **"Различение направлений движения при ориентировке на ограниченной поверхности"**  Совместное повторение обозначений в процессе выполнения движений рукой на ограниченной поверхности (лист бумаги); (направления движения руки при ориентировке на листе бумаги: середина, верх, низ, правая сторона, левая сторона).  В процессе выполнения педагог оказывает помощь ребенку при ориентировке на ограниченной поверхности.  Оборудование: карточки «Стрелки – направления»  Задание 2: **«Графическое упражнение «Направления движения»**  Формулирует инструкцию. Оказывает практическую помощь при выполнении графического упражнения.  Оборудование: индивидуальные карточки с точками – ориентирами, карандаши.  Задание 3: **"Обозначь направление движения на ощупь»**  Формулирует инструкцию. Контролирует правильность выполнения задания на каждом этапе.  При необходимости оказывает практическую помощь в выполнении задания (в процессе / на определенных этапах).  Оборудование:  индивидуальные карточки, карандаши; платок  Задание 4: **"Игра «Украшаем коврик»**  Актуализирует знания о цветах спектра (белый, красный, синий, желтый, зеленый); местоположении цветных деталей конструктора в ряду.  Предлагает по инструкции выполнить практические задания на перемещение цветных деталей на ограниченной поверхности.  1. Практические действия на ориентировку в цвете, месторасположению деталей в ряду:  А) Назовите, какого цвета кирпичики (детали конструктора) лежат перед вами?  Б) Сколько всего кирпичиков в нашем ряду? Посчитайте.  В) Назовите цвет кирпичика, который лежит первым в ряду?  Г) Назовите цвет кирпичика, который лежит последним в ряду?  Д) Поменяйте местами первый и последний кирпичики.  Е) Поднимите вверх кирпичик, цвет которого вам нравится больше.  2. Выкладывание на ограниченной поверхности (платформа - плато конструктора) цветных деталей по инструкции (определение местоположения детали) с опорой на цветные ориентиры или самостоятельно:  А) В центр, середину поставить кирпичик белого цвета.;  Б) Вверху поставить кирпичик красного цвета; В) Внизу прикрепить кирпичик зеленого цвета; Г) С правой стороны – синий кирпичик;  Д) С левой стороны) – желтый кирпичик.  Контролирует правильность выполнения задания на каждом этапе.  При необходимости оказывает практическую помощь в выполнении задания (в процессе / на определенных этапах).  Оборудование:  Цветные бруски - детали конструктора: белый, красный, желтый, синий, зеленый; платформа - плато (с дополнительными цветными ориентирами и без)  Задание 5: **"Графическое упражнение "Проведи цветные дорожки к грибочкам. Раскрась"**  Формулирует инструкцию, осуществляет подробный разбор демонстрационной карточки с заданием. Поэтапно контролирует процесс выполнения задания учащимися.  При необходимости оказывает практическую помощь в выполнении задания (в процессе / на определенных этапах).  1. Проведение цветных линий к грибочкам:  А) Показать грибочек, который стоит в середине;  Б) Красным карандашом провести от грибочка, стоящего в центре, дорожку к грибочку, который растет справа от главного грибочка;  В) Зеленым карандашом соединить линией главный грибок и грибок, который растет сверху (вверху);  Г) Синим карандашом соединить линией главный грибок и грибок, который растет с левой стороны;  Д) Желтым карандашом соединить линией главный грибок и грибок, который растет снизу (внизу).  2. Раскрасить грибы в соответствии с цветом линий, проведенных к ним от "главного" (центрального) грибочка.  Оборудование:  Индивидуальные карточки, цветные карандаши. | Задание 1:  Выполняют действия – движения по образцу и по инструкции.  Участвуют в обсуждении.  Называют направления движения; при затруднениях – выполняет задание совместно с педагогом.  Задание 2:  По инструкции, с опорой на образец выполняют графическое упражнение.  Называют направления движения; при затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом.  Задание 3: Выполняют упражнение. По инструкции рукой на ощупь обозначают направление движения.  Называют направления движения; при затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом.    Задание 4:  Отвечают на вопросы. 1. Выполняют практические задания на ориентировку в цвете деталей, месторасположению деталей в ряду.  2.Выкладывают на ограниченной поверхности (платформа - плато конструктора) цветные детали по инструкции (определение местоположения детали) с опорой на цветные ориентиры или самостоятельно  При затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом  Задание 5:  1. Проводят цветные линии - дорожки к грибочкам в соответствии с инструкцией.  2. Раскрашивают грибы в соответствии с цветом линий, проведенных к ним от "главного" (центрального) грибочка.  Осуществляют поэтапный самоконтроль за собственной деятельностью в процессе выполнения задания.  При затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом. | активизировать познавательную деятельность,  учить действовать в соответствии с инструкциями, предъявляемыми для восприятия на слухо – зрительной, слуховой и зрительной основе;  помогать в правильном выполнении заданий для достижения задач коррекции и развития |
| IV. Динамическая пауза | Динамическое упражнение: **«Делаем вместе»**  Выполнение определенных действий – движений.  Читает стихотворение, одновременно демонстрируя образец поэтапного выполнения действий и движений в соответствии с текстом стихотворения. | Выполняют по образцу / самостоятельно определенные действия – движения в соответствии с текстом стихотворения.  При затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом. | предупреждать появление признаков утомления, снимать мышечное напряжение |
| V. Закрепление полученных знаний | Задание 1: **"Игра "Волшебный мешочек. Что изменилось?"**  Формулирует инструкцию.Поэтапно контролирует процесс выполнения задания учащимися.  При необходимости оказывает практическую помощь в выполнении задания (в процессе / на определенных этапах).  1. Что лежит в мешочке?  Нащупать в мешке предмет, достать его, назвать и разместить на ограниченной поверхности (плошки - ориентиры) по инструкции. Назвать месторасположение предмета (середина, вверху, внизу, справа, слева).  2. Угадай, какой предмет исчез?  3. Разложить предметы - муляжи рядом с соответствующими изображениями этих предметов на картинках.  Оборудование: мешочек, предметы - муляжи "фрукты - овощи"; ограниченная поверхность (ватман) с обозначенными ориентирами (плошки - ориентиры), картинки с изображениями овощей и фруктов.  Практическое задание 2:  **«Стрелки циферблата»**  Демонстрирует часы. Рассказывает, для чего предназначены часы, за какие функции отвечает та или иная деталь (механизм, стрелки).  Предлагает изготовить из пластилина стрелки для циферблата и обозначить направление "куда указывают стрелки".  Повторяет правила работы с пластилином.  Поэтапно контролирует процесс выполнения задания учащимися.  При необходимости оказывает практическую помощь в выполнении задания (в процессе / на определенных этапах).  Организует мини – беседу по теме «Чувства и ощущения во время выполнения творческого задания».  Оборудование: часы, заготовки "циферблат", пластилин, доски для пластилина | Осуществляют самостоятельный выбор предмета из мешка, называют предмет. По инструкции помещают предмет в плошку - ориентир. Обозначают месторасположение плошки - ориентира с предметом на ограниченной поверхности (посередине, вверху, внизу, справа, слева).  Выполняют поиск "исчезнувшего предмета; возвращают предмет на место, определяя его расположение на ограниченной поверхности; перемещают предметы на ограниченной поверхности в соответствии с инструкцией.  Выступают в роли ведущего и игрока.  При затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом.  Рассматривают предмет (часы), участвуют в обсуждении по теме.  Дополняют заготовку «Циферблат» стрелками, изготовленными из пластилина.  Демонстрируют работу, делятся собственными впечатлениями об ощущениях, которые испытывали в процессе выполнения творческого задания.  При затруднениях – выполняют задание совместно с педагогом. | развивать способность использовать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения работы;  корригировать и развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; способствовать снятию эмоционального напряжения и формированию положительного отношения к выполняемой деятельности |
| VI. Подведение итогов | Активизирует деятельность по оформлению речевого высказывания при ответе на вопросы и доброжелательного прощания.  Вопросы:  - Вам понравилось занятие?  - Вспомните, в какие стороны мы сегодня двигались на ограниченной поверхности?  - Какие задания понравилось выполнять; какие было легко выполнить; какие вызывали затруднения? | Отвечают на вопросы.  Осуществляют рефлексию в форме улыбки.  Благодарят за работу на занятии.  Доброжелательно прощаются. | установить положительную обратную связь для сохранения позитивного настроя;  учить элементарным правилам прощания, выражения благодарности при взаимодействии с педагогом |