**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад «Олененок»**

**Конспект занятия**

**«В поисках золотого ключика»**

**образовательная область - познавательное развитие (ФЭМП)**

**старшая группа**

**(дети от 5 до 6 лет)**

**Автор:** Гречко С.В.,

воспитатель 1 кв. категории

г. Дальнегорск

февраль 2024 г.

**Цель:** развитие умений у старших дошкольников использовать имеющиеся математические знания и аналитические способности для познания цифровой стороны окружающего мира через решение игровых занимательных задач.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Формировать счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков в процессе количественного и порядкового счета в пределах 10.

2.Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.

3.Закреплять умение решать элементарные задачи на сложение и вычитание.

4.Продолжить учить действовать с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.

5.Учить различать и сравнивать геометрические фигуры по их свойствам (по цвету, форме и величине), осваивать способы воссоздания фигуры из плоских геометрических частей, деления фигуры на геометрические части.

6.Формировать аналитические способности в процессе вычленения лишнего объекта из представленного ряда объектов с характерными признаками.

7.Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

8.Продолжать формировать представления о многообразии профессий людей.

***Развивающие:***

1. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, любознательность, внимание, усидчивость.
2. Развивать умения контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности.
3. Развивать стремление доводить начатое дело да конца.
4. Развивать умения ориентироваться в ближайшем предметном окружении при решении проблемных игровых задач.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, стремление к инициативным самостоятельным действиям.
2. Воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе решения игровых познавательных задач, потребность в совместных действиях.
3. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к окружающим, желание прийти на помощь.

**Ведущая образовательная область**: познавательное развитие (раздел - формирование элементарных математических представлений).

**Интеграция образовательных областе**й: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Основные виды детской деятельности**:познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная (конструирование).

**Используемые методы**:словесные, наглядные, практические, игровые.

**Предварительная работа**:счет в пределах 10, соотнесение цифры и количества предметов на картинке, развитие представлений о геометрических фигурах, чтение сказки «Золотой ключик».

**Методическое обеспечение и игровое оборудование:**игровая мотивация (сказочный сюжет);музыкальное сопровождение, …..

**Планируемые результаты**:

1. У детей будут сформированы счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков в процессе количественного и порядкового счета в пределах 10.
2. Детям будут понятны отношения между рядом стоящими числами в числовом ряду.
3. Закреплять умение решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
4. Дети будут самостоятельно действовать с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.
5. Дети научатся различать и сравнивать геометрические фигуры по их свойствам (по цвету, форме и величине), осваивать способы воссоздания фигуры из плоских геометрических частей, деления фигуры на геометрические части.
6. Дети выучат названия дней недели, их цифровую очередность.
7. У детей будут сформированы представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
8. У детей будет сформирован стойкий интерес к математическим знаниям и аналитическим способам для познания математической стороны окружающего мира.
9. У детей будут сформированы четкие представления о многообразии профессий людей.
10. У детей будет сформирована потребность в совместной коллективной деятельности, игровом коммуникативном взаимодействии в процессе оказания помощи кому-либо.

**План занятия**

1. Организационный момент.

2. Мотивационно – целевой этап (помощь сказочным персонажам).

3. Введение в проблему.

3.1  Постановка цели деятельности.

3.2 Объяснение приёмов работы.

4. Выполнение математических заданий по игровому сюжету.

5. Оценка качества выполнения заданий. Подведение итогов.

**Ход занятия**

Воспитатель (В):

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Владимировна, я воспитатель из другого детского сада, пришла к вам в гости и хочу с вами подружиться. Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями, ведь когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.

В.: - Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться вместе со мной в сказочное путешествие. В удивительную страну Математику. Вы согласны?

Дети: - Да!

В: - У меня для вас письмо, оно пришло по почте, давайте прочитаем.

Читает: «Здравствуйте, ребята. Я к вам так спешил! Мне очень нужна ваша помощь. У меня пропал золотой ключик. Я, наверное, потерял его, когда был с Мальвиной в стране Математики. Помогите мне, ребята, пожалуйста. Ваш друг Буратино».

**В**: - Ребята, поможем Буратино? Тогда мы отправляемся в Математическое королевство на поиски золотого ключика. Думаю, что на пути нас будет ждать много препятствий. Предлагаю отправиться в страну математики на самолетах. А кто управляет самолетом? (пилоты). Пилоты, к полету готовы?(Да).А кто прокладывает маршрут для пилота, знаете? (штурман). Я буду штурманом и буду показывать вам маршрут. - Пилоты, завести моторы, полетели!

**1 Игровое упражнение «Летят самолеты»**

(самолеты «летят» по маршрутам круга, квадрата, треугольника, прямоугольника)

В: - Вот мы добрались до первого испытания. Посмотрите на доску внимательно (на доске картинки с героями сказки *«Золотой ключик»*). Вы узнаете этих героев?

**2 Игровое упражнение «Назови какой по счёту»**

В: - Ребята,посчитайте сколько всего героев сказки *«Золотой ключик»* на доске (Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекин, папа Карло, пес Артемон, Джузеппе, Карабас Барабас, Кот Базилио, лиса Алиса). Всего 10 героев.

-А теперь Ваня, посчитай в обратном порядке.

- Дима, скажи, какой по счёту в этом ряду Буратино.

-Какая по счёту Мальвина, какой по счёту Пьеро? (и т.п.)

В: - Ребята, я думаю, что мы сейчас на острове Перепутанных чисел. Посмотрите, на доске расположены дома с номерами, в которых живут наши персонажи. Дома должны стоять по порядку.

- Аня, расставь все дома по порядку, наведи порядок в числовом ряду. Посчитай. Сколько всего домов? (8)

- А теперь все вместе считаем дома по порядку.

- Данил посчитай домики в обратном порядке.

- А теперь все вместе считаем дома в обратном порядке.

- Здорово, навели порядок. Давайте поможем расселить наших героев в их дома.

**3 Игровое упражнение «Рассели героев»**

- Буратино живет в доме под номером, который больше чем 1, но меньше чем 3.

- Мальвина живет в доме под номером, который больше 5 на одну единицу

- Лиса Алиса живет в доме под номером, который стоит между числами 3 и 5.

-черепаха Тортилла живет в доме под номером, который больше 6 на одну единицу

- дом Арлекина стоит между числами 2 и 4

- дом пса Артемона стоит между числами 4 и 6

-Карабас Барабас живёт в доме под номером 1

- Кот Базилио живет в доме под номером который больше 7 на одну единицу

- Ребята, кто у нас остался без дома? (папа Карло и Пьеро)

В.: - Как же так. Чтоже делать. Ребята, давайте вспомним, кто по профессии были папа Карло и Пьеро. Может быть они сами могут построить себе дома.

- Карло играл на шарманке значит он был музыкант. Пьеро был артистом. Смогут люди этих профессий построить себе дома?

- А человек какой профессии сможет помочь папе Карло и Пьеро построить дома?

- Предлагаю превратиться в строителей. Согласны? Но строители в стране Математики строят математические дома. Вы готовы к новому испытанию?

**4 Игровое упражнение «Дома из геометрических фигур»**

-Построим для папы Карло и Пьеро дома из геометрических фигур. А поможет нам в этом волшебный игральный кубик (кубик с геометрическими фигурами).

- Давайте разделимся на команды. Девочки будут строить за первым столом, а мальчики за вторым. Обратите внимание, что дом должен быть только из тех геометрических фигур и только того цвета, которые выпадут на верхней грани кубика.

*Дети выполняют и обсуждают задание.*

В.: - Молодцы, ребята! Назовите фигуры, которые вы использовали для строительства домов. По каким признакам они отличаются друг от друга? (по форме: у треугольника три угла, у квадрата четыре угла и все стороны равны, у круга нет углов и он может катиться; по цвету; по размеру). Вот мы и построили дома для папы Карло и Пьеро.

- Ну что, продолжаем наш полет по стране Математики! Пилоты, к полету готовы? Полетели (дети обходят зал по кругу).

**Теперь мы оказались в школе «Занимательных математических задач».** А люди какой профессии работают в школе? Конечно, учителя. И вот для нас задачи от учителя математики. Может быть мы решим задачи и найдем потерянный ключик. Я буду читать задачи, а вы будете показывать ответы на карточках с цифрами

**6 Математические задачки**

 У маленькой Светы четыре конфеты

Ещё дала три Алла

Сколько всего стало?

(семь)

Пять щенят

Плюс мама лайка

Сколько будет. Посчитай ка?

(шесть)

Сколько лапок у кота?

(четыре)

Сколько пальцев

На одной руке?

(пять)

На ветке сидел

Один воробей

К нему прилетело двое друзей

Кто сосчитает, сколько их стало?

(три)

В.:- Молодцы, верно решили задачки. Все справились с заданием. А сейчас давайте немного отдохнём. У меня есть еще один волшебный игральный кубик и с его помощью мы сыграем в игру «Повторяй, не зевай!»

**7 Физминутка «Повторяй, не зевай» (с кубиком)**

Ты беги весёлый кубик, по ладошкам, по рукам

У кого остановился, тот сейчас покажет нам.

Ребёнок, у кого в руках остановился кубик, бросает его на пол, и показывает всем упражнение на своё усмотрение, повторяя столько раз, сколько точек выпало на верхней грани кубика. Играем 3 круга.

В.: - Отдохнули, ребята?

 мы отправляемся дальше в путь по стране математике в поисках золотого ключика. Полетели дальше по математическому маршруту.

В.: - А сейчас мы оказались в математическом магазине. Человек какой профессии работает в магазине? Продавец магазина математики просит вас помочь ему посчитать выручку.

**9 Игровое задание «Посчитай монетки**»

Посмотрите на карточки у вас на столах. Вам нужно посчитать монеты и соединить количество монет с соответствующим числом на карточке.

В: - Продавец магазина благодарит нас и вот вам новое задание от него.

**10 Игровое задание «Матрицы»**

В.: молодцы, все отлично справились с заданием. А теперь посмотрите на доску. В замке королевы математики находится золотой ключик. Королева математики вернула нам его. А мы с вами помогли Буратино, справились со всеми заданиями. Буратино, в знак благодарности дарит каждому из вас по одной золотой монете. А нам пора возвращаться домой.

- Заводите моторы самолетов, полетели!

- Ребята, понравилось вам путешествие в страну математики?

- Какие задания для вас были легкими?

- А с какими заданиями вам было тяжело справиться?

- А с представителями каких профессий нам пришлось встретиться в путешествии?

- А как вы думаете, люди каких профессий занимаются математикой, кроме учителя математики?

- Вот сколько профессий, связанных с математикой вы назвали. Математика везде нам нужна.

- А как же нам передать Буратино его ключик? Представитель какой профессии нам может помочь?

- Договорились, отправим золотой ключик Буратино по почте.

Молодцы, ребята! Сегодня все работали и старались. На этом наше занятие заканчивается, всем спасибо.