**Моя система работы по развитию познавательной активности дошкольников в условиях внедрения ФГОС.**

В стремительно меняющемся мире информационные технологии (компьютеры, спутниковое телевидение, мобильная связь, интернет и т. п) дают новые возможности. Сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях. Проблема развития познавательной активности ребенка - одна из главных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не сколько в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а сколько в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их пол определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с предметами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Исходя из вышеизложенного, определены объект и предмет моей работы.

Объект: познавательная активность старших дошкольников.

Предмет: развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

Для решения обозначенной выше проблемы в работе с детьми старшего дошкольного возраста поставлены цели: развитие познавательной активности и интереса детей в процессе экспериментирования; создание условий для формирования целостного видения мира средствами эксперимента; развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

В соответствии с целями определены задачи:

1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); знакомить с основными видами и характеристиками движения.

2. Развивать представлении об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода- переход в различные состояния; воздух – его давление и сила; почва – состав, влажность, сухость).

4. Расширять представления о значимости воды и воздуха в жизни человека.

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

6. Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

7. Развитие внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности.

Теоретические основы развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

В работах многих отечественных педагогов (Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохина, С. Н. Николаева) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой, они бы сами смогли обнаружить новые свойства предметов, замечать их сходство и различие; о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством. Н. Н. Поддьяков в качестве основного вида ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет экспериментирование, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении дошкольного возраста.

В отношении детей дошкольного возраста чаще используется понятие «познавательная активность» – это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале. Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности» (А. М. Матюшкин). Поэтому познавательная активность «занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности» (М. И. Лисина). Становится ясно, что познавательной активности близко понятие любознательности, любопытства.

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в форме сотрудничества, сотворчества. Бесспорно, что творческая составляющая в экспериментировании положительно влияет на развитие детей. Ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое – либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. Экспериментирование стимулирует к поискам новых действий и способствует развитию творческого мышления, а также, дает возможность опробовать разные способы действий, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность готовыми схемами действия.

В своей работе я использую следующую литературу: М. А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду; Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»-М. Мозаика – Синтез, 2012; Л. Н. Прохорова, Т. А. Балакшина «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира. Под ред. Л. Н. Прохоровой, 2001, О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. М, Мозаика – Синтез, 2012; Е. Н. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников; Н. А. Короткова «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - журнал «ребенок в детском саду», №1, 2002.

Технологию экспериментальной деятельности я планирую по месяцам: ее особенность – максимально эффективно использовать в работе с детьми благоприятные периоды каждого сезона. Например, познание свойств снега и льда провожу в зимний период, а изучение свойств песка в летние месяцы; ознакомление с луной, звездами, ночным небом организую в декабре, январе – в это время дни короткие, поэтому возможны наблюдения на прогулке. ([см. приложение №1](Приложение%201.docx))

Я считаю необходимым условием для развития познавательной активности создание предметно-развивающей среды, поэтому в группе оформлен «Центр экспериментирования», где представлены различные материалы для исследований: ([см. приложение №2)](Приложение%202.docx)

- приборы- помощники: лупы, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика

- природный материал: камни, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья

- разные виды бумаги: обычная, наждачная, картон, копировальная, бархатная, голографическая, цветная

- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки разного размера, шприцы (без игл), резиновые груши, мерные ложки

- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварель)

- коллекция семян

- предметы из пластмассы, стекла, резины, дерева, железа, металла

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики

- прочие материалы: пульверизаторы, зеркала, мука, соль, сахар, песок, сито

- утилизированный материал: проволка, кусочки кожи, меха, ткани

- картотека игр, экспериментов

- подборка альбомов, книг, иллюстрация по сезонам

- детские и детско – родительские поделки из природного материала

- макеты на различную тематику («Животный мир Африки», «На бабушкином дворе»).

- дидактические игры

В своей работе использую структуру занятия – экспериментирования по И. Л. Паршуковой.

1) Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2) Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.

3) Уточнение плана исследования.

4) Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5) Распределение детей на подгруппы.

6) Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

На занятиях дети пользуются различными материалами. Для их безопасного применения я составила правила работы с ними, которые очень просты и легко запоминаются.

Большую роль в развитии познавательной активности я отвожу наблюдениям. Детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером смотрят на луну и темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Предметы и явления природы входят в жизнедеятельность детей и являются объектами наблюдений. Чем больше органов чувств задействованы в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Например, наблюдая и рассматривая цветок, дети отмечают, из чего он состоит, каковы его функции ( что делает: растет, цветет, пахнет, пьет, размножается, гнется), какой он на ощупь (влажный, мягкий, шершавый), почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? Значит, расширяются детские представления, позволяющие им сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться. ([см. приложение №3](Приложение%203%20.docx))

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую – опыты. Я провожу их как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом.

В ходе организованной образовательной деятельности дети задают вопросы: «Как это сделать?», обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если…», сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство. В продуктивных видах деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование дети узнают разные материалы (такие как кожа, разные виды бумаги, солома, ткань и т. д., знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Обучение аппликации в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. В процессе наблюдений, при обследовании предметов и их частей перед изображением дети учатся выделять форму предметов и их частей, величину и расположение частей в предмете, цвет. Изображение разных по форме предметов требует их сопоставления и установления различий. Вместе с тем дети учатся сравнивать предметы, явления и выделять в них общее, объединять предметы по сходству. На занятиях я знакомлю детей с разными материалами – виды бумаги (бархатная, голографическая), шерстяные нитки, ракушки, крупа и учу применять эти материалы, например, в коллективной композиции. В ходе проекта «Золотая рыбка» одной из задач являлось обучение использованию материалов разных фактур при выполнении аппликации ([см. приложение № 4](Приложение%204.docx)).

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что замерзнет быстрее- вода простая, вода соленая, сок, молоко или подсолнечное масло; как освободить бусинки из ледяного плена, что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку и т. п. ([см. приложение № 5](Приложение%205.docx))

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов мы провели ряд опытов:

- Мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)

- Можно ли поймать воздух?

- Сколько весит воздух?

- Вдунь шарик в бутылку.

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде: он прозрачный, легкий, незаметный и нужен для дыхания всем живым существам: человеку, животным, растениям. ([см. приложение № 6](Приложение%206.docx))

Я знакомлю детей с песком и глиной и их свойствами через эксперименты. Дети рассуждают, из какого песка можно лепить и почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов- песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. ([см. приложение №7](Приложение%207.docx))

Познавательный интерес развивается и в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды я знакомлю со свойствами: вода принимает форму сосуда, в который налита вода; вода приобретает запах и цвет, если в ней растворить пахучие вещества, тяжелые предметы тонут, а легкие нет. В опытах с водой дети узнавали строение шприца и пипетки и как с ними действовать. ([см. приложение №8](Приложение%208.docx)). Дети сравнивали свойства воды и снега, снега и льда, проверяли способность снега и льда под действием тепла превращаться в воду.

Дети проявляют интерес к исследованию разных материалов: дерево, металл, пластмасса, стекло, резина и опытам с ними. Дети узнавали, что предметы имеют вес, который зависит от материала и выявляли способность магнита притягивать некоторые предметы и почему. Совместно с родителями оформлена коллекция пуговиц.([см. приложение № 9](Приложение%209.docx))

Дети по своей природе исследователи и занятия с лупой и микроскопом представляют особенное значение. Приборы позволяют рассмотреть мельчайшие детали, например, дети рассматривали кожицу лука, листок растения, перо, крыло мухи, хлопок, кору дерева и т.п. ([см. приложение № 10](Приложение%2010.docx)). Исследовать, изучить- значит сделать шаг в неизведанное.

С целью бережного отношения к природе, формирования экологического самосознания, формирования представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений был проведен проект «Лук от семи недуг». ([см. приложение №11](Приложение%2011.docx)). Можно отметить, что в процессе исследовательской деятельности развивается экологическая грамотность, активная природоохранная позиция.

Познавательно- исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Дети применяют полученные знания в дидактических играх. Например, в играх «Найди пару», «Чудесный мешочек» ребенок подбирает пару к предмету по тактильным ощущениям, и дети правильно определяют на ощупь разные материалы(дерево, пластмасса, железо, бумага, ткань..). В игре «Поймай рыбку» дети закрепляют свойства магнита. Дидактические игры экологического направления («Вершки –корешки», «Как по стебелькам» и др.) формируют умение и желание активно беречь и защищать природу, осознанно выполнять нормы поведения в природе. ([см. приложение № 12](Приложение%2012.docx))

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В сюжетно- ролевых играх у детей развиваются познавательные способности. Например, в игре «Семья», «В кондитерской» дети закрепляют знания о свойствах разных материалов ( смешивают воду и песок – «варят суп», «стряпают пирог»). В игре «Салон красоты» дети закрепляют свойства статического электричества ( при расчесывании волосы электризуются и поднимаются вверх). Игра «Супермаркет» также способствует применению знаний в области экспериментальной деятельности- дети выясняют, что вода, сок, кефир принимают ту форму предмета, куда они были налиты. Дети закрепляют знания и в домашних условиях, они подражают в домашних делах мамы, бабушки, папы ) смешивают муку с водой – получается тесто; сыпучие грузы лучше перевозить в мешках, коробках) ([см. приложение № 13](Приложение%2013.docx))

Соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам происходит интеграция образовательных областей. На занятиях по изодеятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий, например, сильнее кинешь – дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели. Интеграция с другими видами деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека я использовала приемы: наблюдение на прогулке за движением облаков; игры с воздушными шарами, мыльными пузырями, веером.

Рассказывать об экспериментах и открытиях детей можно очень много. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельность ребенка- дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Отношения с детьми я строю на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг испытывают они от своих больших и маленьких открытий.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей оформлены папки- передвижки с консультациями: «Экспериментируем вместе с папой», «Играем с песков, водой и глиной». Есть рекомендации по вопросам: что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию; какие можно провести эксперименты дома с детьми. Родители помогают пополнять «Центр экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Развитию познавательной активности способствуют занятия в кружке по экспериментированию «Хочу все знать!» Совместная деятельность с детьми в уголке экспериментирования организуется один раз в неделю по 20 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Во время занятия кружка проводится один-два эксперимента (в зависимости от сложности) ([см. приложение № 14](Приложение%2014.docx))

Цель работы кружка: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

\* развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;

\* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды) ;

\* развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп) .

3. Развитие у детей умственных способностей:

\* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение;

\* формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности. ( план кружка [см. приложение № 15](Приложение%2015.docx))

С целью оценки и корректировки проводимой работы я решила провести с детьми методику Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности» ([см. приложение №16](Приложение%2016.docx)), которая выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей (см. таблицу № 1)

Таблица № 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Игровая  деят-ть | Чтение книг | изодеятельность | эксперимент | Труд в уголке природы | конструирование |
| 1. Антонова К | 1 |  |  | 2 |  | 3 |
| 2. Кузиков Е | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| 3. Орехова У | 3 |  | 1 | 2 |  |  |
| 4. Волков А | 2 |  |  | 3 | 1 |  |
| 5. Вотякова М | 1 |  |  | 2 |  | 3 |
| 6. Корепанов А | 3 |  |  | 1 |  | 2 |
| 7. Моисеев Е |  | 2 |  | 3 | 1 |  |
| 8. Семенова К |  | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 9. Калякин Л | 3 |  | 1 |  | 2 |  |
| 10. Федорова Н |  | 2 | 3 | 1 |  |  |
| Количество баллов | 16 | 8 | 9 | 15 | 4 | 8 |

По итогам анализа результатов, изложенных в таблице, можно определить место детского экспериментирования в структуре детских предпочтений. Экспериментирование, как один из шести видов деятельности, находится на втором месте после игры. Это свидетельствует о том, что эта деятельность привлекает детей, у них есть активный познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. Я планирую дальше продолжать работу по этой теме, пополнять «Центр экспериментирования» новыми материалами ( серии картин с изображением природных сообществ, таблицы с алгоритмами – схемами выполнения опытов, материал о правильном питании и т.д ) и оборудованием (сито, воронки разных размеров) для проведения разнообразных опытов, а также совершенствовать приемы и методы развития познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

На Завьяловском районном методобъединении воспитателей по теме «Особенности коллективного творчества. Аппликация» мне вручили сертификат за презентацию проектной работы «Золотая рыбка». ([см. приложение № 17](Приложение%2017.docx)). В ходе проекта дети знакомились и учились применять материалы разных фактур при выполнении коллективной аппликации. ([см. приложение № 18](Приложение%20№18%20золотая%20рыбка%20и%20ее%20друзья.pptx))

Результатом моей работы послужило участие в республиканском конкурсе творческих работ «Организация познавательно- исследовательской деятельности старшего дошкольника по технологии Н. А. Коротковой», и в номинации «Организация экспериментирования с объектами, предметами и их свойствами» я получила диплом первой степени. ([см. приложение № 19](Приложение%2019.docx))

Таким образом, работа показывает, что при использовании целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер. Также экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков. Можно сделать вывод, что детское экспериментирование является средством познавательного развития дошкольников.