ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Согласно ФГОС ДО психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требование является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

 ***Цель*** диагностической деятельности педагога-психолога: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу образовательных маршрутов воспитанников.

 Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

 Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в БДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в БДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

 Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

педагога-психолога в работе с детьми

оценка развития ребенка, его динамики, измерение его личностных образовательных результатов

в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

*примерный список диагностических средств*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Цель методики | Источник |
| II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА /2 – 3 года/ |
| речевое развитиесоциально-коммуникативноехудожественно-эстетическоепознавательноефизическое | речьобщениекультурно-гигиенические навыкирисованиедействия с предметамимоторика | оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет | оценка психического развития ребенка, определение реального возраста развития каждой функции | Психология детства под ред. А.А.Реана СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| адаптированность | диагностика уровня адаптированности ребенка к ДУ наблюдение | оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДОО: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и детьми | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003 |
| МЛАДШАЯ ГРУППА /3 – 4 года/ |
| физическое развитие | психофизическое развитие | наблюдение | оценка психофизического развития: работоспособности, темпа деятельности, целенаправленности, психомоторного компонента | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| социально-коммуникативное развитиесоциально-коммуникативное развитие | игровая деятельность | поиграй | выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошк. возраста. под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2005 |
| эмоциональная сфера | кактус;психолог М. Панфилова | определение эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессивности, направленности, интенсивности | журнал психолога |
| познавательное развитие  | мышлениевосприятие | разрезные картинки 2-3 составные | оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| память | угадай, чего не стало? | оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания |
| мышление | матрёшка 3-составная | выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления |
| кому чего не достаёт? | Немов Р.С. Психология, кн.3,М.: Просвещение:ВЛАДОС, 1995 |
| восприятие формы | фигуры | выявление особенностей восприятия формы | Диагностика в детском саду под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 |
| восприятие по величине | кружки | выявление особенностей восприятия отношений предметов по величине |
| восприятие цвета | цветные коврики | определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов |
| речевое развитие | активный словарный запас | расскажи по картинке | определение активного словарного запаса | Немов Р.С. Психология, кн.3,М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 |
| художественно-эстетическое развитие | проявления творческих способностей | наблюдение, беседы,анализ продуктов детского творчества | изучение проявления творческих способностей в разных видах, способности понимать и выражать музыкальный образ | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА /4 – 5 лет/ |
| физическое развитиефизическое развитие | моторика | матрёшка 4-составная | выявление сформированности понятия величины; состояние моторики, наличие стойкости интереса | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис,2016 |
| психофизическое развитие | наблюдение | оценка психофизического развития: работоспособности, темпа деятельности, целенаправленности, психомоторного компонента | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| социально-коммуникативное развитие | общая осведомленность | покажи и назови | выявление общей осведомленности ребенка | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| самооценка | нарисуй себя | выявление уровня самооценки | Психология детства под ред. А.А.Реана СПб.:прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| семейное отношение | семейное интервьюЗахаров А.И., профессор | выявление компетентности и престижности родителя в восприятии ребенка, особенностей эмоционального отношения с родителями | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2007 |
| личностные особенности | несуществующее животное | выявление особенностей личности ребенка | Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль: Академия развития, 2000 |
| познавательное развитиепознавательное развитие  | восприятие | матрёшка 4-составная | выявление сформированности понятия величины; состояние моторики, наличие стойкости интереса | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016  |
| разрезные картинки 4-составные | выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу |
| память | 8 предметов | исследование объема образной памяти |
| внимание | лабиринты | оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия |
| найди такую же картинку | выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия |
| мышление | найди домик для картинки | выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова  |
| воображение | на что это похоже? | выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления |
| речевое развитие | активный словарный запас | найди домик для картинки | выявление уровня развития подбирать обобщающие слова |
| расскажи по картинке | определение активного словарного запаса | Немов Р.С. Психология, кн.3,М.: Просвещение:ВЛАДОС, 1995 |
| общий словарный запас | словарная мобильность | определение уровня развития словарного запаса  | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб.:прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| художественно-эстетическое развитие | проявления творческих способностей | наблюдение, беседы,анализ продуктов детского творчества | изучение проявления творческих способностей в разных видах, способности понимать и выражать музыкальный образ | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| СТАРШАЯ ГРУППА /5 – 6 лет/ |
| физическое развитие | тонкая моторикапространственные представления | рисунок человека | выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития тонко моторики | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| психофизическое развитие | наблюдение | оценка психофизического развития: работоспособности, темпа деятельности, целенаправленности, психомоторного компонента | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| социально-коммуникативное развитиесоциально-коммуникативное развитиесоциально-коммуникативное развитие | самооценкасамооценка  | лесенка | выявление самооценки | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| нарисуй себя | выявление уровня самооценки | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб.:прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| самооценка (самоконтроль)представления о себе | тест на развитость самооценки (самоконтроля) | выявление способности к самоконтролю, к оценке результатов собственных действий, а также своих возможностей | Ты меня понимаешь? сост. Васильева Т.В. Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1994 |
| общая осведомленность | времена года | выявление уровня сформированности представлений о временах года | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| представления о семье и себе | рисунок семьи; интерпретация профессора В.К.Лосевой | выявить представления ребенка о семье и о своем положении в ней | Н.Л. Кряжева Мир детских эмоций. Ярославль: Академия развития, 2001 |
| семейное отношение | семейное интервьюЗахаров А.И., профессор | выявление компетентности и престижности родителя в восприятии ребенка, особенностей эмоционального отношения с родителями | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2007 |
| моральное развитие | закончи историю | изучение осознания нравственных норм | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2002 |
| сюжетные картинки | изучение эмоционального отношения к нравственным нормам |
| эмоциональная сфера | нелепицы | выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| кактус;психолог М. Панфилова | определение эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессивности, направленности, интенсивности | журнал психолога |
| тревожность | тест *анкетирование взрослых* | определение тревожности ребенка | Практическая психология для воспитателя. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. К, 1992 |
| агрессивность | определение агрессивности ребенка |
| импульсивность | определение импульсивности ребенка |
| тревожность | тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | определение уровня тревожности | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2002 |
| личностные особенности | несуществующее животное | выявление особенностей личности ребенка | Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль: Академия развития, 2000 |
| познавательное развитие  | внимание  | найди такую же картинку | выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| найди отличия | выявление уровня развития концентрации внимания | Ты меня понимаешь? сост. Васильева Т.В. Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1994 |
| память | 10 предметов | анализ объема непосредственной образной памяти | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| мышление | найди «семью» | выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению |
| рыбка |
| последовательные картинки | выявление способности понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации |
| восприятие | разрезные картинки (4 части) | выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета |
| включение в ряд | выявление умения устанавливать отношения между предметами по величине | Диагностика в детском саду под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 |
| воображение | на что это похоже? | выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| речевое развитие | функции речи  | нелепицы | выявление особенностей звукопроизношения, грамматических ошибок, оценивание словарного запаса |
| последовательные картинки | выявление способности составлять последовательный рассказ |
| общий словарный запас | словарная мобильность | определение уровня развития словарного запаса детей | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| художественно-эстетическое развитие | проявления творческих способностей, одаренности | наблюдение, беседы,анализ продуктов детского творчества | изучение проявления творческих способностей в разных видах, способности понимать и выражать музыкальный образ | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| оригинальность рисунков | изучение оригинальности рисунков детей | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига, 2002 |
| гибкость графического образа | изучение гибкости построения графического образа | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига, 2002 |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА /6 – 7 лет/ |
| физическое развитие | тонкая моторика | вырежи круг | выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| психофизическое развитие | наблюдение | оценка психофизического развития: работоспособности, темпа деятельности, целенаправленности, психомоторного компонента | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| психомоторное развитие | тест Керна-Ирасека | определение особенностей развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Кабанова М.Н. Готовимся к школе. СПб: Издательский дом Нева. М.: Олма-Пресс, 2001 |
| рисунок человека | выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| социально-коммуникативное развитие  | самооценка  | лесенка | выявление самооценки |
| нарисуй себя | выявление уровня самооценки | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб.:прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| мотивационная готовность | мотивационная готовность | определение внутренней позиции школьника(разработан А.Л. Венгером) | Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. М., 1998 |
| произвольность | запрещенные слова | выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис,2016 |
| представления о семье и себе | рисунок семьи; интерпретация профессора В.К. Лосевой | выявить представления ребенка о семье и о своем положении в ней | Н.Л. Кряжева Мир детских эмоций. Ярославль: Академия развития, 2001 |
| семейное отношение | семейное интервьюЗахаров А.И., профессор | выявление компетентности и престижности родителя в восприятии ребенка, особенностей эмоционального отношения с родителями | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2007 |
| моральное развитие | закончи историю | изучение осознания нравственных норм | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2002 |
| сюжетные картинки | изучение эмоционального отношения к нравственным нормам |
| эмоциональная сфера  | кактус;психолог М. Панфилова | определение эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессивности, направленности, интенсивности | журнал психолога |
|  | тревожность | тест *анкетирование взрослых* | определение тревожности ребенка | Практическая психология для воспитателя. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. К, 1992 |
| агрессивность | определение агрессивности ребенка |
| импульсивность | определение импульсивности ребенка |
| тревожность | тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | определение уровня тревожности | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб: Речь, 2002 |
| личностные особенности | несуществующее животное | выявление особенностей личности ребенка | Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль: Академия развития, 2000 |
| познавательное развитие  | внимание | домик | выявление уровня развития произвольного внимания, умения ребенка ориентироваться на образец | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис,2016 |
| восприятие   | нахождение недостающих предметов | оценивание восприятия ребенка: способности формировать образы, делать связанные с ними умозаключения | Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. 1998 |
| разрезные картинки (6 частей) | выявление способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис,2016 |
| память | 10 слов | исследование слуховой памяти | Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1999 |
| тест  | исследование зрительной памяти | Кабанова М.Н. Готовимся к школе. СПб: Издательский дом Нева. М.: Олма-Пресс, 2001 |
| воображение | дорисовывание фигур | определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы | Диагностика в детском саду. под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 |
| на что это похоже? | выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| мышление | исключение лишнего | выявление способности ребенка к обобщению и классификации | Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. 1998 |
| словесно-логическое мышление | закончи предложение | оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис,2016 |
| речевое развитие | фонематический слух | тест | проверка фонематического слуха | Э.Д. Пфляумер. Психодиагностика в педвузе. Новосибирск, 1996 |
| речь (мышление) | последовательные картинки | выявление умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| общий словарный запас | словарная мобильность | определение уровня развития словарного запаса детей | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 |
| художественно-эстетическое развитие | проявления творческих способностей, одаренности | наблюдение, беседы,анализ продуктов детского творчества | изучение проявления творческих способностей в разных видах, способности понимать и выражать музыкальный образ | Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 |
| оригинальность рисунков | изучение оригинальности рисунков детей | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига, 2002 |
| гибкость графического образа | изучение гибкости построения графического образа | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига, 2002 |
| несуществующее животное | изучение интеллектуальных качеств, характера подхода к творческим заданиям | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига, 2002 |

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

 по запросу

*примерный список диагностических средств*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Возраст/ лет | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| психофизическое развитие | 6 - 7 | особенности нервной системы | теппинг-тест | Кабанова М.Н. Готовимся к школе СПб., 2001 |
| ассиметрия больших полушарий | нейрофизиологическая готовность к школе |
| физическая готовность | физическая готовность (перечень нормативов) |
| тонкая моторика | вырежи круг | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016 |
| психофизическое развитие | 5 - 7 | ведущая рука | диагностика леворукости в младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| эмоциональное развитие | 2,5 - 7 | степень позитивно-негативного психического состояния | паровозик  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб, 2005 |
| 2 - 7 | психическое напряжение | признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей) | Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2001 |
| 3 - 7 | уровень тревожности уровень импульсивностиуровень агрессивности | лист наблюдений;анкета для исследования индивидуальных особенностей ребенка (для родителей, педагогов) | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| 5 - 7 | проявление тревожности | тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002 |
| 5 - 7 | страхи | страхи в домиках | Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| 5 - 7 | уровень выраженности агрессивности и структура агрессивного поведения | методика А.Романова(для родителей, педагогов) | Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. М., 2001 |
| личностное развитие | 2 - 6 | игровая деятельность | диагностика особенностей игровой деятельности | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| 4 - 7 | особенности общей самооценки | нарисуй себя |
| 5 - 7 | осознание нравственных норм | закончи историю | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002 |
| эмоциональное отношение к нравственным нормам | сюжетные картинки |
| 4,5 - 7 | личностные особенности | несуществующее животное | Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Ярославль, 2000 |
| 5 - 7  | осознание честности как нравственной нормы | сюрприз для тебя | Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. авт.-сост. Н.В.Макарычева. М., 2016  |
| ситуация морального выбора | подели игрушки |
| интеллектуальное развитие | 3 - 7 | психическое развитие | непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей, воспитателей | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| творческое мышление | диагностика творческого потенциала взрослоготест для педагогов и родителей | Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М., 2002 |
| 5 - 7 | творческое мышление | диагностика изучения оригинальности рисунков детей  |
| гибкость мышления | диагностика гибкости построения графического образа |
| 6 - 7 | школьная готовность | тест школьной зрелости | Кабанова М.Н. Готовимся к школе СПб., 2001 |
| коммуникативное развитиекоммуникативное развитие | 2 - 7     | родительское отношение  | тест для родителейна каких основаниях строится ваше отношение к ребенку? | Руководство по выращиванию детей. сост. М.Г. Коляда. Ростов н/Д, 2003 |
| тест для родителей | Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2001 |
| взаимодействие с детьми | карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми И.В.Калистратова | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002 |
| эффективность педагогического общения | какова воспитательная эффективность вашего стиля педагогического общения? Ю. Вьюнкова | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| отношение педагога к ребенку | отношение педагога к ребенку Е.Е. Алексеева анкета для педагогов  | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |
| 3 - 7  | проявления эмоций в общении | кактус | Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| социометрический статус в группе сверстников | день рождение | Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. М., 2014 |
| 4 - 7 | отношение педагога к ребенку | изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога | Психология детства под ред. А.А. Реана СПб., 2003 |
| отношение ребенка к педагогу | отношение детей к педагогуЕ.Е.Алексеева вопросник для детей | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |
| 5 - 7   | представление ребенка о семье, свое положение в ней | рисунок семьи | Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2001 |
| социальная приспособленность, взаимоотношения с окружающими | методика Рене Жиля | Практикум по возрастной психологии. под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002 |
| семейные отношения | семейное интервью А.И. Захаровопросник для детей | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |