**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ТОЧКА РОСТА УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Радость»  |
| Адрес организации |  663319, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Нансена, дом 10. |
| Телефон, факс | тел. 8 (3919) 46-64-42, факс 8 (3919) 46 64 42 |
| Адрес электронной почтыОфициальный сайт УчрежденияСоциальные сети InstagramFacebook  |  mdou66@norcom.ru <http://www.mdou66norilsk.ucoz.ru><https://instagram.com/detskiisad66radost?igshid=h6dorxhimujg> <https://www.facebook.com/detskii.sad.965> |
| Название проекта  | **«Точка роста успешного дошкольника»** |
| Задачи проекта | 1. Изучить теоретические подходы к пониманию социализации дошкольников;
2. Разработать методическое сопровождение реализации образовательного проекта.
3. Обобщить и распространить опыт реализации данного проекта в дошкольных образовательных учреждениях города (представить на семинарах, конференциях, публикации, пособия, печатные издания, видеоматериалы).
 |
| Структура проекта  | 1. Содержание проблемы
2. Цели и задачи проекта
3. Концепция проекта
4. Ресурсное обеспечение проекта
5. Этапы реализации
6. Ожидаемые результаты реализации проекта.
 |
| Сроки и этапы реализации  | 1 этап - организационно –подготовительный (сентябрь - октябрь 2021 г.)2 этап – практический (ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.)3 этап –контрольно-аналитический (май -июнь 2022 г.) |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | * Повышение показателей речевого и социального развития дошкольников через совершенствование психолого-педагогических условий реализации образовательных направлений «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».
* Повышение методической компетентности педагогов по созданию качественных условий реализации данных направлений в ДОУ на основе шкал МКДО.
 |
| Образовательный продукт | Система диагностики области «содержание образовательной деятельности» по шкале МКДО.Методический инструментарий педагога (тематическое планирование по образовательным направлениям «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»), игротека, конспекты, сценарии, видеоматериалы и др.) |
| Система организации контроля за исполнением проекта  | Контроль в рамках реализации осуществляет заместитель заведующего по УВиМР. |
| Основная миссия дошкольной организации  | * по отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий

для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья;* по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
* по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса (услуг).
 |

1. **Актуальность**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

 Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются, в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

 Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

1. Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть. В настоящее время содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами.

2. Произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей: они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в образовательной организации и дома.

3. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Социально-коммуникативное развитие является одной из пяти образовательных областей – направлений развития детей дошкольного возраста в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Определяя содержание данной образовательной области, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет следующие задачи:

 • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Коммуникация становится в современной жизни мегадеятельностью, то есть деятельностью, базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их, и являющейся условием их успешной реализации. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребенка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе.

 К элементам эффективного общения относятся:

- желание вступать в контакт с окружающими;

- умение организовывать общение: слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, уметь завершать общение;

- знание норм и правил речевого этикета, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребенка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребенка в этот социум. Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

 Социально-коммуникативное развитие непосредственно связано с деятельностной стороной формирования личности, поэтому на практике осуществляется через игровую деятельность, трудовую активность и самообслуживание.

1. **Цель проекта**

Создать эффективные условия для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы к пониманию «социально-коммуникативное развитие, «речевое развитие».
2. Организовать мониторинг оценки качества педагогических условий реализации образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие» педагогами дошкольного учреждения на основании Шкал МКДО.
3. Разработать методический инструментарий для реализации образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие» педагогами дошкольного учреждения.
4. Обеспечить психолого-педагогические условия реализации проекта со всеми участниками образовательного процесса на основе разнообразных форм взаимодействия.
5. Систематизировать методический материал педагогов по образовательным направлениям «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие» в виде электронного «Образовательного календаря», картотеки игр и др.
6. Обобщить и распространить опыт по данному образовательному проекту в педагогическом сообществе города (городские методические объединения педагогов, конференции, публикации, видеоматериалы).
7. **Концепция проекта**

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса

различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном воздействии с которыми протекает жизнь человека.

 Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

 Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трёх уровнях:

 - общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности;

 - на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е.правил этикета:

 - приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

 «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном процессе» - общая тема, объединяющая педагогические технологии: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемные педагогические ситуации», «Круг рефлексии».

 Разнообразные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в комплексе с технологиями в условиях образовательного учреждения, будут способствовать эффективной социализации и индивидуализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного и речевого развития.

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

 **Нормативно- правовые условия:**

Наличие необходимой документации по реализации образовательного проекта.

 **Кадровые условия:**

Повышение методической компетентности педагогов в вопросах организации и развития сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

 **Организационные условия:**

 Координация деятельности педагогов. Создание условий для повышения методической компетентности через разнообразные формы взаимодействия.

 **Материально-технические услови**я:

Приобретение /изготовление необходимого оборудования, наглядного материала для работы в данном проекте.

**Этапы, календарный план, прогнозируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап реализации проекта**  |  **Содержание**  | **Продукт деятельности, результат** |
| **1** | **Организационно- подготовительный этап**  |
|  | сентябрь 2021 г. | Разработка основных(ключевых)образовательныхмероприятий со всемиучастниками реализации проекта. Разработка диагностических карт для самообследования педагогами на основе Шкал МКДО, диагностика старших дошкольников. Открытие «ТВ «Радостинка» передач с участием старших дошкольников с тематикой КТП ДОУ. | Знакомство с образовательным проектом коллектив. Обсуждение основных вопросов (корректировка).Знакомство с картой самообследования и ее заполнение (речевое развитие и социально-коммуникативное развитие) Диагностика дошкольников старших групп учителем –логопедом ДОУ. Выпуск видеопередач для дошкольников и родителей.  |
|  | октябрь2021 г**.** | Определение «проблемных точек» по двум образовательным направлениям «социально-коммуникативное» и «речевое развитие» на основе шкал МКДО.Организация семинара-практикума по организации и развитию речевых игр в работе с дошкольниками. Проведение мероприятий по технологии «Ситуация месяца».Работа с родителями через социальные мессенжеры, индивидуальные консультации, стендовая информация, опросы в рамках реализации проекта. | Сбор и обработка мониторинга, диагностика старших дошкольников, обсуждение результатов диагностики. Диагностика дошкольников подготовительных групп учителем – логопедом ДОУ. Разработка тем по самообразованию с учетом годовой задачи (развитие речи, социально-коммуникативное развитие).Семинар-обучение «Речевые пятиминутки с дошкольниками», «Сундучок логопедических игр». Выход ТВ-передач с участием старших дошкольников с тематикой КТП ДОУ.Картотека сценариев по мероприятиям «Ситуация месяца», накопление игрового банка по образовательным направлениям «социально-коммуникативное» и «речевое развитие».  |
| Ноябрь 2021 | Внедрение технологических карт в планирование педагогов по направлению «Речевое развитие».Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах организации РППС  | Систематизация технологических карт по ООД «Речевое развитие»«Перестройка мышления» - деловая игра – практикум с педагогами.  |
|  | **Основной этап (практический)** |
|  | декабрь 2021 г.январь 2022 г. | Работа ТВ-студии в ДОУ ТВ-«Радостинка»)Проведение мероприятий по технологии «Ситуация месяца».Организация мероприятий с социальными учреждениями города (пожарная часть, библиотека).Презентация мероприятий родителям и подписчикам соцсетей ДОУ. Участие во всероссийском конкурсе «Маленький гений-2022» | Выход ТВ-передач с участием старших дошкольников с тематикой КТП ДОУ.Картотека сценариев по мероприятиям «Ситуация месяца», накопление игрового банка по образовательным направлениям «социально-коммуникативное» и «речевое развитие».Формирование социального опыта у дошкольников на основе знакомства с профессиями, навыкам безопасного поведения жизнедеятельности. Информирование родительской общественности через социальные мессенджеры, повышение имиджа ДОУ. Развитие творческих способностей у старших дошкольников, привлечением родителей к совместной проектной деятельности. **Для педагогов**: приобретение опыта участия в конкурсе, формирование базы практического материала в рамках конкурса с детьми. **Для родителей**: Совместное творчество с ребёнком. Презентация работы. **Для дошкольника:** приобретение социального опыта участия в конкурсе. |
|  | Февраль 2022Март 2022Апрель 2022Май 2022 | Конкурс «Лучшее пособие для речевой активности дошкольника» Работа ТВ-студии в ДОУ ТВ-«Радостинка»)Проведение мероприятий по технологии «Ситуация месяца».Участие (подведение итогов) в конкурсе «Маленький гений-2022».Итоговое мероприятие проекта «Мастер-град». | Организация конкурса для педагогов по направлению «Речевое развитие».Выход ТВ-передач с участием старших дошкольников с тематикой КТП ДОУ.Картотека сценариев по мероприятиям «Ситуация месяца», накопление игрового банка по образовательным направлениям «социально-коммуникативное» и «речевое развитие».Представление результатов конкурса (выставка).Презентация в ТВ студии «Радостинка» и интаграм. Организация сюжетно-ролевых игр по разным направлениям в рамках «Клубный час». |
|  | **Аналитический этап.** |
|  | Май - июнь2022 г | Диагностика старших дошкольников (итоговая).Итоговый педсовет с результатами реализации образовательного проекта. Презентация итогов образовательного проекта родительской общественности. Предложения по дальнейшей работе.Обобщение и распространение результатов образовательного проекта.  | Заполнение карт, сравнительный анализ диагностики. Подготовка аналитической информации на педагогическом совете по реализации проекта.Информирование родительской общественности через социальные мессенджеры, повышение имиджа ДОУ.Презентации, доклады, видеоматериалы на ГМО, «Педчтениях чтения -2022», ОППО, социальные мессенджеры.  Публикации в профессиональных журналах.  |

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение показателей по речевому развитию и социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках взаимодействия в образовательном пространстве ДОУ.
2. Активное внедрение педагогами современных технологий социализации дошкольников для достижения задач социально-коммуникативного и речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.
3. Систематизирован методический материал в работе с дошкольниками по образовательным направлениям «социально-коммуникативное» и «речевое развитие», а также оформлена документация в соответствии с шкалами МКДО.
4. Сформирована развивающая среда (речевые уголки, игровые пособия), разработана картотека игр по речевому развитию.
5. Повышение методической компетентности в вопросах организации речевых игровых упражнений.

6. Повышение показателей удовлетворённости родителей.