Здравствуйте! Я работаю в школе двадцать два года.За годы работы в сфере образования я пришла к выводу, что процесс становления личности учащегося тесно связан с формированием мыслительных умений и навыков, развитие которых зависит от приёмов, средств, форм и методов обучения, используемых на уроках. Эффективность учебного процесса в целом зависит от того, в какой мере данные умения и навыки сформированы у школьников. Основным требованием ФГОС ООО является построение урока на основе системно -деятельностного подхода. Поэтому необходимо использовать в учебном процессе образовательные технологий, которые предполагают активную познавательную деятельность ученика на уроке. Одной из таких технологий является проблемное обучение. Актуальностьданной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при создании проблемных ситуаций на уроке. При разрешении проблемных ситуаций у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, новыми способами действий.

Я бы хотела поделиться фрагментом урока актуализации знаний и создания проблемной ситуации на уроке, на котором использую технологии проблемного обучения.

**Фрагмент урока русского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Чупахина Татьяна Михайловна |
| **Место работы** | МБОУ Частоостровская СОШ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** **урока** | Род имен существительных. |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  стремиться правильно излагать, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, стремление к речевому самосовершенствованию; развитию логического мышления. | |
| Метапредметные  совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать. | |
| Предметные  умение определять число имен существительных; находить существительные, которые имеют только форму единственного или только форму множественного числа. | |
| **Ключевые слова**: существительное, число имен существительных | |
| **Краткое описание**:  учебник «Русский язык. Учебник для 5 кл.» / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М. : 2017.  Работа в группах. | |

|  |
| --- |
| **Этап 2. Актуализация опорных знаний** |
| - Ребята, сегодня мы свами отправимся в магазин. Первая группа идет в продуктовый магазин. Вторая группа посетит магазин одежды и обуви. Третья группа пойдет в магазин канцелярских товаров.  Ваша задача: перед походом в магазин составить список покупок из десяти предметов, определить их число.  (для наглядности можно предоставить детям фото отделов магазина). |
| **Этап 3. Создание проблемной ситуации** |
| Дети выписали наименования товаров и определили число.  1 группа: мясо, конфеты, молоко, сметана, яблоки, пряники, сливки и т.д.  2 группа: сапоги, платье, шорты, колготки, свитер, футболка, пальто и т.д.  3 группа: альбом, тетрадь, гуашь, картон, ножницы, клей, фломастеры и т.д.  - Теперь я предлагаю вам записать выписанные имена существительные в единственном и множественном числе.  Из каждой группы дети по очереди выходят к доске и выполняют работу и сталкиваются с проблемой: некоторые существительные нельзя поставить во множественное число и, наоборот, не все существительные можно поставить в единственное число.  Примеры: мясо, пальто, клей – ед.число; сливки, шорты, ножницы – мн.число.  Обучающиеся делаю вывод, что есть существительные, которые имеют форму только единственного числа и только множественного числа. |