Технологическая карта занятия по экологии

**Автор:** Глебская Светлана Викторовна

**Тема:** Зимующие и перелётные птицы

**Цель:**

* Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности.
* Активизировать и обогащать словарь детей.
* Развивать слуховое восприятие.
* Расширять представление о жизни животных зимой
* Уточнять и расширять словарный запас по теме.
* Развивать умение работать в группе и индивидуально

**Задачи:** *Образовательная:* закрепить знания о зимующих и перелётных птицах

*Коррекционно - развивающая:* развивать внимание, память, логическое мышление, любознательность и фантазию. Способствовать активизации, стимуляции, упражнению зрительных функций, развитию внимания, мышления.

*Воспитательная:* воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

***1. Личностные****:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

***2. Метапредметные (УУД):***

***2.1. Познавательные:*** различение способов получения ответов  на свои вопросы, осуществление поиска необходимой информации, умение прослушать короткий информационный текст.

***2.2. Коммуникативные:***умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

***2.3. Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

***3. Предметные:*** знания о перелётных и зимующих птиц, их отличительных особенностях, питании, среде обитания получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Класс:** 3а

 На занятие я формировала и развивала организаторские способности, лидерские способности с помощью творческих, инновационных методов обучения. Желание сделать свою работу более интересной, оригинальной побуждает учащихся быть лучше, креативнее успешнее, а значит, способствует развитию лидерских качеств. Также этому способствуют: индивидуальные беседы, использование групповой работы, рефлексия в конце занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Этап деятельности | Время(мин) | Действия педагога | Действия учащихся | Используемые методы,формы работы | Результат этапа | Учебно-методическое обеспечение |
| Организационный момент | 1 мин. | Сядьте правильно, приведите в порядок рабочие места, проверьте слуховые аппараты.Ребята, какое сейчас время года? Почему? | Ученики проверяют слуховые аппараты, готовят рабочее место к занятию.Отвечает ученик: зима, холодно, снег идет, сугробы | Наглядный, беседа | Личностные УУДЭмоциональный настрой учащихся, их быстрое включение в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. |  |
|  Речевая зарядка Словарная работа | 1 мин.2 мин. | **Прочитай слоги**ЗА\_ЗО\_ЗУ\_ЗЫЗО\_ЗУ\_ЗЫ\_ЗАЗУ\_ЗЫ\_ЗА\_ЗО**Прочитай слова**ЗимаГнездоЗерноЗаботаЗимующие**Составь****словосочетания**Зимующие   Холодная  **Закончи предложения**   **Составь предложения из слов:***птицы, наступила, улетели, зима, на юг.*Наступила зима.Птицы улетели на юг. | Дети читают звуки, слоги.Дети читают хором, повторяют словаОтвечают | Наглядно-иллюстративный |  | Наглядно пособие(картинки, карточки). |
| Актуализация опорных знанийФормулировка темы урока | 2 мин2 мин. | - Какие из птиц вам знакомы?- Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы)- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?- А как называются птицы, которые улетают в теплые края?Ребята, отгадайте загадку, которая подскажет нам тему нашего урока.*Воробьи, стрижи, пингвины,**Снегири, грачи, павлины. Попугаи и синицы: одним словом это - …*Да, тема нашего урока «Зимующие и перелётные птицы»Какие вы знаете загадки, про птиц?Прочитайте тему урока | Дети отвечают на вопросыДети отгадывают загадкуУченик отвечаетЧитают тему урока: | Фронтальная беседаНаглядный метод.Учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью Регулятивные и познавательные УУД:Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы. | Использование интерактивной доски.Учебник |
| Основная часть. Беседа по теме урока.Физминутка | 6 мин.1мин. | - Кто из вас может ответить, каких птиц называют перелётными?Назовите их.- А каких птиц называют зимующие?Назовите их.Вот на ветках посмотриВ красных майках снегири.Распустили перышкиГреются на солнышкеГоловой вертят, вертятУлететь они хотят | Дети отвечают на вопросыДети выполняют физминутку |  | Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросыЛичностные: Осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья. | Интерактивная доска.Наглядное пособие(картинка) |
| Групповая работаСамостоятельная (индивидуальная) работаГрупповая работаРефлексияИтог урока | 2 мин.3 мин.15 мин. 1 мин.4 мин. | Посмотрите на доску. Вам даны названия птиц и их изображения. Вам нужно правильно сопоставить название с птицей.***Синица*** ***Аист*** ***Дятел*** ***Утка*** ***Журавль*** ***Голубь*** *Проверяем правильность работы на слайде* Некоторые птицы зимой не улетают на юг, этих птиц как мы называем?Отметьте на картинке, каких птиц вы выдели зимой?А хватает ли птицам пищи зимой? Почему не хватает? А чем мы можем помочь птицам? Что для этого нужно сделать?  *(построить кормушку)*Подумайте, из чего можно сделать кормушку для птиц?Ребята, из чего вы хотите сделать кормушку для птиц?*(Выбор: картон, LTGO, коробка из под сока)*Ребята. вы хотите построить кормушку с помощью конструктора LEGO?Ребята, перед вами на доске нарисовано дерево. Посадите на ветку ту птичку, настроение которой вам ближе: (снегирь - отличное настроение;синица - хорошее; воробей - плохое)Каких зимующих и перелётных птиц вы знаете?Что мы сегодня делали на занятии?Птицы – наши друзья, и мы как старшие долны беречь и охранять.Все молодцы. Урок закончен. | Дети выполняют действия в соответствии со словамиЗимующиеДети рассуждают, отвечают на вопросыОтветы детей Построить кормушкуДети рассуждают, отвечают: коробка из под сока, из дерева.Ответ ребёнка: из конструктора LEGOОтветы детей: ДаУчащиеся собирают с помощью деталей конструктора LEGO кормушку для птиц.Дети работают с раздаточным материаломДети отвечают: Мы отгадывали загадки, собирали из конструктора LEGO кормушку для птиц. | Групповая форма работы.Индивидуальная Работа в парах.Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности. Фронтальная  | Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.Приёмы развития мыслительной деятельности:анализ, сравнение, обобщение.Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.Познавательные: осуществлять обобщение, делать выводы.Регулятивные: умение оценивать результат своих действий.Формировать умение обобщать, делать выводы. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Использование интерактивной дски.Дидактический материал(карточки)Конструктор LEGOИнтерактивная доска |