**Садкова Н.А.**

Учитель-логопед

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

г. Мурома, Владимирской области.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИСПРАВЛЕНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА В ЛОГОПЕДИИ

*Аннотация*: в настоящей статье рассматриваются особенности детей с нарушением коммуникативных способностей и предлагается использовать метод сказкотерапии для устранения проблем, возникающих вследствие неразвитости этих способностей. Выдвигаются критерии оценивания коммуникативных навыков ребенка, даются рекомендации по использованию определенных видов сказок.

*Ключевые слова:* сказкотерапия, фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматические нарушения, страх общения, неумение вести диалог.

Речь играет важную роль во взаимодействие людей, человек, вступая в общественные отношения не может избежать процесса коммуникации и установления контакта с другой личностью. Назначение речи – быть средством общения. Развитость коммуникативных навыков показывает эффективное речевое общение. Коммуникативные способности необходимо рассматривать как совокупность умений и навыков, позволяющих организовать общение, проявлять эмпатию, слушать собеседника, а также понимать коммуникативную целесообразность такого общения.

Развитие коммуникативных способностей у ребенка начинается с самого раннего возраста, это некий индивидуальный процесс, влияющий на дальнейшую социализацию в обществе. Если эти способности не соответствуют требованиям, которые диктуют современные условия, то ребенок начинает замыкаться в себе, у него появляется страх вступать с кем-либо в диалог, появляются определенные коммуникативные барьеры.

В настоящее время с технологизацией жизни у детей на стадии формирования этих способностей происходит подмен живого общения с родителями на просмотр мультипликационных фильмов, общения с нейросетями в виде «Алисы», «Сири» и др., играми в телефон, планшет или компьютер, соответственно это негативно сказывается на речи детей [1]. Как следствие у детей появляются негативные предпосылки, которые в дальнейшем могут привести к нарушению лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов построения предложений. Речевое развитие такого ребенка протекает замедленно, здесь просматривается бедность словарного запаса, нарушение связной речи, неумение слышать собеседника, робость, нерешительность, исчезает потребность в общении, имеющиеся особенности психо-речевого развития, ограничивают социальные контакты ребенка, образуя некий проблемный круг, из которого ребенку трудно выйти без помощи специалиста.

Для работы с детьми, имеющими нарушения в речи, необходимо первым делом оценить уровень развития его коммуникативных способностей. Оценить эти способности можно по следующим критериям:

1. Умение вступать в общение
2. Умение поддержать и завершить общение
3. Умение выразительно говорить, пользоваться интонацией диалога
4. Использование форм речевого этикета
5. Умение общаться в группе или коллективе
6. Использование мимики, жестов [2].

Для развития коммуникативных способностей предлагаем использовать методику сказкотерапии, цель которой заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать в доступной форме социальный мир и себя в нем, а также восполнить тот пробел, вызванный подменом общения человек-человек на человек-искусственный интеллект.

Преимущество данной методики заключается в том, что она является источником новых позитивных эмоций ребенка, формирует креативное мышление, способствует речевому и информационному обогащению ребенка [3].

На практике выделяют два вида сказкотерапии:

Директивный и не директивный.

В директивной форме цель педагога – «погрузить» ребенка в сказку. Он преподносит ребенку материал, в соответствии с его проблемными сторонами, наблюдает за его реакцией, перенаправляет ненужные реакции.

В не директивной форме задача педагога заключается в помощи выявления слабых сторон ребенка и направлении его на самостоятельный путь для устранения этих сторон через сказку.

К детям со сходными коммуникативными проблемами можно использовать групповую сказкотерапию. Групповая сказкотерапия поможет достичь хороших результатов с детьми, не владеющими навыками общения, замкнутыми, агрессивными, с завышенной самооценкой, а также страдающими определенными фобиями.

С точки зрения логопедии этот прием используется путем проигрывания эпизодов сказки, обсуждения действий героев сказки, их мотивов, поведения, сочинение собственной сказки, переписывание и дописывание сказок. Здесь важно образовать связь между сказочными событиями и действиями в реальной жизни, достичь снятия эмоционального напряжения, побороть страх говорить, а также научиться слышать и понимать собеседника. Сказки-метафоры позволяют ребенку создать свободные ассоциации, которые касаются его жизни и помогут устранить нарушения речи, а сказки-притчи научать ребенка различать добро от зла, что можно, а что нельзя. Как дополнение можно также использовать имаготерапию, психогимнастику, рисование или изготовление поделок.

В практической деятельности хорошо себя зарекомендовали следующие группы логосказок:

* Фонетические – сказки о звуках («Звукоград», «Пластилиновая мышка», «Утро», «В гости к гному», «Что увидел кот»), на звукоподражание («Звукоешка», «Маленькая машинка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок»)
* Лексические («Гномы спорщики», «Гномы близнецы», «Сварливые принцессы ПРЕ и ПРИ», «Сказка о знаках препинания», «Сказка об однородных членах предложения»)
* Грамматические («Букет для мамы», «Жадная принцесса», «Как причастия с прилагательными подружились»).

Таким образом, сказкотерапия является эффективным, доступным инструментом, который помогает в постановке звуков для детей, вызывает у них ассоциацию со сказками, обогащает словарный запас, помогает побороть страх общения и замкнутость в себе, учит детей простому речевому этикету, слышать собеседника, чётче выражать свои мысли, помогает различать «что такое хорошо, а что такое плохо».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кнюдде, Д. Г. Педагогические условия коррекции фонематического слуха детей младшего дошкольного возраста / Д. Г. Кнюдде // Дискуссии в области гуманитарных, естественно-научных аспектов современности: материалы XXXV Всероссийской научно-прак­тической конференции, Симферополь, 15 февраля 2022 года. – Ростов-на-Дону: Профпресслит, 2022. – С. 92-96. – EDN KPEPMF.
2. Кабушко, А. Ю. Сказкотерапия как метод развития коммуникативных способностей у детей с ТНР / А. Ю. Кабушко, Е. В. Шипилова, С. В. Русинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 114-117. – EDN HOQKXL.
3. Долганова, А. А. Взаимодействие в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с обучающимися начальной школы, имеющими тяжелые нарушения речи / А. А. Долганова, Н. С. Сергеева // Инновационная наука. – 2022. – № 9-2. – С. 42-44. – EDN RVMPJU.