**Технологическая карта занятия**

**ФИО: Панкратова Анна Андреевна**

**Образовательные области: Познавательное развитие**

**Тема занятия: «Великие математики»**

**Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Цель занятия:** **Закрепление и уточнение знаний о геометрических формах (прямоугольник, ромб, разные виды треугольников, трапеция), о количественном и порядковом счёте, о величине предметов, об ориентировки в пространстве, об ориентировки во времени, в процессе математического занятия.**

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

**- Находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру».**

**- Составлять и решать простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»**

**-Определять деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»**

**Развивающая:**

**- Сравнивать вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета».**

**Воспитательная: Проявлять усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.**

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая игра «Найди и составь фигуру»:**

**Дидактическая задача: уметь находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе**

**Игровая задача: выиграй, составив геометрическую фигуру быстрее всех**

**Игровые действия: перед детьми на Smart-панели изображены треугольники разных видов и размеров и таблица с изображением геометрических фигур. Задача детей составить из треугольников геометрические фигуры.**

**Игровые правила: не отбирать фигуры у товарища, не кричать.**

**Планируемый результат занятия: Дети уточнили знания о геометрических формах (прямоугольник, ромб, разные виды треугольников, трапеция), о количественном и порядковом счёте, о величине предметов, об ориентировки в пространстве, об ориентировки во времени, в процессе занятия; находили, называли и смоделировали геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру»; составляли и решали простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»; определяли деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»; сравнивали вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета»; проявляли усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.**

**Подготовительная работа: написание ТК; подготовка материала к занятию**

**Материалы и оборудование: Плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры, смятый лист бумаги, бросок из дерева, брусок из пластика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создание устойчивой мотивации к содержанию будущей деятельности на занятии. | Воспитатель:-Дети, сегодня к нам пришло приглашение в школу «Великих математиков», хотите послушать?Ответы детейВоспитатель:-«Здравствуйте, уважаемы дети группы «Солнышко»! Я директор школы «Великих математиков», хотела бы вас пригласить к нам в школу, но, чтобы в неё попасть вам надо будет пройти все испытания, которые я вам подготовила. Они сложные, и чтобы их выполнить вам помогут ваши знания: о величине предмета и о геометрических фигурах, знания счёта, знания об ориентировке в пространстве и во времени. Вы согласны?»Ответы детей | Сюрпризный момент, беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети замотивированы в занятии. |
| 2. | Основной этап |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации и выбор пути её решения. | Воспитатель:- Вы готовы пройти эти испытания?Ответы детей:1й ребёнок- да, я знаю всё;2й ребёнок- я не уверен в своих силах.Воспитатель:-А как же нам узнать сможем ли мы поступить в школу «Великих математиков»Ответы детей Воспитатель:-Мне нравится все ваши предложение, но сегодня на занятии я предлагаю вам пройти эти задания. Вы согласны?Ответы детей | Постановка проблемного вопроса, беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети участвовали в поставке проблемы и выбрали пути её решения. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Закреплять представления об оборудовании для занятия. | Воспитатель:-Обернитесь, смотрите я для вас уже приготовила зоны, на которых вас ждут испытания, с какой зоны вы хотите начать?Ответы детейВоспитатель:-Вспомните, а что вам говорила директор школы?Ответы детейВоспитатель:-Тогда предлагаю сначала отправится в зону геометрических фигур, согласны?Ответы детейВоспитатель:-Тогда предлагаю пройти к ней | Указания воспитателя | Дети готовят оборудования | Дети закрепили знания об оборудовании для занятия и готовы приступить к нему. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Образовательная:- Находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру».- Составлять и решать простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»-Определять деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»Развивающая: - Сравнивать вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета».Воспитательная: Проявлять усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.Дополнительные задачи: Дидактическая игра «Найди и составь фигуру»:Дидактическая задача: уметь находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столеИгровая задача: выиграй, составив геометрическую фигуру быстрее всех | Воспитатель:-Ну вот мы и подошли к первой зоне, где нас ждут первые испытания.Нашим первым заданием будет дидактическая игра «Найди и составь фигуру».Пройдёмте к Smart-панели. Вспомним технику безопасности:- Работаем сухими руками;-На доску не облокачиваемся и сильно на неё не давим;-Работаем на расстоянии вытянутой руки.Перед вами изображены различные треугольники и таблицы с разными геометрическими фигурами. Ваша задача: составить из треугольников эти геометрические фигуры быстрее товарища. У товарища мы геометрические фигуры не отбираем, не кричим и не толкаемся. Готовы?Ответы детейВоспитатель:-Тогда начнём.Дети играют в дидактическую игру «Найди и составь фигуру».Воспитатель:-И с этим заданием вы справились отлично, но это ещё не всё нас ещё множество сложных заданий. Готовы?Ответы детейВоспитатель:-Тогда следующие ваше задание- это «Составь задачу». А вы по мните из чего состоят задачи?Ответы детейВоспитатель:-Молодцы, вы назвали верно- это условие и вопрос. Ваша задача: придумать в парах арифметическую задачу, а затем её озвучить и решить.Дети выполняют игровое упражнение «Составь задачу»Воспитатель:-Какие вы молодцы, составляли сложные задачи и без труда их решили. Но нам пора приступать к следующему заданию. Готовы?Ответы детейВоспитатель:-Следующие задание- это «Угадай вес предмета». Перед вами лежат различные по весу предметы. Ваша задача: угадать их вес с помощью ладонь и назвать что тяжелее, а что легче.Дети выполняют игровое упражнение «Угадай вес предмета»Воспитатель:-Какие вы молодцы, с этим заданием вы тоже справились и сейчас нас ждёт последнее задание, которое называется «Когда это бывает». Я буду загадывать вам загадки, а ваша задача отгадать их и назвать, когда это бывает. Готовы?Ответы детейВоспитатель:-Тогда приступаем:- Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной) -Зеленеют луга, В небе – радуга-дуга. Солнцем озеро согрето. Всех зовет купаться … (Лето) - Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем. Под ногами шелестят И летят, летят, летят. (Осень) -Дел у меня не мало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю. Белю поля, дома, Зовут меня … (Зима)- Солнце яркое встаёт,Петушок в саду поёт,Наши дети просыпаютсяВ детский садик собираются!- Когда это бывает? (утром)-Спят медведи и слоныЗаяц спит и ёжик,Все вокруг уснуть должныНаши дети тоже.-Что это за время суток? (ночь)-Солнце в небе ярко светитНа прогулку вышли дети. - Когда это бывает? (днём)- А что следует за днём? (вечер)-Говорят, что он тяжёлый, И не дружит с ним бездельник. На работу, в садик, в школу Отправляет … (Понедельник) -Весь в заботах спозаранку, Нас напоит и накормит. Он вторым стоит по рангу. Ну, конечно, это … (Вторник) -В поездах, в цехах, в машинах Этот день всегда в трудах. Он – недели середина, Ну, а попросту, … (Среда) - Этот – труженик умелый. Лень и праздность он отверг. Все спешит успеть доделать День по имени … (Четверг) -Притомившийся с полудня, День под горку катится. «Ох, устала! Отдохнуть бы! – Размечталась … (Пятница) - В этот день нас ожидает Лишь домашняя работа. Моет, чистит, прибирает День по имени … (Суббота) -Всех оставит дома утром День-волшебник. Вот везение! Но проходит почему-то Очень быстро … (Воскресенье)  | Объяснение правил, действий упражнений и игрД/И «Найди и составь фигуру»Игровое упражнение «Составь задачу»Игровое упражнение «Угадай вес предмета»Игровое упражнение «Когда это бывает» | Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют все задания. | Дети выполнили все игровые упражнения и поиграли в дидактическую игру. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности. | Воспитатель:-Дети, вот наше занятие и подошло к концу, а чтобы нам оценить себя мы вернёмся к панели. Вспомним технику безопасности:Работаем сухими руками;-На доску не облокачиваемся и сильно на неё не давим;-Работаем на расстоянии вытянутой руки.-Я буду задавать вам вопросы, если вы считаете, что вы со всем справились и вам всё было легко вы ставите три смайлик в ячейку, если вы считаете, что у вас были ошибки или трудности, то ставите два смайлика, а если вы считаете, что со всем не справились, то ставите один смайлик. Запомнили?Ответы детейВоспитатель:-Вы справились со всеми заданиями?Дети отмечаютВоспитатель:-А какие задания для вас были сложными?Ответы детейВоспитатель:-Почему?Воспитатель:-Отметьте сколько заданий вам показались слишком лёгкими?Дети отмечаютВоспитатель:-Почему?Ответы детейВоспитатель:-Какие знания вам помогли пройти все испытания?Дети отмечают.Воспитатель:-Как вы считаете, возьмут ли нас учиться в эту школу?Ответы детейВоспитатель:-Посчитайте каждый свои смайликиДети считают и называют количество.Воспитатель:-Вы все молодцы, вы справились со всеми испытаниями и за это я хочу вам вручить приглашение в эту школу. | БеседаПодведение итогов | Дети активно отвечают на вопросы и подводят итог занятия | Дети подвели оптимальный итог занятия |