**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детсий сад № 42»**

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми 4-5 года жизни**

 **«В гостях у домовенка Кузи»**

**Воспитатель: Оглоблина Марина Рудольфовна 1КК**

**Го кРАСНОТУРЬИНСК**

 **2023 г.**

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

 **с детьми 4-5 года жизни**

**Тема: «В гостях у домовенка Кузи»**

**Возрастная группа: дети 4-5 года жизни (средняя группа)**

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** авторская разработка

**Средства:**

**словесные:** художественное слово, проблемная ситуация.

**игровые:** сюрпризный момент, игровое упражнение

**музыкальные:** аудиозапись

***Оборудование и материалы*:**

**Демонстрационный материал и раздаточный материал**: видеозапись домового Кузи, следы с цифрами от 1 до 5 для передвижения к избе, «русская изба» с предметами быта: печь, чугунок, стол, самовар, ухват, прялка, сундук, половики, лавка; крупа манная, крупа гречневая, сито маленькие по количеству детей, тарелочки для крупы по две на каждого ребенка, корзинка с клубками по количеству детей, математические планшеты по количеству детей, схемы – образцы по количеству детей, сарафан, лапти, рушник, деревянные ложки по количеству детей, плакат с изображением самовара и трафаретами кружек и блюдечек для творческой деятельности детей, штампы в форме цветка из морковки по количеству детей, картина русская изба и картинки с предметами русского быта

**Словарная работа:** продолжение работы над обогащением словарного запаса детей

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Домовенок Кузя», рассматривание иллюстраций с предметами быта русского народа, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним.

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей**воспитанников группы* |
| *Образовательные* 1. Формировать первичных представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и быте.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о традициях и быте нашего народа.
3. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

*Развивающие:*1. Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику.2. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки.*Воспитательные*Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе, воспитывать привычку работать сообща. | Для отстающего ребенка:- оказать помощь в затрудненном положении.Для гиперактивного ребёнка:- предложить помощь ребёнку в затруднительном положении. |
| *Этапы**(последовательность) деятельности* | *Содержание деятельности,**деятельность педагога* | *Действия, деятельность детей* | *Планируемый результат* |
| Организационный моментЭмоциональный настрой на совместную деятельность. | Ребята, к нам на занятие сегодняпришли гости. Давайте поздороваемсяс ними.- Скажите, какое у вас сегоднянастроение? Давайте возьмемся заруки и передадим своё хорошеенастроение друг другу.С добрым утром! С новым днём!С ярким солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай! | Эмоционально включаетв действие, вовлекает вслушание. | Вызвать интерескпроисходящему,мотивировать надальнейшуюдеятельность |
| Основная часть Постановкапроблемы | *(на экране появляется домовенок Кузя)*- Здравствуйте, ребята! Ой, бяда – бяда – огорчение. Мои хозяева уехали в город, но скоро должны вернуться, не могли бы вы мне помочь прибраться в избе. А, то я не успеваю. Буду вам премного благодарен!**-** Ребята, поможем домовенку? | Выражаютразличные эмоциипосредством слов,мимики, действий.Отвечают навопрос | Вовлечь детей всовместнуюдеятельность. |
| Игровая ситуацияАктуализация знаний детейПолучение новых знанийРечевая игра с мячом«Скажи правильно»Динамическая паузаАктуализация знаний детейПолучение новых знанийЭкспериментальная деятельность «Помоги Кузе перебрать крупу»Получение новых знанийАктуализация знаний детейПолучение новых знанийПальчиковая игра с клубком «Клубок»Работа с математическими планшетами по схемеАктуализация знаний детейИгровая ситуацияПолучение новых знанийМузыкальная паузаИгра на музыкальных инструментах Рисование штампами«Укрась кружки и блюдечки»РефлексияОткрытый конец | - Только как нам попасть к нему? - А вот смотрите следы.По следочкам пойдем, К домовому в гости попадем.Один, два, три, четыре, пятьБудем громко мы считать.- Вот мы и пришли к избе Домовенка.- Посмотрите, как здесь чисто, половички постелены, тепло. А как вы думаете, почему в избе тепло?-Конечно, посмотрите, какая здесь печь стоит. Печь в **русской избе самое главное.** Без печи изба - не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. - А, как вы думаете, зачем еще нужна в избе людям печка? (Ответы детей)- Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. - Что готовили в русской печи?- Правильно, в русской печи готовили щи, каши, пекли пироги. У русского народа есть замечательная поговорка: «Хороши щи из русской печи». -Давайте немного поиграем, я вам буду перебрасывать мяч и называть крупу, а вы возвращайте мне мячик с названием каши, которую можно из этой крупы приготовить.- Каша из манки… манная- из гречки…гречневая.- из риса…рисовая.- из овса…овсяная.- из перловки…перловая.- из пшена…пшенная.- из гороха... гороховая- Ну, и конечно, в печи выпекались пироги.- Пирог с капустой…капустный пирог.- пирог с яблоками…яблочный пирог.- пирог с грибами…грибной пирог.- пирог с мясом…мясной пирог.- пирог с ягодами…ягодный пирог.**-** А, чтобы нам начать готовить, надо сначала дров нарубить.За дровами мы идём И пилу с собой несём, (ходьба)Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку протопить, Много надо напилить! Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечкиА теперь их соберёмИ в сарайчик отнесём. *(Наклоны.)*- Вот, теперь мы можем приготовить кашу. А в чем мы будем варить?- Кастрюли здесь нет, зато есть чугунок. В чугунке раньше варили суп и кашу. Он тяжелый так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. - Ой, а наш Кузьма в манную крупу насыпал гречневую крупу. И как нам теперь перебрать крупу?- «Новая посудина, а вся в дырках» (сито)Ситом сеяли муку, а мы просеем крупы и отделим гречневую крупу от манной.-Крупу мы перебрали, а как мы будем ставить чугунок в горячую печь? - Возле русской печи всегда стоял ухват. Ухват - это длинная палка с вилкой на конце. У-хват, от слова хватать. При помощи ухвата ставили чугуны в печь.- Посмотрите, как ухватом ставили чугунок. - Кашу в печку поставили, пускай готовится.- Ребята, смотрите какой интересный предмет? (показывает на прялку) Вы не знаете, что это такое?- Это прялка. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. С помощью прялки пряли пряжу.Раньше в крестьянских избах начинали прясть с детства. - Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду. - Посмотрите сколько хозяйка ниток напряла. (*показывает корзину с разными клубками)**-* Для чего нужны эти нитки? (*Чтобы ткать, вязать.)***-** Что, можно связать из этих ниток? (*Кофту, варежки, носки, шарф)*Предлагаю немножко поиграть с клубочками: Я клубком круги катаю,Взад-вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку,А потом сожму немножко.Каждым пальцем клубок прижмуИ другой рукой начну.А теперь последний трюк-Клубок летает между рук. (движения соответствуют тексту)(*клубочки убрали в корзинку)*- Ребята, а давайте для домового сделаем подарок и сошьем ему штанишки.- Кузя будет очень рад такому подарку, только где он будет хранить свои вещи? (ответы детей)- Все вещи раньше хранили в сундуках. Пойдемте поищем сундук в избе.**-** Вот и сундук, ребята, а вам интересно. Что в себе хранит сундучок? (Да)**-** Сундучок секретный, просто так его не открыть, чтобы его открыть, нужно сказать секретные слова.Тук-тук-тук, (ударяют кулачком по кулачку).Чок-чок-чок, (притопывают ногами),Открывайся, сундучок! (хлопают в ладоши).(звучит фонограмма, открывается сундук).- Посмотрите сколько интересных вещей хранится в сундуке. (достает вещи: сарафан, рушник, лапти). - Здесь даже деревянные ложки есть (*достает корзинку с ложками)*- В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. В гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках под народную музыку.**-** Ну, все готово, пора и чай для хозяев приготовить. А, что поможет нам в этом, вы узнаете отгадав загадку:Стоит толстячок,Подбоченивши бочок,Шипит и кипит,Всем чай пить велит (самовар)(Выносит самовар, показывает детям)- Да, это русский самовар, непременный атрибут русского чайного стола. **-**Но, для чайной церемонии чего-то не хватает.- Правильно, кружек. - Я предлагаю вам украсить кружки и блюдечки красивыми цветами. А рисовать мы будем штампами из овощей. - Предлагаю вам подойти к столу и выбрать что вы хотите раскрасить кружку или блюдечко. - Посмотрите, какая красота у нас получилась. - Вот мы и накрыли стол для хозяев, в середине самовар, а вокруг кружки и блюдечки. **Заходит домовенок Кузя****Кузя:** Здравствуйте ребята, какие молодцы что помогли мне навести порядок, спасибо вам большое. Я услышал, что вы у меня в избе познакомились с предметами русского быта. Но это еще не все предметы какие были в быту у русского народа. Хотите узнать больше про культуру и быт русского народа? Вот я вам хотел подарить такой красочный альбом. Надеюсь вам будет интересно. А мне пора бежать хозяев встречать, до свидания ребята! (уходит)- И нам ребята пора возвращаться, вокруг себя обернулись в детский сад опять вернулись. (Подходят к картинке избы на стене)- Давайте вспомним что нового и необычного мы увидели в избе домовенка. Возьмите по картинке и назовите что это и для чего. (Дети берут картинку с предметами быта называют и прикрепляют на картину избы)- Молодцы! - Скажите, что вам сегодня понравилось? - А что не понравилось? -Кому вы расскажите о нашем путешествии?  | Выстраиваются запедагогом,выполняютдвижения по тексту,движутся запедагогомВыражаютразличные эмоциипосредством слов,мимики, действийОтвечают навопросыПедагог вовлекает в совместную деятельность: передает мячик, задает вопросПедагог эмоционально включает детей в действиеДети выполняют движения по текстуОтгадывают загадку, просеивают крупу и отделяют гречку от манки Дети рассматривают, высказывают свои предположенияВыполняютдвижения по текстуДети работают по схемам с математическим планшетом.Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает индивидуальную помощьВыражаютразличные эмоциипосредством слов,мимики, действийОтвечают навопросыИграют на ложках под народную музыкуДети делятся своими впечатлениями от совместной деятельности. | Дети идут завоспитателем,проговаривая словаФормированиепервичных представлений о быте русского народа.Пополнение и активизирование словаря детейВоспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе, воспитывать привычку работать сообща.Эмоциональная и физическая разрядка.Формированиепервичных представлений о быте русского народа.Формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.Формированиепервичных представлений о быте русского народа.. Развитие творческих способностей, воображенияФормирование первичных представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и быте. |