**«Профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей 5 – 6 лет»**

К 5- 6 годам формируется фонематических слух дошкольников. **Фонематический слух – это способность человека слышать и узнавать фонемы, то есть различать все звуки речи.** Он нужен, чтобы ребенок научился: 1.«улавливать» звуки, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого (н-р, мышка-мишка, дом-том) 2. правильно выстраивать предложения и фразы, 3.согласовывать падежные окончания, число и род различных частей речи.

При ежегодном логопедическом обследовании речи детей старших групп, нарушения речи обнаруживаются у 70-80% детей, то есть к шестому году жизни речь большинства детей не соответствует возрастной норме. Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, встает вопрос профилактики речевых нарушений, как наиболее значимый и приоритетный. Обследовано 20 детей, у 18 из них отмечены речевые нарушения и недостатки речевого развития. И как следствие родительский запрос на логопедические занятия растет, а про профилактику и развитие фонематических процессов родители забывают.

**Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти**

**«Вспомни что было»** Дидактическая игра на развитие слухового восприятия, соотнесения зрительного образа со слуховым. Логопед предлагает родителям внимательно послушать стихотворение и вспомнить, какие цвета там были указаны, чтобы потом раскрасить соответствующую картинку. Родители сами могут сочинять подобные веселые стишки для своих деток.

«В саду стоит зеленый дом,
Крыша красная на нем,
Рыжий пёс на страже.
На заборе голубом,
Сидят воробышки вдвоем,
Чирикают отважно:
«Увильнули, наконец,
От собаки строгой,
Можно отдохнуть нам, братец,
Подремать немного!»

**«Послушай и повтори»** Взрослый хлопает в ладоши или отстукивает мячом определенный ритм, дошколенок повторяет без ошибок. Начинать нужно с достаточно простых заданий, постепенно переходя все к более сложным. Как вариант, в старшем дошкольном возрасте ребенок может уже действовать по инструкции: «сделай три коротких и два длинных хлопка».

**«Стихотворный вечер»**  Аналогичное упражнение проводится со стихотворным рядом. Взрослый начинает читать знакомое ребенку произведение, тот должен продолжить его. Выигрывает игрок, который ни разу не ошибся. Такое упражнение не только тренирует слуховую память, но и дает возможность расширять словарный запас, учит мыслить, будит воображение.

1.Наша Таня ….. 2. У меня зазвонил телефон …..Что Вам надо….для кого….А много ли прислать… 3. Мимо курица бежала И посуду увидала:…..

**Игра « Добрый слон»** Жил на свете добрый слон, Сочинял рассказы он. Книжки добрые писал, И друзьям их раздавал. В рифмы он любил играть, Чтоб с друзьями не скучать. Вот картина, вот…(корзина, машина и т.д.), Вот ромашка, вот …(букашка, бумажка), Вот мой домик, вот твой …(томик, сомик), Вот и пушка, вот и …(мушка, сушка, кружка), Вот вам пышка, а вот …(книжка, мышка, крышка), Вот сосед, а вот …(обед, кларнет, винегрет). Чтоб и нам не скучать,Будем рифмы подбирать. *(Игра может продолжаться до бесконечности, пока ребёнку не надоест.)*

**Игра: «Лишнее слово по звучанию».**

1.Цветок, мотылек, теремок, бегемотик 2. Бутон, лимон, батон, колено 3.

**«Тройка»**

Это задание для тренировки слуховой памяти. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые взрослый произносит ребенку. После этого взрослый  называет лишь первое слово в каждом ряду, а ребенок должен произнести два остальных:

\* ПРЯЖА - НИТКА -СВИТЕР;

\* СИРЕНЬ - ВАЗА -ЦВЕТЫ;

\* РЕЛЬСЫ - ШПАЛЫ -ПОЕЗД;

\* МУКА - ТЕСТО -БУЛКА;

\* ОКНО - КРЫША -ДОМ;

\* МАЛЫШ - ВЗРОСЛЫЙ -СТАРИК;

\* ДЕТИ - МАМА -ПАПА.

**Упражнение 1.** Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое.

*Муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, жук, пуговица, кнопка, таракан.*

**Упражнение 2.** Какие плоды растут в сказочном королевстве. Объясни – из каких знакомых слов составлены названия: *Огурбузы, слижовник, моркофель, укрушка, вишбрикос, помидыни, чеслук, грумидоры, баклачок.*

**На развитие звукового анализа:**

**«Назови первый звук»**

Задание: назови звук, который во всех словах первый, или, с какого звука начинаются все эти слова:

*Аня, аист, август, адрес, абрикос, астра. Утка, ухо, ум, утюг, уголок, урок, узор.*

*Иван, ишак, игра, игла, изюм, ириска, изба.*

*Ванна, вата, волосы, воск, волны, вазелин.*

*Собака, солнце, сыр, сом, сухарь, скала.*

*Надя, ноги, ноль, нож, номер, нота .и т.п.*

**«Придумай словечко»**

Задание: взрослый просит ребенка придумать слова на конкретный звук. Вначале обязательно нужно проговорить этот звук, а затем, глядя на предметы, окружающие ребенка, найти предмет, название которого начинается на заданный звук. С возрастом игра усложняется тем, что ребенок берет нужное слово из своего словарного запаса без опоры на предметы*. (усложнить темой заданной) на звук А транспорт: автобус, аэробус, аэроплан; фрукты: ананас, апельсин, абрикос; имена: Аня, Андрей, Алина, Арина.*

**«Топни – хлопни»**