***Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с творчеством С. Есенина***

*Воспитатель: Анисимова Татьяна Владимировна*

*Ромашкина Татьяна Владимировна*

***Цель:*** закрепить знания детей о творчестве С. Есенина

***Задачи:***

*обучающие:* систематизировать знания детей о традиционно- бытовой культуре **русского народа (предметы быта)**; активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь; продолжать знакомить детей с образами художественной литературы; закрепить знания детей о временах года через поэзию С. Есенина; закрепление порядкового и количественного счета,

*развивающие:* способствовать развитию читательского интереса; обогащать речь детей; развивать эстетическое восприятие, **любознательность**, усидчивость, внимание

*воспитательные:* воспитывать интерес и уважительное отношение к **русской культуре**, любовь к художественному слову.

***Подготовительная работа:*** разучивание стихов С. Есенина, провести словарную работу, объяснить значение непонятных, малоизвестных слов, подготовка и подборка слайдов и видеоролика.

***Оборудование:*** интерактивная доска, магнитная доска.

***Материалы:***разноцветные карточки, картинки с предметами быта, математический веер.

***Интеграция образовательных областей:*** познание, речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, физическая культура.

***Возрастная группа:*** подготовительная, 6-7 лет.

***Форма организации:*** групповая

**1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент**

*Воспитатель:* Ребята. Сегодня мы с вами вспомним, что мы узнали о творчестве нашего земляка поэта Сергея Александровича Есенина (на экране – портрет С. Есенина). Но для начала мы скажем друг другу «С добрым утром».

Задремали звёзды золотые, (руки у груди, пальцы растопырены, глаза закрыты)

Задрожало зеркало затона, (плавные движения кистями рукам)

Брезжит свет на заводи речные (руки вверх)

И румянит сетку небосклона. (руки вправо, влево)

Улыбнулись сонные берёзки, (широкая улыбка)

Растрепали шёлковые косы. (движения головой вправо, влево)

Шелестят зелёные серёжки, (движения пальцами рук сверху, вниз)

И горят серебряные росы. (сжатые кулачки раскрыть)

У плетни заросшая крапива (наклон вперёд, руки в стороны)

Обрядилась ярким перламутром (поворот вокруг себя)

И, качаясь, шепчет шаловливо: (покачивание)

«С добрым утром!»

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*Воспитатель:* А сейчас, я, предлагаю вам пройти за столы, где вас ждут интересные задания. После того как вы правильно выполните задания на экране будет появляться фрагмент картины. И когда будут открыты все фрагменты, вы узнаете что – то новое о С. Есенине.

***Задание 1*** *Воспитатель:* Посмотрите перед вами на столах лежат разноцветные карточки. Сейчас будут выходить ребята, и читать отрывки из стихотворений С. Есенина. Ваша задача отгадать о каком времени года идет речь и выложить перед собой соответствующий цвет карточки.

1 . Деревья оделись  
Зеленой листвою,  
Луг зеленеет,  
Покрытый травою.

Сыплет черемуха снегом,  
Зелень в цвету и росе.  
В поле, склоняясь к побегам,  
Ходят грачи в полосе.

*Дети* выкладывают карточку зелёного цвета

2. Закружилась листва золотая  
В розоватой воде на пруду,  
Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду.

*Дети* выкладывают карточку жёлтого цвета

3. Заколдован невидимкой

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Повязалася сосна.

*Дети* выкладывают белую карточку*.*

4.Пахнет яблоком и медом  
По церквам твой кроткий Спас.  
И гудит за корогодом  
На лугах веселый пляс.

*Дети* выкладывают на столе красную карточку.

*Воспитатель:* А теперь, пожалуйста, разложите карточки в правильном порядке, начиная с зимы.

*Дети* выкладывают – белая, зелёная, красная, жёлтая.

*Воспитатель:* Молодцы, хорошо стравились с задание, и посмотрите, на экране появился первый фрагмент. Переходим к следующему заданию. Я приглашаю выйти ко мне Полину и прочитать стихотворение С. Есенина «В хате».

Ребёнок читает стихотворение С. Есенина «В хате»

Пахнет рыхлыми драченами;  
У порога в дежке квас,  
Над печурками точеными  
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,  
В печке нитки попелиц,  
А на лавке за солонкою —  
Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,  
Нагибается низко,  
Старый кот к махотке крадется  
На парное молоко.

Квохчут куры беспокойные  
Над оглоблями сохи,  
На дворе обедню стройную  
Запевают петухи.

А в окне на сени скатые,  
От пугливой шумоты,  
Из углов щенки кудлатые  
Заползают в хомуты.

*Воспитатель:* Спасибо Полина.Вспомните, какие предметы быта упомянул поэт в стихотворении, и поиграем в игру «Назови и покажи».

***Д/и «Назови и покажи»***- ребёнок называет и находит картинку с изображением предмета быта, крепит на доску.

*Воспитатель:* Посчитайте предметы и покажите ответ на математическом веере.

*Дети* показывают ответ на математическом веере.

*Воспитатель:* Покажите, какой по счёту ухват, начиная отсчет слева. Какой по счету хомут – отсчёт справа. Какая по счёту солонка – отсчёт слева и т. д.

*Дети* показывают соответствующие цифры.

*Воспитатель:* Вы великолепно справились со вторым заданием. И посмотрите, на экране уже появился второй фрагмент. Может у кого - то есть догадки, что изображено на картине? Нет. Тогда переходим к следующему заданию, и мы переходим на ковёр. Идти мы будем, как шёл С. Есенин в своё родное село Константиново, возвращаясь из столицы.

Я иду долиной. На затылки кепи, (идти вразвалочку, рука лежит на затылке)

В лайковой перчатке смуглая рука.

Далеко сияют розовые степи, (приложить руку ко лбу и смотреть в даль)

Широко синеет тихая река. (изобразить рукой реку)

*Воспитатель:* Вот мы и подошли к следующему заданию. Посмотрите на экран.

На экране появляется видеописьмо. «Здравствуйте ребята. Меня зовут Петр Семёнович Рябков. Я художник. Редакция, где я работаю, поручило мне нарисовать иллюстрации к стихам С. Есенина. Но я не очень хорошо знаком с его творчеством и прошу вас мне помочь. Надо заполнить пробелы в моих рисунках».

*Воспитатель:* Ребята, поможем Петру Семёновичу.

*Дети:* Да

*Художник:* Огромное вам спасибо.

На интерактивной доске появляются рисунки:

1. Дом с не закрашенными ставнями.

Ребёнок выходит к доске выбирает нужный цвет, закрашивает рисунок и читает отрывок стихотворения.

Низкий дом с голубыми ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда,—  
Слишком были такими недавними  
Отзвучавшие в сумрак года.

1. На доске появляется набросок поля и реки

Ребёнок выходит к доске выбирает нужный цвет, закрашивает рисунок и читает отрывок стихотворения.

О Русь, малиновое поле  
И синь, упавшая в реку,  
Люблю до радости и боли  
Твою озерную тоску.

1. Изображение сада с не закрашенной рябиной.

Ребёнок выходит к доске выбирает нужный цвет, закрашивает рисунок и читает отрывок стихотворения.

В саду горит костер рябины красной,  
Но никого не может он согреть.

1. Набросок берёзовой рощи с опавшими листьями.

Ребёнок выходит к доске выбирает нужный цвет, закрашивает рисунок и читает отрывок стихотворения.

Отговорила роща золотая

Березовым, весёлым языком,

И журавли, печально пролетая

Уж не жалеют больше ни о ком.

Видеозапись - *Художник*: Какие вы ребята молодцы, большое спасибо, что помогли мне. Теперь я смогу отправить свои рисунки в редакцию. Ещё раз спасибо и до свидания.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, на экране появился последний фрагмент, значит, вы справились и с третьим заданием. Что же изображено на картине.

*Дети:* На картине изображены цветы.

*Воспитатель:* Правильно, это цветы, которые растут в поле. Значит они какие?

*Дети:* Полевые.

*Воспитатель:* Назовите их.

*Дети:* Ромашки, колокольчики, васильки, незабудки.

*Воспитатель*: В начале занятия, я, вам говорила, что мы узнаем что - то новое о С. Есенине. Поэт любил **простые цветы, которые росли в его любимом Константиново** и упивался красотой простых полевых цветов.  **И ромашки, колокольчики, незабудки, бубенчики, ландыши, фиалки.** А в особенности василек – полевой цветок, который полон благородства и изящества. Его синий цвет завораживает. Есенин не оставляет без внимания нежный, хрупкий василек, посвящая ему такие строки:

Я не люблю цветы с кустов,  
Не называю их цветами.  
Хоть прикасаюсь к ним устами,  
Но не найду к ним нежных слов.  
  
Я только тот люблю цветок,  
Который врос корнями в землю,  
Его люблю я и приемлю,  
Как северный наш василек.

*Воспитатель*: Девочки приготовили для нас красивый танец «Васильковая поляна».

# Девочки исполняют танец «Васильковая поляна»

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Итог занятия. Систематизация знаний. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Молодцы! Сегодня вы были, активными, старались отвечать на вопросы.

**Рефлексия «Цветик-семицветик».** Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.