**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Злобин Александр Сергеевич, ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова».

**Предмет:** профессионально трудовое обучение по профилю **«**Столярное дело».

**Класс:** 8

**Учебник (УМК):** нет ( в ФП учебник отсутствует)

**Тема урока:** Разметка и изготовление деталей раскладного стула.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** ножовка (3 шт.), угольник (3 шт.), линейка (3 шт.), подкладная доска (3 шт.), бруски, инструкционная карта (3 шт.), наглядное пособие, образец изделия, карандаши.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

В 8 классе на уроках профессионально трудового обучения по профилю «Столярное дело» обучается три мальчика. По данному профилю дети обучаются четвёртый год. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью ( нарушениями интеллекта). Успешность усвоения учебной программы и качество знаний по предмету - 100%.

Обучающиеся имеют опыт защиты творческих проектов («Настенная вешалка»,2019г.)

*Обучающиеся владеют:*

* предметными БУД: соотносить названия изучаемых предметов с их иллюстративными изображениями; соотносить крепёжные элементы с представленными инструментами; знания об инструментах для ручной обработки древесины-2 уровень;
* Регулятивные БУД:самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану- 2 уровень;
* Познавательные БУД: выполнять простейшее сравнение, обобщение;работать с несложной по структуре и содержанию информацией- 2 уровень;
* Коммуникативные БУД:участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать других;обращаться за помощью и принимать помощь – 2 уровень;
* Личностные БУД:осознавать себя как ученик, заинтересованный посещением данного урока; проявлять желание учиться;самостоятельно выполнять учебные задания;соблюдать ТБ при выполнении практической работы;выбирать ценностные ориентиры: для чего я это узнал?что я теперь буду делать? как и где я смогу это применить?- 2 уровень.

*У обучающихся недостаточно сформированы:*

* Предметные учебные действия: выполнять разметку и изготовление деталей раскладного стула;
* Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности;

оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников с учётом предложенных критериев;

* Познавательные учебные действия: включать в активный словарь новые термины;

-Коммуникативные учебные действия:оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Соотносить названия изучаемых предметов с их иллюстративными  изображениями. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| Соотносить крепёжные элементы с представленными инструментами. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| Выполнять разметку и изготовление деталей раскладного стула. | 1 уровень – выполняют с помощью учителя |
|  | Закрепить знания  об инструментах для ручной обработки древесины. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| Регулятивные | Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| .Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
|  | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 1 уровень – выполняют с помощью учителя |
|  | Принимать оценку деятельности.  Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников с учётом предложенных критериев. | 1 уровень – выполняют с помощью учителя |
| Познавательные | Включать в активный словарь новые термины | 1 уровень - выполняют с помощью учителя |
| Выполнять простейшее сравнение, обобщение. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
|  | Работать с несложной по структуре и содержанию информацией | 2 уровень - выполняют с незначительной помощью учителя |
| Коммуникативные | Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать других | 2 уровень - выполняют с незначительной помощью учителя |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | 1 уровень – выполняют с помощью учителя |
|  | Обращаться за помощью и принимать помощь. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| Личностные | Осознавать себя как ученик, заинтересованный посещением данного урока. Проявлять желание учиться. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
| Выбирать ценностные ориентиры: для чего я это узнал?что я теперь буду делать? как и где я смогу это применить? | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
|  | Самостоятельно выполнять учебные задания. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |
|  | Соблюдать ТБ при выполнении практической работы. | 2 уровень – выполняют с незначительной помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД и вид деятельности |
| Ориентировочный этап  15 минут | Повторить имеющиеся у обучающихся знания об инструментах для ручной обработки древесины.  Способствовать формированию понятийного мышления. | Игровая методика (кроссворд);  Словесный метод: беседа.  Наглядный метод:  демонстрационный. | Фронтальная | - Учитель в начале урока предлагает обучающимся открыть конверт, в котором находится кроссворд, и разгадать данный кроссворд.  -По ходу разгадывания кроссворда детям предлагается отыскать полученный ответ (название инструмента) в ящике с инструментами.  - Разгадать ключевое слово для определения темы урока.  - После разгадывания кроссворда и определения инструментов по их названию, детям предлагается устно ответить на вопрос «Для выполнения какой работы предназначен каждый из перечисленных инструментов».  - Учитель предлагает детям сформулировать *вывод* по выполненному заданию: «Все инструменты мы сложили в один ящик». Почему? Для чего нужны данные инструменты?» | Слушают задание.  Разгадывают кроссворд: определяют названия инструментов.  Отвечают на вопрос : «Для выполнения какой работы предназначен каждый перечисленный инструмент».  Совместно с учителем формулируют тему урока.  Совместно с учителем делают вывод, что данные инструменты необходимы для  ручной обработки древесины. | **Личностные:**  Самостоятельно выполнять учебные задания.  Выбирать ценностные ориентиры: для чего я это узнал, что я теперь буду делать.  **Регулятивные:**  Активно участвовать в деятельности.  **Предметные:**  Повторить знания  об инструментах для ручной обработки древесины.  **Познавательные:**  Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.  Выполнять простейшее сравнение, обобщение. |
| Поисково-исследовательский этап  25 минут | Расширять кругозор и представление обучающихся о предметах мебели.  Познакомить с классификацией предметов мебели по назначению и конструкции.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания о крепёжных элементах;  Способствовать формированию понятийного мышления; мыслительных операций (классификации,  анализ, синтез); развитию познавательного интереса; | Метод наглядности: демонстрационный.  Объяснительно-иллюстративный метод.  Метод проблемного обучения.  Словесный метод: беседа.  Метод закрепления и проверки знаний и  умений.  Практический метод обучения (письменное задание).  Метод приобретения и применения знаний.  Здоровьесберегающие технологии. | Фронтальная, индивидуальная | Задание №1  - Обучающимся предлагается рассмотреть иллюстрации с предметами мебели и подписать названия мебели. Далее предлагается выполнить классификацию данной мебели по назначению и конструкции.  -Учитель предлагает сформулировать вывод: мебель классифицируется по назначению и по способу сборки.  Задание №2  -Учитель предлагает учащимся решение проблемного вопроса : «При помощи каких инструментов и приспособлений собирают мебель?»  -Обучающимся предлагается выполнить задание из нового конверта «Соотнести крепежные элементы с представленными инструментами»:  Шуруп – отвертка  Саморез – шуруповерт  Гайка – ключ  Скоба – степлер  Болт – ключ трещетка  Заклепка – заклепочник  Гвоздь – молоток  Клей – кисть  Обучающимся предлагается сделать вывод, что для каждого крепежного элемента применяется свой инструмент.  Задание № 3  Динамическая пауза (направлена на улучшение мозгового кровообращения): И.п. - руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп выполнения упражнений медленный. | Рассматривают иллюстрации предметов мебели и правильно подбирают их названия.  С незначительной помощью учителя классифицируют предметы мебели по назначению и конструкции.  Размышляют и отвечают на проблемный вопрос «При помощи каких инструментов и приспособлений собирают мебель?»  Выполняют задание на соотнесение инструмента с крепёжным элементом.  Выполняют поиск и выбор правильного решения.  Выполняют самопроверку выполненного задания. | **Регулятивные:**  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Принимать цели и активно включаться в деятельность.  **Предметные:**  Соотносить названия изучаемых предметов с их иллюстративными  изображениями. Соотносить крепёжные элементы с представленными инструментами.  **Познавательные:**  Включать в активный словарь новые термины.  Анализировать предлагаемую информацию (образец готового изделия), выделять и называть детали и части изделия, взаимное расположение, определять способы соединения деталей.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи; участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать других. |
| Практический этап  35 минут | Формировать навыки работы с разметочными инструментами, работы с ножовкой.  Развивать связную устную речь. обучающихся, зрительно-слуховую память.  Способствовать формированию понятийного мышления.  Воспитывать дисциплинированность, аккуратность, ответственность за качество выполнения своей работы. | Практический метод обучения: учебно-трудовые упражнения;  -Индивидуальный подход.  Метод контроля и самоконтроля Наглядный метод обучения: иллюстрация  ( инструкционные карты) | Фронтальная, индивидуальная | - Учитель показывает обучающимся образец готового изделия.  -Выполняется анализ готового изделия «Раскладной стул.»  Вопросы :  - Какие крепежные элементы присутствуют в изделии?  ( саморезы, гайки, болты, шайбы.)  - Какие инструменты необходимы для работы с данными крепежными элементами? (Отвертка, шуруповерт, гаечный ключ, ключ трещетка.)  -Учитель после анализа готового изделия подводит детей к выводу: -при изготовлении раскладного стула используется два вида соединений и соответствующие инструменты к ним.  Сегодня на уроке наша задача разметить и изготовить детали раскладного стула и подготовить их для выполнения соединений.  -Учитель проводит с обучающимися инструктаж по ТБ;  - Знакомит с инструкционными картами по разметке и изготовлению деталей раскладного стула;  с возможными ошибками и затруднениями при выполнении работы;  -Оказывает индивидуальную помощь при выполнении практической работы слабо успевающим учащимся. | Рассматривают готовый образец.  Анализируют образец с помощью готовых вопросов.  Отвечают на поставленные вопросы с опорой на образец.  Совместно с учителем формируют вывод по выполненному анализу готового образца.  Ученики слушают инструктаж учителя, знакомятся с алгоритмом выполнения практической работы, с возможными ошибками, которые могут быть допущены при выполнении, самостоятельной практической работы.  Самостоятельно с опорой на инструкционные карты или с незначительной помощью учителя выполняют практическую работу, по  разметке и изготовлению деталей раскладного стула. | **Личностные:**  Самостоятельно выполнять практическое задание.  Соблюдать ТБ при выполнении практической работы.  **Регулятивные:**  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  **Предметные:** Выполнять разметку и изготовление деталей раскладного стула.  **Познавательные:**  Включать в активный словарь новые термины  Работать с несложной по структуре и содержанию информацией  (инструкционные карты)  **Коммуникативные**:  Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| Рефлексивно-оценочный этап  10 минут | Формировать навык самопроверки и самоконтроля.  Развивать мыслительные процессы (анализ).  Развивать учебную мотивацию и интерес к предмету. | Метод проверки и оценки БУДов.  Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;    Словесный метод: беседа. | Фронтальная,индивидуальная | -Предлагает ответить на вопросы: Какие инструменты потребовались в работе.  -Какие виды соединений присутствуют в данном изделии.  - Какие виды мебели повторили на уроке.  -Учитель совместно с учениками анализирует работу учащихся на уроке и качество деталей выполненных учащимися.  - Предлагает сравнить детали с образцом и сделать выводы. | Устно отвечают на вопросы учителя.  Обучающие анализируют свою работу на уроке, качество выполненных деталей, сравнивают с образцом. Делают вывод. | **Личностные:**  Выбирать ценностные ориентиры: для чего я это узнал, что я теперь буду делать? как и где я смогу это применить?  **Регулятивные:**  Принимать оценку деятельности. |