**Урок - деловая игра по математике в 4 а классе с элементами финансовой грамотности**

**Тема урока:** «Учимся быть предпринимателями»  «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»

**Дата проведения:** 06.12.22

**Учитель:** Никонова М.Е.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации

**Форма урока:** урок - деловая игра

**Оборудование:**компьютер, проектор, презентация , карточки с заданиями, калькулятор, учебная платформа <https://education.yandex.ru/lab/classes/602012/library/mathematics/tab/timeline/lesson/72002376>

**Общеучебная цель:** способствовать развитию умений решать простые уравнения.

**Задачи для учителя:**  создать условия для формирования у учащихся практических навыков

**Цель:** научить работать самостоятельно и в группах через формирование УУД

**Личностные УУД:**

* Развивать интеллектуальные умения: анализировать и обобщать.
* Развивать познавательную активность, память, внимание, речь и интерес к чтению.
* Создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказать ее и

аргументировать.

**Коммуникативные УУД:**

* Содействовать развитию умения общаться между собой.
* Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
* Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели раздела, урока;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельно и в группе;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации
* действие со знаково-символическими средствам(замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

**Регулятивные УУД:**

* формировать умение планировать, прогнозировать свою деятельность;
* контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

**На уроке технологии учащиеся выполнили проектную работу : «Моя фирма», где выполнили визитную карточку своей фирмы и рассказали о значимости своей работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Цели этапа | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный этап (2 мин):** | | | |
| - Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело,  - десять хороших минут сделали десять хороших дел.  - а сколько хороших дел можно сделать за целый урок?  - Молодцы! Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел. И хочу, чтобы вы сегодня получили только положительные эмоции от своих результатов, от урока.  - С таким хорошим настроением мы начинаем наш сегодняшний урок.  Урок проведем в виде деловой игры  -Вы готовы к работе?  - Тогда начинаем! | Делают предположения, что за урок можно сделать много | *Цель:* включение в учебную деятельность на эмоциональном уровне; организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности, определение целей и содержательных рамок урока | Самоопределение (личн.)  Волевая регуляция (регулят.) |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3мин)** | | | |
| Ребята, мы с вами живем в очень красивой и богатой стране, которая развивается и старается идти вперед. В нашей стране есть много различных заводов, предприятий, хорошо развивается бизнес, все это помогает нашему государству процветать. Сегодня на уроке мы попробуем себя в роли предпринимателей  -Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему, освоим основы предпринимательства. В каждой фирме есть свой директор по персоналу. Они будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором главного предприятия. «Хлебный край »  Мы живем в сельской местности, чем занимаются наши жители? (животноводством и полеводством). Среди наших полеводов есть свои герои - люди профессиональные и ответственные, работают столько, сколько дело требует, поэтому и результаты их всегда на высоте. (на слайде передовики производства).  Сегодня на уроке я предлагаю открыть фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов. Играем по правилам, они лежат у вас на столе.  - Будем работать по составленному бизнес-плану нашей работы. (Приложение)  - Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. (задания в файлах - напечатанные). Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Сегодня вам пригодятся ваши знания, умения и старания.  - Свои отчёты и работы будем записывать в деловые блокноты. Деловым блокнотом сегодня будет наша тетрадь по математике.  Какую тему мы изучали на протяжении нескольких уроков?  Какую поставим цель на уроке?  Какие будем решать задачи? | Знакомятся с правилами игры  Знакомятся с бизнес -планом  *Определяют цели урока*  -Умение решать уравнения, находить неизвестные компоненты  Умение пользоваться алгоритмом решения уравнений | *Цель:* определить тему и цель урока  Мотивация к деятельности | Постановка и формулирование проблемы (позн.);  Целеполагание, прогнозирование (регулят.)  Анализ, синтез (познав.) |
| 1. **Актуализация знаний (5 мин)** | | | |
| **1. Получение лицензии**  - Для открытия фирмы необходима лицензия  -А что же такое лицензия? Лицензия – это разрешение на существование.  Назовите компоненты и результат действия сложения?  Назовите компоненты и результат действия вычитания?  Назовите компоненты и результат действия умножения? (множители, произведение)  Назовите компоненты и результат действия деления? (делимое, делитель, частное)  Как вы думаете, где нам может это пригодиться ? (при решении уравнения) | Объясняют понятие Лицензия  Называют компоненты при сложении  Компоненты при вычитании  Компоненты при умножении  Компоненты при делении  Оцените себя в своем табеле. Получают лицензию | *Цель:* актуализация опорных знаний и способов действий; стимулирование учащихся к овладению рациональными приёмами учения и самообразования | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (позн.);  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств (позн.) |
| **2. Получение первоначального капитала**  Для развития Ваших фирм необходим стартовый капитал. Начинаем зарабатывать деньги. За каждый правильный ответ 100 рублей. (задания задаю по очереди каждой фирме)  -Считаем устно, в тетрадь записываем ответы.  1. Уменьшаемое 200, разность 50 .Найдите вычитаемое.  -Как нашли вычитаемое?  2.Вычитаемое 250, разность 50.Найдите уменьшаемое.  -Как нашли уменьшаемое.  3.Сумма 300,первое слагаемое 150 . Найдите второе слагаемое.  -Как нашли неизвестное слагаемое?  4.Произведение 81.Первый множитель 9.Найдите второй множитель.  -Как нашли неизвестный множитель?  5.Делимое 64.частное 8. Найдите делитель.  -Как нашли делитель?  6.Делитель 20, частное 2.Найдите делимое.  -Как нашли делимое?  -Ребята , что мы сейчас находили? (неизвестные компоненты) | *Фронтальная работа. Работа в тетради*  Называют правила нахождения неизвестного компонента  Выполняют самопроверку по слайду  Проверка на слайде. Получают первоначальный капитал |
| **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации (10мин)** | | | |
| **Физкультминутка** | | | |
| **3. Работа с деловыми бумагами**.  **1. Задание** На доске записи, ваши предложения, что можно с ними сделать?  Разделить по папкам. Игра «Углы» (Уравнения, Выражения, Неравенства, Затрудняюсь в выборе)  У детей на руках карточка, они встают к тому документы, которая соответствует данной папке  С\*5, 45-а, 325 : х=65, 23-х<83, 35-х, 64+8 : 2 25<25+у, х\*4=8060 50-х+14, 7+60:20, а: 15, Х-12578=6009 7+8>8, 28>18, 123-х=137, 76<70+9 Х: 19=126, 66 >40 , 12345 + х=31006 39<80- 15  Нас интересует конверт уравнения  -Ребята, можно ли назвать эти выражения уравнениями? (да)  -Почему? (есть неизвестное число)  -Все ли уравнения мы можем решить? (нет)  -Найдите те уравнения, которые мы не сможем решить, и объясните почему.  **(123-х=137**  2**.Задание** Предлагаю решить уравнения, пользуясь алгоритмом решения уравнений, который лежит на столе  Директор фирмы выберите 1 сотрудника от фирмы для работы у доски. | Говорят предположение, что запись можно разделить на три группы: Уравнения, выражения и неравенства  *Участвуют в игре «Углы»*  Проверка на слайде: получают капитал и балл в оценочный лист  *Объясняют почему записи можно назвать уравнением*    *Доказывают что уменьшаемое недолжно быть меньше разности*  Получают дополнительный капитал  Решают уравнения, взаимопроверка  *1 ученик от команды у доски*  Проверка, выставление баллов, получение капитала | *Цель:* практическое применение полученных ранее знаний | Планирование, контроль, коррекция,оценка, волевая саморегуляция в случае затруднения (регулят.) |
| 1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.(5мин)** | | | |
| **4. Запуск нового оборудования** (сайт Яндекс учебник)  - Для работы наших фирм было закуплено новое оборудование. Для запуска этого оборудования нужно посмотреть, как оно работает, выполнить некоторые расчёты - решить уравнения. Бухгалтер допустил ошибку, найдите ее и исправьте | Выполняю дифференцированные задания, работа в парах  1 пара работа на компьютере  2 пара на калькуляторах  37028 + х = 43028 Х=6016  у \* 183 = 8235 у=57 24900 – Z = 8000 Z=16938  7701: р =17 р=587  Проверка, выставление баллов, получение капитала |  | Самоопределение (личн.)  Пост роение логической цепи рассуждений, доказательств (позн.)  Осознанное и произвольное построение высказывания (позн.)  контроль, коррекция,оценка (регул.) |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний (10мин)** | | | |
| **5.Благотворительная акция**  -Что такое благотворительность?  В какой фонд вы могли отправить свой капитал (фонды России на слайде) Каждый человек сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.  -Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее.  Решение записывают в свои деловые блокноты. (Приложение) | Объясняют понятие  Выбор карточек по уровням | *Цель:* практическое применение отработанных навыков | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текста; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (познав.)  целеполагание; волевая саморегуляция в ситуации затруднения коррекция(регул) |
| **VII. Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин)** | | | |
| Молодцы. Мы плодотворно поработали. Обращает внимание на часы, прошел час, сколько дел успели сделать  - С какими трудностями столкнулась Ваша фирма?  - С каким пунктом бизнес-плана Ваша фирма справилась лучше всего?  - А теперь собираем капитал. Директора должны отметить своих сотрудников. Передайте директорам свои табеля, а они посчитают прибыль фирмы, подведем итог, какая фирма заработала больше денег.  - Дети, этот урок вселил в меня мудрость.  Он сказал мне: Верь в своих учеников, каждый из них обязательно станет хорошим человеком! Спасибо вам за сотрудничество и за активную работу на уроке! А нашим гостям за то, что нашли время и пришли к нам на урок | Высказывают свои мнения  Делают самооценку | Цель: самооценка результатов деятельности | Смыслообразование, нравственно-этическое оценивание (личност)  Моделирование (познават),  Оценка(регулят) |
| **VII. Домашнее задание (2мин)** | | | |
| Благотворительная акция продолжает работать (Приложение) | *Записывают домашнее задание по выбору :*  *карточки*  у учителя по мере сложности  задания на платформе учи ру | *Цель:* :постановка целей самостоятельной работы, разъяснение критериев успешного выполнения работы | Самоопределение (личн.) |

**Приложение 1.**

**Полеводы земли Падунской**

Ержан Танабаев и Ерлик Карлеутов, Анатолий Дрёмов и Николай Колбин, Андрей Бабушкин и Андрей Моисеев , Сергей Чёпур и   Дмитрий Лазюк , Владимир Читаев и Владимир Попов, Родион Новиков и Юрий Дитц

**Приложение 2**

**Правила игры**

1. Директор фирмы принимает окончательно решение по данному вопросу

2. За каждый правильный ответ фирма получает деньги и таким образом должны пополнять бюджет фирмы.

3. Победителем считается фирма, у которой больше денег.

4. За верное решение сотрудники фирмы получают баллы : 0,3,4 5 (все верно- 5 б, одна ошибка-4б, две ошибки 3 балла, не справился 0 бал)

**Приложение 3**

**Бизнес план**

1. Получение лицензии
2. Первоначальный капитал
3. Работа с деловыми бумагами.
4. Запуск нового оборудования.
5. Участие в благотворительной акции

**Приложение 4**

**Работа с деловыми бумагами**

**Распределить запись по папкам**

С\*5, 45-а, 325 : х=65, 23-х<83, 35-х,

64+8 : 2 25<25+у, х\*4=8060 50-х+14, 7+60:20, а: 15, Х-12578=6009 7+8>8, 28>18, 123-х=137, 76<70+9 Х: 19=126, 66 >40 , 12345 + х=31006 39<80- 15

**Уравнения Выражения Неравенства**

**Приложение 5**

**Алгоритм решения уравнения**

1. Вспомнить компоненты действия данного уравнения.
2. Определить неизвестный компонент.
3. Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.
4. Применить правило и найти неизвестный компонент.
5. Записать ответ.
6. Сделать проверку

**Приложение 6**

**Найди ошибку в корне уравнения**

37028 + х = 43028 у \* 183 = 8235 24900 – Z = 8000 7701: р =17

Х=6016 у=57 Z=16938 р=587

**Приложение 7**

**Благотворительная акция**

1. К посеву хлебных культур сначала приступило 1030 рабочих и 1210 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (200 рублей). (Записать решение)

Решение: 1) 1030+ 1210 = 2240 (ч.) – всего

2) 2240 : 10 = 224 (ч.)

2. В прошлом году средняя урожайность зерна в Тюменской области-50 центнеров с гектара, а в этом году- 53 центнера. На сколько центнеров выросла урожайность в этом году? (100 руб) . Запиши решение (на 3 ц)

3. Умножьте количество месяцев в году на число дней в неделе. (12\*7=84 дня) (100 руб)

4. И з 1 ц вычесть 30 кг. (70 кг) (100 руб)

5. Длина прямоугольного участка под посевы равна 200 метров, а ширина – 4 метра. Чему равна площадь этого участка? (S= 200\*4 800 квадратных метра.) (200 руб)

**Приложение 8**

**Фонд дополнительных доходов**

Задание.

1 уровень

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. найти площадь и периметр. (100р)

2 уровень.

Найди площадь прямоугольной площадки , если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше. (200р)

3 уровень

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (300р)

На первом поле посеяли 1 фирма 200 га пшеницы

А на втором в 3 раза больше чем на первом, а на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего гектаров пшеницы засеяно на трёх полях? Стоимость этого задания (500 руб)

200\*3 = 600 (га) – на втором поле

600 : 4 = 150 (га) – на третьем поле

200 + 600 + 150 = 950 (га) - всего