**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детсий сад № 42»**

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми 4-5 года жизни**

**«В гостях у домовенка Кузи»**

**Воспитатель: Оглоблина Марина Рудольфовна 1КК**

**Го кРАСНОТУРЬИНСК**

**2023 г.**

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми 4-5 года жизни**

**Тема: «В гостях у домовенка Кузи»**

**Возрастная группа: дети 4-5 года жизни (средняя группа)**

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** авторская разработка

**Средства:**

**словесные:** художественное слово, проблемная ситуация.

**игровые:** сюрпризный момент, игровое упражнение

**музыкальные:** аудиозапись

***Оборудование и материалы*:**

**Демонстрационный материал и раздаточный материал**: видеозапись домового Кузи, следы с цифрами от 1 до 5 для передвижения к избе, «русская изба» с предметами быта: печь, чугунок, стол, самовар, ухват, прялка, сундук, половики, лавка; крупа манная, крупа гречневая, сито маленькие по количеству детей, тарелочки для крупы по две на каждого ребенка, корзинка с клубками по количеству детей, математические планшеты по количеству детей, схемы – образцы по количеству детей, сарафан, лапти, рушник, деревянные ложки по количеству детей, плакат с изображением самовара и трафаретами кружек и блюдечек для творческой деятельности детей, штампы в форме цветка из морковки по количеству детей, картина русская изба и картинки с предметами русского быта

**Словарная работа:** продолжение работы над обогащением словарного запаса детей

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Домовенок Кузя», рассматривание иллюстраций с предметами быта русского народа, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Образовательные*   1. Формировать первичных представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и быте. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о традициях и быте нашего народа. 3. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.   *Развивающие:*  1. Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику.  2. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки.  *Воспитательные*  Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе, воспитывать привычку работать сообща. | | Для отстающего ребенка:  - оказать помощь в затрудненном положении.  Для гиперактивного ребёнка:  - предложить помощь ребёнку в затруднительном положении. | | |
| *Этапы*  *(последовательность) деятельности* | *Содержание деятельности,*  *деятельность педагога* | | *Действия,  деятельность детей* | *Планируемый результат* |
| Организационный момент  Эмоциональный настрой на совместную деятельность. | Ребята, к нам на занятие сегодня  пришли гости. Давайте поздороваемся  с ними.  - Скажите, какое у вас сегодня  настроение? Давайте возьмемся за  руки и передадим своё хорошее  настроение друг другу.  С добрым утром! С новым днём!  С ярким солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай! | | Эмоционально включает  в действие, вовлекает в  слушание. | Вызвать интерес  к  происходящему,  мотивировать на  дальнейшую  деятельность |
| Основная часть  Постановка  проблемы | *(на экране появляется домовенок Кузя)*  - Здравствуйте, ребята! Ой, бяда – бяда – огорчение. Мои хозяева уехали в город, но скоро должны вернуться, не могли бы вы мне помочь прибраться в избе. А, то я не успеваю. Буду вам премного благодарен!  **-** Ребята, поможем домовенку? | | Выражают  различные эмоции  посредством слов,  мимики, действий.  Отвечают на  вопрос | Вовлечь детей в  совместную  деятельность. |
| Игровая ситуация  Актуализация  знаний детей  Получение новых знаний  Речевая игра с мячом  «Скажи правильно»  Динамическая пауза  Актуализация  знаний детей  Получение новых знаний  Экспериментальная деятельность  «Помоги Кузе перебрать крупу»  Получение новых знаний  Актуализация  знаний детей  Получение новых знаний  Пальчиковая игра с клубком «Клубок»  Работа с математическими планшетами по схеме  Актуализация  знаний детей  Игровая ситуация  Получение новых знаний  Музыкальная пауза  Игра на музыкальных инструментах  Рисование штампами  «Укрась кружки и блюдечки»  Рефлексия  Открытый конец | - Только как нам попасть к нему?  - А вот смотрите следы.  По следочкам пойдем,  К домовому в гости попадем.  Один, два, три, четыре, пять  Будем громко мы считать.  - Вот мы и пришли к избе Домовенка.  - Посмотрите, как здесь чисто, половички постелены, тепло. А как вы думаете, почему в избе тепло?  -Конечно, посмотрите, какая здесь печь стоит. Печь в **русской избе самое главное.** Без печи изба - не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно.  - А, как вы думаете, зачем еще нужна в избе людям печка? (Ответы детей)  - Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку.  - Что готовили в русской печи?  - Правильно, в русской печи готовили щи, каши, пекли пироги. У русского народа есть замечательная поговорка: «Хороши щи из русской печи».  -Давайте немного поиграем, я вам буду перебрасывать мяч и называть крупу, а вы возвращайте мне мячик с названием каши, которую можно из этой крупы приготовить.  - Каша из манки… манная  - из гречки…гречневая.  - из риса…рисовая.  - из овса…овсяная.  - из перловки…перловая.  - из пшена…пшенная.  - из гороха... гороховая  - Ну, и конечно, в печи выпекались пироги.  - Пирог с капустой…капустный пирог.  - пирог с яблоками…яблочный пирог.  - пирог с грибами…грибной пирог.  - пирог с мясом…мясной пирог.  - пирог с ягодами…ягодный пирог.  **-** А, чтобы нам начать готовить, надо сначала дров нарубить.  За дровами мы идём  И пилу с собой несём, (ходьба)  Вместе пилим мы бревно,  Очень толстое оно.  Чтобы печку протопить,  Много надо напилить!  Чтоб дрова полезли в печку,  Их разрубим на дощечки  А теперь их соберём  И в сарайчик отнесём. *(Наклоны.)*  - Вот, теперь мы можем приготовить кашу. А в чем мы будем варить?  - Кастрюли здесь нет, зато есть чугунок. В чугунке раньше варили суп и кашу. Он тяжелый так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.  - Ой, а наш Кузьма в манную крупу насыпал гречневую крупу. И как нам теперь перебрать крупу?  - «Новая посудина, а вся в дырках» (сито)  Ситом сеяли муку, а мы просеем крупы и отделим гречневую крупу от манной.  -Крупу мы перебрали, а как мы будем ставить чугунок в горячую печь?  - Возле русской печи всегда стоял ухват. Ухват - это длинная палка с вилкой на конце. У-хват, от слова хватать. При помощи ухвата ставили чугуны в печь.  - Посмотрите, как ухватом ставили чугунок.  - Кашу в печку поставили, пускай готовится.  - Ребята, смотрите какой интересный предмет? (показывает на прялку) Вы не знаете, что это такое?  - Это прялка. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. С помощью прялки пряли пряжу.  Раньше в крестьянских избах начинали прясть с детства.  - Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.  - Посмотрите сколько хозяйка ниток напряла. (*показывает корзину с разными клубками)*  *-* Для чего нужны эти нитки? (*Чтобы ткать, вязать.)*  **-** Что, можно связать из этих ниток? (*Кофту, варежки, носки, шарф)*  Предлагаю немножко поиграть с клубочками:  Я клубком круги катаю,  Взад-вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко.  Каждым пальцем клубок прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк-  Клубок летает между рук. (движения соответствуют тексту)  (*клубочки убрали в корзинку)*  - Ребята, а давайте для домового сделаем подарок и сошьем ему штанишки.  - Кузя будет очень рад такому подарку, только где он будет хранить свои вещи? (ответы детей)  - Все вещи раньше хранили в сундуках. Пойдемте поищем сундук в избе.  **-** Вот и сундук, ребята, а вам интересно. Что в себе хранит сундучок? (Да)  **-** Сундучок секретный, просто так его не открыть, чтобы его открыть, нужно сказать секретные слова.  Тук-тук-тук, (ударяют кулачком по кулачку).  Чок-чок-чок, (притопывают ногами),  Открывайся, сундучок! (хлопают в ладоши).  (звучит фонограмма, открывается сундук).  - Посмотрите сколько интересных вещей хранится в сундуке.  (достает вещи: сарафан, рушник, лапти).  - Здесь даже деревянные ложки есть (*достает корзинку с ложками)*  - В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. В гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках под народную музыку.  **-** Ну, все готово, пора и чай для хозяев приготовить. А, что поможет нам в этом, вы узнаете отгадав загадку:  Стоит толстячок, Подбоченивши бочок, Шипит и кипит, Всем чай пить велит (самовар)  (Выносит самовар, показывает детям)  - Да, это русский самовар, непременный атрибут русского чайного стола.  **-**Но, для чайной церемонии чего-то не хватает.  - Правильно, кружек.  - Я предлагаю вам украсить кружки и блюдечки красивыми цветами. А рисовать мы будем штампами из овощей.  - Предлагаю вам подойти к столу и выбрать что вы хотите раскрасить кружку или блюдечко.  - Посмотрите, какая красота у нас получилась. - Вот мы и накрыли стол для хозяев, в середине самовар, а вокруг кружки и блюдечки.  **Заходит домовенок Кузя**  **Кузя:** Здравствуйте ребята, какие молодцы что помогли мне навести порядок, спасибо вам большое. Я услышал, что вы у меня в избе познакомились с предметами русского быта. Но это еще не все предметы какие были в быту у русского народа. Хотите узнать больше про культуру и быт русского народа? Вот я вам хотел подарить такой красочный альбом. Надеюсь вам будет интересно. А мне пора бежать хозяев встречать, до свидания ребята! (уходит)  - И нам ребята пора возвращаться, вокруг себя обернулись в детский сад опять вернулись.  (Подходят к картинке избы на стене)  - Давайте вспомним что нового и необычного мы увидели в избе домовенка.  Возьмите по картинке и назовите что это и для чего. (Дети берут картинку с предметами быта называют и прикрепляют на картину избы)  - Молодцы!  - Скажите, что вам сегодня понравилось?  - А что не понравилось?  -Кому вы расскажите о нашем путешествии? | | Выстраиваются за  педагогом,  выполняют  движения по тексту,  движутся за  педагогом  Выражают  различные эмоции  посредством слов,  мимики, действий  Отвечают на  вопросы  Педагог вовлекает в совместную деятельность: передает мячик, задает вопрос  Педагог эмоционально включает детей в действие  Дети выполняют движения по тексту  Отгадывают загадку,  просеивают крупу и отделяют гречку от манки  Дети рассматривают, высказывают свои предположения  Выполняют  движения по тексту  Дети работают по схемам с математическим планшетом.  Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает индивидуальную помощь  Выражают  различные эмоции  посредством слов,  мимики, действий  Отвечают на  вопросы  Играют на ложках под народную музыку  Дети делятся своими впечатлениями от совместной деятельности. | Дети идут за  воспитателем,  проговаривая слова  Формирование  первичных представлений о быте русского народа.  Пополнение и активизирование словаря детей  Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе, воспитывать привычку работать сообща.  Эмоциональная и физическая разрядка.  Формирование  первичных представлений о быте русского народа.  Формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  Формирование  первичных представлений о быте русского народа.  .  Развитие творческих способностей, воображения  Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и быте. |