Технологическая карта занятия по экологии

**Автор:** Глебская Светлана Викторовна

**Тема:** Зимующие и перелётные птицы

**Цель:**

* Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности.
* Активизировать и обогащать словарь детей.
* Развивать слуховое восприятие.
* Расширять представление о жизни животных зимой
* Уточнять и расширять словарный запас по теме.
* Развивать умение работать в группе и индивидуально

**Задачи:** *Образовательная:* закрепить знания о зимующих и перелётных птицах

*Коррекционно - развивающая:* развивать внимание, память, логическое мышление, любознательность и фантазию. Способствовать активизации, стимуляции, упражнению зрительных функций, развитию внимания, мышления.

*Воспитательная:* воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

***1. Личностные****:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

***2. Метапредметные (УУД):***

***2.1. Познавательные:*** различение способов получения ответов  на свои вопросы, осуществление поиска необходимой информации, умение прослушать короткий информационный текст.

***2.2. Коммуникативные:***умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

***2.3. Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

***3. Предметные:*** знания о перелётных и зимующих птиц, их отличительных особенностях, питании, среде обитания получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Класс:** 3а

На занятие я формировала и развивала организаторские способности, лидерские способности с помощью творческих, инновационных методов обучения. Желание сделать свою работу более интересной, оригинальной побуждает учащихся быть лучше, креативнее успешнее, а значит, способствует развитию лидерских качеств. Также этому способствуют: индивидуальные беседы, использование групповой работы, рефлексия в конце занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Время  (мин) | Действия педагога | Действия учащихся | Используемые методы,формы работы | Результат этапа | Учебно-методическое обеспечение |
| Организационный момент | 1 мин. | Сядьте правильно, приведите в порядок рабочие места, проверьте слуховые аппараты.  Ребята, какое сейчас время года? Почему? | Ученики проверяют слуховые аппараты, готовят рабочее место к занятию.  Отвечает ученик: зима, холодно, снег идет, сугробы | Наглядный, беседа | Личностные УУД  Эмоциональный настрой учащихся, их быстрое включение в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. |  |
| Речевая зарядка  Словарная работа | 1 мин.  2 мин. | **Прочитай слоги**  ЗА\_ЗО\_ЗУ\_ЗЫ ЗО\_ЗУ\_ЗЫ\_ЗА ЗУ\_ЗЫ\_ЗА\_ЗО  **Прочитай слова**  Зима  Гнездо  Зерно  Забота  Зимующие  **Составь**  **словосочетания**  Зимующие  Холодная  **Закончи предложения**      **Составь предложения из слов:**  *птицы, наступила, улетели, зима, на юг.*  Наступила зима.  Птицы улетели на юг. | Дети читают звуки, слоги.  Дети читают хором, повторяют слова  Отвечают | Наглядно-иллюстративный |  | Наглядно пособие  (картинки, карточки). |
| Актуализация опорных знаний  Формулировка темы урока | 2 мин  2 мин. | - Какие из птиц вам знакомы?  - Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы)  - Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?  - А как называются птицы, которые улетают в теплые края?  Ребята, отгадайте загадку, которая подскажет нам тему нашего урока.  *Воробьи, стрижи, пингвины,*  *Снегири, грачи, павлины. Попугаи и синицы: одним словом это - …*  Да, тема нашего урока «Зимующие и перелётные птицы»  Какие вы знаете загадки, про птиц?  Прочитайте тему урока | Дети отвечают на вопросы  Дети отгадывают загадку  Ученик отвечает  Читают тему урока: | Фронтальная беседа  Наглядный метод.  Учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы | Уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью  Регулятивные и познавательные УУД:  Привлечение учащихся к активному участию в  поиске полных и  правильных ответов на поставленные вопросы. | Использование интерактивной доски.  Учебник |
| Основная часть. Беседа по теме урока.  Физминутка | 6 мин.  1мин. | - Кто из вас может ответить, каких птиц называют перелётными?  Назовите их.  - А каких птиц называют зимующие?  Назовите их.  Вот на ветках посмотри  В красных майках снегири.  Распустили перышки  Греются на солнышке  Головой вертят, вертят  Улететь они хотят | Дети отвечают на вопросы  Дети выполняют физминутку |  | Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы  Личностные:  Осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья. | Интерактивная доска.  Наглядное пособие  (картинка) |
| Групповая работа  Самостоятельная (индивидуальная) работа  Групповая работа  Рефлексия  Итог урока | 2 мин.  3 мин.  15 мин.    1 мин.  4 мин. | Посмотрите на доску. Вам даны названия птиц и их изображения. Вам нужно правильно сопоставить название с птицей.  ***Синица***  ***Аист***  ***Дятел***  ***Утка***  ***Журавль***  ***Голубь*** *Проверяем правильность работы на слайде*  Некоторые птицы зимой не улетают на юг, этих птиц как мы называем?  Отметьте на картинке, каких птиц вы выдели зимой?  А хватает ли птицам пищи зимой?  Почему не хватает?  А чем мы можем помочь птицам?  Что для этого нужно сделать?   *(построить кормушку)*  Подумайте, из чего можно сделать кормушку для птиц?  Ребята, из чего вы хотите сделать кормушку для птиц?  *(Выбор: картон, LTGO, коробка из под сока)*  Ребята. вы хотите построить кормушку с помощью конструктора LEGO?  Ребята, перед вами на доске нарисовано дерево. Посадите на ветку ту птичку, настроение которой вам ближе: (снегирь - отличное настроение;  синица - хорошее; воробей - плохое)  Каких зимующих и перелётных птиц вы знаете?  Что мы сегодня делали на занятии?  Птицы – наши друзья, и мы как старшие долны беречь и охранять.  Все молодцы. Урок закончен. | Дети выполняют действия в соответствии со словами  Зимующие  Дети рассуждают, отвечают на вопросы  Ответы детей  Построить кормушку  Дети рассуждают, отвечают: коробка из под сока, из дерева.  Ответ ребёнка: из конструктора LEGO  Ответы детей: Да  Учащиеся собирают с помощью деталей конструктора LEGO кормушку для птиц.  Дети работают с раздаточным материалом  Дети отвечают: Мы отгадывали загадки, собирали из конструктора LEGO кормушку для птиц. | Групповая форма работы.  Индивидуальная    Работа в парах.  Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности.  Фронтальная | Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.  Приёмы развития мыслительной деятельности:анализ, сравнение, обобщение.  Обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.  Познавательные: осуществлять обобщение, делать выводы.  Регулятивные: умение оценивать результат своих действий.  Формировать умение обобщать, делать выводы.  Осознание качества и уровня усвоения материала. | Использование интерактивной дски.  Дидактический материал  (карточки)  Конструктор LEGO  Интерактивная доска |