Технологическая карта открытого урока в инклюзивном 1 классе.

**Предмет:** Внеурочное занятие по финансовой грамотности

**Тема урока:** Знатоки финансов

**Тип урока:** Урок развивающего контроля

**Прогнозируемые результаты**

1. Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные:

**Регулятивные результаты**

Понимание цели своих действий;

Осуществление самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности.

**Познавательные результаты:**

Развитие логического мышления при анализе своих доходов;

Умение составлять простые планы с помощью учителя.

**Коммуникативные результаты:**

Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3. Предметные: уметь группировать, классифицировать объекты, в соответствии с понятиями «расходы», «доходы»;

Узнают что можно купить за деньги, а что нельзя.

**Дидактические средства:** маршрутные листы

**Оборудование:** копилка, бумажные кошельки, классики, поощрительные билеты, карточки с пословицами и поговорками, презентация, мини принтер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивационный этап. | Приветственное слово | **Приветствует учащихся.**  **Проверяет готовность обучающихся к занятию.** | **Приветствуют учителя.**  **Проверяют готовность к занятию.** |
| Актуализация знаний и осуществление пробного действия. | Вступительная беседа | **Выводит на тему занятия.** | **Отвечают на вопросы учителя на основе своего жизненного опыта.**  **Отгадывают загадки.** |
| Фиксирование локальных затруднений. | Обмен информацией между участниками | **Задает вопросы** | **Высказывают свое мнение.**  **Анализируют.** |
| Создание плана по решению проблемы. | Коллективная работа/обмен информацией между участниками | **Подводит к теме занятия и целям. Раздает бумажные кошельки.** | **Формулируют тему и цель занятия.**  **Знакомятся с планом занятия.** |
| Реализация на практике выбранного плана. | Коллективная работа/фронтальное обсуждение, запись в маршрутном листе | **Организует проверку выполненных заданий в маршрутных листах.** | **Заполняют маршрутный лист.**  **Анализ работы.** |
| Решение задач творческого уровня. | Физминутка | Торт, мама, велосипед, счастье, здоровье, дом. | **Выполняют движения** |
| Обобщение видов затруднений. | Групповая работа | Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.  Денег наживешь, без нужды проживешь.  Бог дал здоровье в дань, а деньги сам достань.  Деньги не пахнут. | **Распределяются в группы по 4 человека. Составляют пословицы. Обсуждают, анализируют.** |
| Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. | Индивидуальная работа, самостоятельная работа | **За правильные ответы, раздает классики.**  **Игра «Покупки»** | **Продолжают работу в маршрутных листах**  **Составляют алгоритм похода в магазин.** |
| Рефлексия деятельности. | Итог урока. | **Напоминает, что за классики, на кассе, можно купить поощрительный билет.**    **Обменивает классики на поощрительный билет и выдает кассовый чек.**    **Предлагает критерии для оценки деятельности учащихся.**    **Благодарит детей за работу.** | **Считают сколько классиков заработал каждый ученик**  **Покупают за классики поощрительные билеты.**  **Оценивают свою работу на уроке.** |

Маршрутный лист



