|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН****МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ****СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| ул. Кирова, д. 12, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350 тел./факс: (34940) 2-18-91, mkoutshi@mail.ru  |

**Исследовательская работа на тему**

# Возможности и перспективы школьного образования в рамках ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

# № 273-ФЗ

***Автор: Лапсуй Кристина Ильинична,11 класс,***

***МКОУ Тазовская школа- интернат***

***п. Тазовский***

***Руководитель:***

***Куцурова Елена Викторовна,***

***учитель истории и права МКОУ ТШИ***

***п. Тазовский***

2024 год

# Возможности и перспективы школьного образования в рамках ФЗ

# Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

# № 273-ФЗ

 Автор: Лапсуй Кристина Ильинична

11 класс

***МКОУ Тазовская школа – интернат***

ЯНАО

п.Тазовский

Краткая аннотация

В данной работе представлены результаты исследования влияния возможностей Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на конкурентоспособность российского выпускника.

В процессе исследования был проведен контент-анализ нормативно – правовой базы на государственном, региональном и школьном уровнях, а также SWOT-анализвлияния Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательную среду и конкурентоспособность российского выпускника.

Результаты двух методов обработаны и представлены. Выявлены тенденции и перспективы новой образовательной политики в рамках нормативно - правовой законодательной базы по вопросу образования. Автором выявлено наличие возможностей и перспектив образовательного процесса на современном этапе развития в Российской Федерации.

Также автор привлекает внимание к проблеме влияния Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на конкурентоспособность российского выпускника.

Оглавление.

[Введение ……………………………………………………………………………….........4](#_Toc394850123)

[1. Анализ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6](#_Toc394850125)

[2. SWOT-анализвлияния Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательную среду и конкурентоспособность российского выпускника 15](#_Toc394850126)

[Заключение 20](#_Toc394850136)

[Литература 22](#_Toc394850137)

**Введение**

 Каждое время предъявляет свои требования и правила, соблюдение которых позволяет идти в ногу с последними достижениями в области науки и образования. Сегодня выпускник школы должен обладать набором глубоких, прочных, а главное, разносторонних знаний, тогда он буден востребован и конкурентоспособен на современном рынке труда, а значит - успешен.

 В «Концепции модернизации российского образования» подчеркнуто: «Ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Задачи – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Чтобы образовательные учреждения выполнили социальный заказ, и на выходе выпускники обладали набором навыков и умений, прописанных в концепции, необходимо выстроить или отредактировать процесс получения знаний так, чтобы они были не только освоены, но и востребованы в дальнейшем.

Традиционно российские школьники в рамках образовательного процесса изучают фундаментальные науки и науки социально-гуманитарного цикла. Этот подход дает возможность овладеть универсальными знаниями и иметь полное представление о развитии человечества в целом в разные исторические эпохи. Но сегодня участники образовательного процесса расширяют и углубляют свои притязания к образованию, и социальный заказ отражает интересы всех субъектов общества, чьи потребности удовлетворяются в результате функционирования системы образования.

Федеральные государственные стандарты нового поколения определяют социальный заказ как «требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор».[[1]](#footnote-2)

Таким образом, на систему образования ложится колоссально значимая ответственность за будущее поколение, так как в части социального запроса **семью** будет интересовать социальная перспектива ребенка, а не количество предметных знаний; **научную школу** - воспроизводство определенного типа профессионализма; **социально приоритетную группу** – сохранение структуры общественных приоритетов и т.д.[[2]](#footnote-3)

**Объектом** исследования является влияние Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на конкурентоспособность российского выпускника.

 **Предмет** исследования: статьи Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации».

 **Гипотеза**: в связи с введением Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменится конкурентоспособность российского выпускника.

**Исследовательский вопрос**: как влияет введение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации» на перспективы обучения и конкурентоспособность российского выпускника.

**Методы исследования**: контент-анализ нормативно – правовой базы на государственном, региональном и школьном уровнях, SWOT-анализ.

**Глава 1**. Анализ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 «Естественно, этот закон отразится на жизни всех.
 Общество сейчас совершенно не стремится к унификации всего и
всех, и запросы, которые наши семьи предъявляют к школьному

обучению, совсем иные, нежели во времена СССР».

 Д.Ливанов, Министр образования и науки.

 Интерес в 21 веке к образовательной реформе растет по мере интенсивности вхождения в систему рыночных отношений. Государственная политика в области образования направлена на широкомасштабные реформы как на макро, так на микроуровне. Именно поэтому все участники образовательного процесса должны понимать важность и необходимость этих преобразований.

 Реформы зарождаются «вверху», а внедряются и реализуются на местном уровне. От того, как реализуются нововведения в области образования, зависят и итоговые результаты. Позиция правительства РФ такова, что необходимо вкладывать средства в те сферы деятельности, которые способствуют построению в перспективе конкурентоспособной национальной экономики.

 В связи с этим перед образованием стоят цели:

1. Формирование нации и государства, основывающихся на определенных ценностях, идеологии;

2. Сохранение или изменение традиционных ценностей и мифов;

3. Достижение экономической конкурентоспособности;

4. Обеспечение индивидуальной занятости и экономической стабильности.[[3]](#footnote-4)

Проводимые реформы в системе образовательной политики носят отсроченный характер, но в перспективе к 2020 году должны привести к качественно новым результатам. В ходе чего перед учительским сообществом, учащимися и их родителями стоят важные учебно – образовательные стратегические цели и задачи. Правительство РФ, проводя национальную политику, вводит новые условия «игры» для участников образовательного процесса. Запросы, которые предъявляют наши семьи школьному обучению, совсем иные, нежели во времена СССР. Современное образование требует от участников образовательного процесса мобильности и понимания инвариативности образовательного процесса.

Используя метод контент-анализа,представим, правовые различия ситуации в образовании «до и после» введения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" изменил систему профессионального образования. Теперь она, как и система общего образования, включает в себя четыре уровня:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

 Таким образом, меняется также и концепция высшего образования: если в Законе РФ "Об образовании" употреблялся термин "высшее профессиональное образование", то в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" просто "высшее образование". В систему высшего образования теперь входят не только бакалавриат, специалитет и магистратура, но и послевузовское профессиональное образование – подготовка кадров высшей квалификации.

3. Дополнительное образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регулируется исходя из концепции «образование в течение всей жизни» и включает в себя три подвида:

1)дополнительное образование детей;

2) дополнительное образование взрослых;

3) дополнительное профессиональное образование.

Из этого следует, что закон предполагает то, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей профессиональной квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития.Впервые настолько четко на законодательном уровне начинает звучать общеразвивающее дополнительное образование взрослых.

Сравнительный анализ законов об образование РФ от 10.07.1992№ 3266-1 "Об образовании» и закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» позволил определить отличия старого и нового закона об образовании[[4]](#footnote-5).

**Таблица 1**. Сравнительный анализ законов об образование РФ: 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании» и закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

|  |  |
| --- | --- |
| **Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"** | **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** |
| **Управление системой образования** |
| Отсутствуют положения, обязывающие Правительство РФ представлять Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования | Согласно ч. 2 ст. 3 Правительство РФ ежегодно представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на своем официальном сайте в сети "Интернет" |
| В феврале 2012 г. в [ст. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%232114/MCFRLINK?cfu=default) был введен п. 3.1, в соответствии с которым государство должно оказывать гражданам содействие в получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | Принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета использован как базовый при подготовке текста закона. В частности, согласно п. 6 ч. 1 [ст. 8](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%23307/MCFRLINK?cfu=default) к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий и т. д. |
| Отсутствуют положения, регулирующие инновационную и экспериментальную деятельность в сфере образования | Ст. 20посвящена вопросам инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования. В частности, согласно ч. 2 данной статьи экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ |
| Последовательно проводится принцип светскости в образовании | Ст. 87 посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ и получения теологического и религиозного образования. Согласно ч. 3 данной статьи примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям данной организации |
| **Организация образовательного процесса** |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие разработку и утверждение примерных образовательных программ | Согласно [ст. 12](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%231165/MCFRLINK?cfu=default) примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов ([ч. 9](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233260/MCFRLINK?cfu=default)) и включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой ([ч. 10](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233257/MCFRLINK?cfu=default)). Порядок разработки таких программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ([ч. 11](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233267/MCFRLINK?cfu=default)) |
| Отсутствуют положения, регулирующие использование сетевой формы реализации образовательных программ, технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Ст. 15посвящена использованию сетевой формы реализации образовательных программ, ст. 16 – вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| Отсутствуют положения, регулирующие проведение независимой оценки качества образования | Закон регламентирует функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты). Ст. 95 посвящена проведению независимой оценки качества образования |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями | Ст. 18 регламентирует использование в образовательном процессе печатных и электронных ресурсов, формирование библиотечных фондов, отбор организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений | Гл. 6. регламентирует возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. В частности, в [ст. 54](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231522/MCFRLINK?cfu=default) данной главы установлены требованиям к договору об образовании, в т. ч. введен запрет увеличения стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, в [ст. 58](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231612/MCFRLINK?cfu=default) подробно рассматриваются вопросы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а в [ст. 59](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231636/MCFRLINK?cfu=default) – вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся |
| **Правовой статус образовательных учреждений и организаций** |
| В законе говорится об образовательных учреждениях и образовательных организациях. Согласно п. 1 ст. 12 образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Понятие образовательной организации не раскрывается | В законе говорится об образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение. Согласно п. 18 ст. 2 образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Согласно п. 19 ст. 2 организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности |
| Нормы закона о внутренней структуре образовательного учреждения не имеют регулятивного значения | Нормы ст. 27устанавливают требования к формированию структуры образовательной организации |
| Нормы закона о локальных актах образовательного учреждения не имеют регулятивного значения | Нормы [ст. 30](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%231232/MCFRLINK?cfu=default) устанавливают требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации. В частности, согласно [ч. 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%2376/MCFRLINK?cfu=default) данной статьи при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников |
| В законе содержатся отдельные положения об органах самоуправления образовательного учреждения. Так, в п. 2 [ст. 35](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%231458/MCFRLINK?cfu=default) говорится о том, что формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения | [Ст. 26](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%231786/MCFRLINK?cfu=default) подробно регламентирует создание в образовательной организации органов управления: единоличных (руководитель) и коллегиальных (общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция таких органов устанавливаются уставом образовательной организации ([ч. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233295/MCFRLINK?cfu=default)). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов в организации могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, а также действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ([ч. 6](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233303/MCFRLINK?cfu=default)) |
| Закон содержит положение, согласно которому ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением (п. 5 ст. 4) | Закон содержит положение, согласно которому принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения (ч. 11 [ст. 22](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233260/MCFRLINK?cfu=default)), а также положение, согласно которому принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения (ч. 12 ст. 22) |
| **Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)** |
| Правам обучающихся посвящены отдельные положения закона | В [ст. 34](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%23975/MCFRLINK?cfu=default) детально прописаны права и гарантии дляобучающихся, указаны меры их социальной поддержки и стимулирования |
| Ответственности и обязанностям обучающихся посвящены отдельные положения закона | В ст. 43 детально прописаны ответственность и обязанности обучающихся. В частности, согласно п. 1 ч. 1 данной статьи обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, а также выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие получение образования лицами особых категорий | Ст. 77. регламентирует получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности, ст. 78. – получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях, ст. 79 – получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Отсутствуют положения, регулирующие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ | Ст. 42посвящена вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Не закреплено право родителей (законных представителей) обучающихся получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся | Согласно п. 6 ч. 3 ст. 44 обучающихся родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся |
| Не предусматривается создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Ст. 45 установлен порядок создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Согласно ч. 3 данной статьи такая комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников организации |
| **Правовой статус педагогических работников** |
| Отсутствуют положения, раскрывающие академические права, свободы, ответственность и обязанности педагогических работников | В ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности |
| В законе нет положения, устанавливающего обязанность педагогических работников соблюдать этические нормы | Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики |
| Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников | В закон включена фактическая гарантия уровня заработной платы педагогических работников – в привязке к средней зарплате по экономике субъекта РФ. Так, согласно ч. 3 ст. 99 расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте РФ, на территории которого расположены данные общеобразовательные организации |
| Отсутствуют положения, регулирующие рабочее время педагогических работников | Согласно ч. 5 [ст. 47](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449751%231370/MCFRLINK?cfu=default) педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени, а согласно ч. 6 той же статьи в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации |
| **Особенности дошкольного образования** |
| Дошкольное образование финансируется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов | Дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ |
| Согласно п. 2 [ст. 52.1](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%231757/MCFRLINK?cfu=default) размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10% указанных затрат | Согласно ч. 2 ст. 65 за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с [ч. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449753%231817/MCFRLINK?cfu=default) этой же статьи родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% – на второго ребенка и не менее 70% – на третьего ребенка и последующих детей |
| Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными требованиями | Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся |
| **Особенности школьного образования** |
| Закон предусматривает наличие лицеев и гимназий | В законе нет упоминания о лицеях и гимназиях, но говорится о том, что образовательные организации вправе реализовывать программы повышенного уровня, которые могут финансироваться в повышенном объеме (повышенный объем финансирования в данном случае будет связан не со статусом субъекта, а с полученным заданием) |
| Организация общего образования относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ | Согласно ч. 2 ст. 6 федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования |
| Закон не предусматривает проведение отбора обучающихся при приеме в образовательное учреждение для получения основного общего и среднего общего образования | Согласно ч. 5 ст. 67 при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается индивидуальный отбор в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ |
| **Особенности дополнительного и профессионального образования** |
| Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов | Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ |
| Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов не является общедоступным | Согласно ч. 4 ст. 68 прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным. Вступительные испытания могут проводиться при приеме на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств |
| Предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования | Не предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования |

Таким образом, мы определили различия двух законов образования и новые перспективы в области образовательной политики.

**Глава 2**. SWOT-анализвлияния Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательную среду и конкурентоспособность российского выпускника.

Для проведения оценки непосредственно образовательной среды школы и ближайшего социума в западноевропейском стратегическом менеджменте используют технологию SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Чаще всего он используется для разработки стратегии поведения фирмы. Однако, поскольку в общем виде SWOT-анализ не содержит экономических категорий, его можно применять к любым организациям для построения стратегий в самых различных областях деятельности.

**Таблица 2. SWOT-анализ** Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его влияния на образовательную среду и конкурентоспособность российского выпускника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Сплоченность и работоспособность участников образовательного процесса перед новыми вызовами. Создание педагогического и ученического сообщества или объединение единомышленников, заинтересованных в новых перспективах учебного процесса для учащихся и профессионального развития для педагогов.  Новые перспективы в управление кадрами. Возможность стратегического планирования кадровой политики (округ, муниципалитет, ОУ) посредством реализации новых форм образования (семейное, дистанционное, инклюзивное, интеграцию их различных видов)В Российской Федерации образование может быть получено:в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).Формами же обучения именуются (в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися) очная, очно-заочная или заочная формы.Законом зафиксировано право тех лиц, которые выбрали для себя семейное образование или самообразование, пройти в соответствии с ч. 3 ст. 34 промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Такое право дано обучающимся по основной образовательной программе вне образовательных организаций, а также в образовательных организациях, не имеющих государственной аккредитации.Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают не только единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ, как это ранее указывалось в старом законе. Стандарты и требования должны также обеспечивать вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (статья 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" посвящена ФГОС и ФГТ). Складывание региональной системы повышения квалификации с учетом специфических возможностей и потребностей(в рамках возможностей и условий ФЗ №273 «Об образование»). Предупреждение оттока квалифицированных кадров из профессии и привлечение их к инновационным формам работы (в рамках возможностей и условий ФЗ №273 «Об образование»). |  Отсроченная перспектива результатов ФЗ - №273 «Об образовании в РФ» к 2020г. (первые выпускники окончат школу к этому году, и их результат качества образования можно измерять с позиции конкурентоспособности знаний и компетенций). |
|  |  |
| Фиксированное право граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а так же право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, представляемых системой образования. Образование может быть получено на иностранном языке. Обучение на иностранном языке возможно в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательных организаций.Ведение экспериментальной и инновационной деятельности (регулируется на уровне РФ и субъектов РФ) в сфере образования. В результатах взаимодействия всех участников образовательного процесса заинтересованы учреждения дополнительного образования района, муниципальные департаменты образования, региональные органы исполнительной власти. |  |
| **Возможности** | **Угрозы (ограничения)** |
| В результатах образовательного процесса заинтересованы участники: ученики и их родители, педагоги и органы местного самоуправления. Возможность получить равное и доступное образование.Возможность граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.Возможность получить образование посредством реализации новых форм образования: очная, очно-заочная или заочная.Возможность получить образование посредством реализации новых видов образования: семейное, дистанционное, инклюзивное, интеграцию их различных видов.Возможность освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Возможность граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а так же на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, представляемых системой образования. Возможность получить образование на иностранном языке. Возможность участия педагогов, учащихся и их родителей в инновационном и экспериментальном процессе в рамках конкретного ОУ.  Возможность использование потенциала педагогов и удовлетворение амбиционных потребностей учащихся и родителей в интеграции различных видов образования.  | Внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию ФЗ - №273 «Об образовании в РФ»:1)Преобладание в социуме традиционных устаревших подходов к образовательному процессу, отсутствие поступательного движения и развития со стороны участников образовательного процесса. Отсутствие стратегий развития в ОУ на определенный период (при переходе на новые условия и возможности в связи с вступлением в силу ФЗ - №273), функционирование школ без перспективного плана развития. 2)Низкая правовая культура у участников образовательного процесса и в итоге не знание нормативных основ ФЗ - №273 «Об образовании в РФ», слабая информированность о правах, обязанностях, условиях и возможностях участников образовательного процесса. 3) Низкая мотивация участников образовательного процесса к новым вызовам: непонимание и сопротивление. Отсутствие профессиональной конкуренции в педагогическом сообществе.4)Старение кадров и отток молодых педагогов и высококвалифицированных в смежные или другие сферы деятельности, что сказывается на качестве реализации ФЗ - №273 «Об образовании5) Неготовность участников образовательного процесса принять «новые условия игры» и новую систему партнерских взаимоотношений ученик - педагог, родитель-школа. 6)Внутреннее деление участников образовательного процесса: - *« недоверчивые ведомые*» - сомневающиеся в новой идее, не полностью доверяющие администрации ОО; - *не согласные с новой идеей*, но доверяющие методом управления администрации ОО; -*оппоненты* – не доверяющие администрации ОО и не согласные с новыми идеями. 7)Отсроченная перспектива результатов ФЗ - №273 «Об образовании в РФ» к 2020г., так как сам закон обозначен перспективным (по мнению авторов и разработчиков ФЗ - №273), это дает «время» и закладывает определенную «позицию завтрашнего дня» у участников образовательного процесса.  |
| Возможность взаимодействия всех участников образовательного процесса заинтересованы учреждения дополнительного образования района, муниципальные департаменты образования, региональные органы исполнительной власти. |  |
|  Возможность диссеминации опыта по применению новых видов образования на уровне муниципалитета, региона.  Возможность открытия стажировочных и экспериментальных площадок и апробация первичного опыта.Возможность получать дополнительно услуги, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитацию, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку, интернат, научно-исследовательскую, технологическую деятельность и др)..Возможность варьирования сроков обучения в зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий и особенностей контингента учащихся. ФЗ №273 обозначена возможность использовать современные способы и методы образовательной деятельности путем сетевых форм и в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |  |

 Проведённый SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что слабые стороны и угрозы, имеющиеся возможности уравновешены с сильными сторонами и благоприятными возможностями«Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Данные анализа позволят учесть определенные возможности и минимизировать риски для участников образовательного процесса в рамках «Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Заключение.**

 Перед образовательной системой сегодня поставлена ключевая задача, которая заключается в переходе к овладению различных видов и форм образования. Участники образовательного процесса должны научиться выстраивать индивидуальные образовательные траектории или маршруты с целью формирования базовых компетентностей: исследовательских, проектных, творческих и т.д. Чтобы на выходе выпускник был конкурентоспособным, он должен в процессе школьного образования научиться определять свои образовательные и индивидуальные потребности и соизмерять их с условиями и возможностями, которые заложены №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Увеличение запроса на индивидуальное обучение происходит на всех уровнях и на уровне дополнительного профессионального образования. Сегодня актуальным является осознанный или осмысленный запрос учащимися на индивидуальный образовательный маршрут. Именно реализация индивидуального запроса на индивидуальный образовательный маршрут будет удовлетворять, и стимулировать к новым формам и видам образования, совершенствовать образовательную практику.

Для конструирования индивидуального образовательного маршрута учащимся необходимо владеть навыками выбора предложений актуальных для себя. Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута любого типа является развитие современных компетентностей.

Если это произойдет, то учащиеся и выпускники школ научатся выстраивать собственную модель образования, используя гарантированные права и возможности, предоставленные №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Так как в данной работе ранее отмечалось, что в рамках №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантированы современные подходы к системе образования, выпускники образовательных учреждений, используя свое право на качественное образование, обязаны получить достаточно высокий уровень базовых и профильных знаний, которые и будет являться количественным и качественным показателем их конкурентоспособности среди выпускников Российской Федерации и за ее пределами.

Для успешного достижения конкурентоспособности выпускникам необходимо:

- постоянно совершенствоваться в образовательном плане через повышение самообразования;

- поддерживать и реализовывать принцип «Учись учиться»;

-использовать тьюторское сопровождение при переходе на индивидуальный образовательный маршрут;

- налаживать образовательные связи в ученическом сообществе как внутри, так и вне ОУ;

- использовать проявляющиеся возможности для развития своих знаний и умений (дистанты, формы электронного образования, доклады на школьных ученических конференциях).

Таким образом, в перспективе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализует принципы доступности образования для всех категорий учеников и расширяет возможности качественно нового подхода к образованию всеми участниками образовательного процесса.

Проведенное в работе исследование позволило сформулировать ряд обобщающих выводов:

1. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» открывает новые перспективы и возможности для участников образовательного процесса.

2. Уровень полученного образования зависит от условий и возможностей образовательной организации.

3. Уровень полученного образования зависит от уровня возможностей учащегося и запроса родителей на образовательную услугу.

4. Условия и усиливающие факторы внутри каждого образовательного учреждения определяют уровень готовности и способности к инновационной деятельности в рамках №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Перед образовательной системой сегодня поставлена ключевая задача, которая заключается в переходе к овладению различных видов деятельности через формирование базовых компетентностей современного выпускника: исследовательских, проектных, творческих и т.д.

Вывод: если открыть новые возможности в процессе образования, определить индивидуальный уровень запроса на образовательный, то в результате появится возможность наметить пути индивидуализации образовательного роста выпускника, что полностью подтверждает выдвинутую ранее гипотезу.

Отметим, что цель исследования достигнута, задачи решены.

**Литература**:

1.Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 №273-ФЗ//Принят Государственной Думой РФ 21.12.12г. Одобрен Советом Федерации 26.12.12г. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

2.Закон ЯНАО № 55 -ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе" от 27.06.13(в ред.№24-ЗАО от 29.04.2014)// Принят Государственной Думой ЯНАО. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://base.consultant.ru/regbase/cgi/ >.

3.Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<<http://standart.edu.ru>

 4. Захарченко М.В. Социальный заказ на образование и образовательные ресурсыобщества. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37904.php

 5. Курсовая работа «Особенности управления качеством школьного образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2bc68a4c43b89421216c26_0.html>>.

6. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://ozruo-edu.ru/fz-ob-obrazovanii-2012>

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. <http://standart.edu.ru> [↑](#footnote-ref-2)
2. Захарченко М.В. Социальный заказ на образование и образовательные ресурсы

 общества. http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37904.php [↑](#footnote-ref-3)
3. Курсовая работа «Особенности управления качеством школьного образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2bc68a4c43b89421216c26_0.html>>. [↑](#footnote-ref-4)
4. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://ozruo-edu.ru/fz-ob-obrazovanii-2012> [↑](#footnote-ref-5)