**Выступление воспитателя МДОУ детский сад №16 «Ромашка»**

**Прудий Анны Олеговны**

**на муниципальной открытой педагогической конференции**

**«Патриотическое воспитание детей и молодёжи опыт, проблемы, перспективы»**

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач

дошкольного образовательного учреждения. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Патриотизм для ребенка — это корни,

связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным

местам, гордость за свой народ. Но возможности воспитания патриотизма у

подрастающего поколения, не реализуются сами по себе — необходима

целенаправленная, систематическая деятельность всех участников образовательного

процесса.

Наша задача помочь детям почувствовать себя частью России. Дошкольный период

является наиболее благоприятным для формирования нравственно-патриотических

качеств ребенка, так как детские образы восприятия, эмоции очень ярки и поэтому

остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Мы можем с гордостью говорить

о том, что в нашем учреждении сложилась определенная система работы по

формированию нравственно-патриотических качеств дошкольника в различных видах

детской деятельности посредством казачества.

Существуют многообразные подходы к ознакомлению с историей и бытом

казачества, в т. ч. через любовь к родной природе, отчему дому, национальным

традициям.

Условиями, для наиболее эффективного решения задач по изучению истории,

традиций казачества в ДОУ является комплексный подход: знание  педагогом

культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и

понятности), тематическое построение материала, совместная работа детского сада,

семьи, и  первичных организаций казачьего общества.

К средствам ознакомления воспитанников нашего ДОУ с традициями  казачества

относим: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыку,

художественную литературу, подвижные игры, самостоятельную деятельность**, трудовое воспитание.**
Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности.
Большое место в патриотическом воспитании принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Дети обыгрывают бытовые, трудовые, общественные сюжеты.

Данные средства  реализуются через различные формы: занятия, экскурсии,

праздники, спортивные и музыкальные развлечения, выставки.

Педагогические работники ДОУ подобрали различную методическую и

художественную литературу (стихи, рассказы, казачьи сказки), оформили

тематические альбомы, собрали картотеку технологических карт для занятий с

детьми по данному направлению, оформили мини -музей «Казачата», изготовили

макет казачьего подворья. Созданная в групповой комнате предметно-развивающая

среда, способствовала обогащению детских представлений об истории и быте

казачества, развитию у детей познавательного интереса к истории малой Родины.

С целью изучения истории и традиций казачества, воспитанники детского сада

посетили:  станичный музей, детскую библиотеку. Сотрудники музея представили

экспозицию по истории края, рассказали о традициях и быте казаков.

На занятиях по дополнительному  образованию, педагоги рассказывали об истории

развития казачества на Ставрополье, дети смотрели мультфильмы про казаков,

разучивали казачьи песни, частушки, поговорки, кричалки. На дополнительных

занятиях, воспитатели  ознакомили детей с заповедями казаков, казачьими

символами. На занятиях по физическому развитию воспитанники играли в  казачьи

подвижные игры.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от

семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Родители ответственны

за воспитание и развитие своих детей, в том числе и в патриотическом воспитании.

Мы, педагоги, можем лишь направлять родителей в нужное русло, давать

рекомендации и советы.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через

взаимодействие с семьёй осуществляем через различные формы сотрудничества:

– Родительские собрания на нравственно-патриотические темы;

– Открытые показы образовательного процесса (НОД);

– Наглядные виды работы: информационные стенды, папки — передвижки, выставки

литературы и творческих работ детей;

– Помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников, театральных

спектаклей). Акцент во взаимодействии с родителями мы ставим на проведение

досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта

между всеми участниками педагогического процесса. Сценарии праздников и

развлечений разрабатываются совместно с родителями.

В детском саду организованы и проведены праздники: «Осенины», «День народного

единства», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица»,

«Международный женский день 8 Марта», «Пасха», «День труда», «День Победы»,

«Международный день защиты детей», «День России», «День семьи, любви и

верности», «День флага», «День города», выставки, издание семейных газет, участие в

районных акциях: «Окна Победы», «Музей в чемодане», «Материнский пирог

солдату», «Наследники Победы», «Вяжем на фронт», «Письмо солдату», «Люблю

тебя, мой край родной», «Каждой пичужке-кормушка» встреча с интересными

людьми, и д р. Объединение усилий узких специалистов, воспитателей, родителей

дошкольников, социальных партнеров способствует успешному решению задач

нравственно-патриотического воспитания.

Наши результаты в работе по патриотическому воспитанию посредством казачества:

• У детей значительно расширились знания о родной станице, Края.
• Познакомились с символикой.
• Появилось стремление поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
• Познакомились с устным народным творчеством, потешками, праздниками, с героями сказок и их подвигами.
• Расширились знания детей о профессиях.
• Сформировалось бережное отношение к природе.
• Дети правильно оценивают свои поступки и поступки других людей.
• Значительно расширился словарный запас.
• Повысился уровень самоконтроля и самооценки, за счет
приобретенных знаний.
Возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий.

Вывод: Работа по патриотическому воспитанию на истории и традициях казачества,

помогает понять и осознать воспитаннику, древность и величие нашей малой родины,

почувствовать себя частичкой народа России. Именно такой, нам представляется

стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и

патриотизма.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по этому направлению,

поскольку считаем, что – патриотизм главная черта народа, он помогает воспитывать

чувство любви к стране, родному краю, району, станице и окружающему миру.

И от нас взрослых, зависит, то какими будут наши дети, что они унесут из детства.