**Технологическая карта занятия**

**ФИО: Панкратова Анна Андреевна**

**Образовательные области: Познавательное развитие**

**Тема занятия: «Великие математики»**

**Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Цель занятия:** **Закрепление и уточнение знаний о геометрических формах (прямоугольник, ромб, разные виды треугольников, трапеция), о количественном и порядковом счёте, о величине предметов, об ориентировки в пространстве, об ориентировки во времени, в процессе математического занятия.**

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

**- Находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру».**

**- Составлять и решать простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»**

**-Определять деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»**

**Развивающая:**

**- Сравнивать вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета».**

**Воспитательная: Проявлять усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.**

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая игра «Найди и составь фигуру»:**

**Дидактическая задача: уметь находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе**

**Игровая задача: выиграй, составив геометрическую фигуру быстрее всех**

**Игровые действия: перед детьми на Smart-панели изображены треугольники разных видов и размеров и таблица с изображением геометрических фигур. Задача детей составить из треугольников геометрические фигуры.**

**Игровые правила: не отбирать фигуры у товарища, не кричать.**

**Планируемый результат занятия: Дети уточнили знания о геометрических формах (прямоугольник, ромб, разные виды треугольников, трапеция), о количественном и порядковом счёте, о величине предметов, об ориентировки в пространстве, об ориентировки во времени, в процессе занятия; находили, называли и смоделировали геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру»; составляли и решали простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»; определяли деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»; сравнивали вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета»; проявляли усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.**

**Подготовительная работа: написание ТК; подготовка материала к занятию**

**Материалы и оборудование: Плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры, смятый лист бумаги, бросок из дерева, брусок из пластика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создание устойчивой мотивации к содержанию будущей деятельности на занятии. | Воспитатель:  -Дети, сегодня к нам пришло приглашение в школу «Великих математиков», хотите послушать? Ответы детей Воспитатель: -«Здравствуйте, уважаемы дети группы «Солнышко»! Я директор школы «Великих математиков», хотела бы вас пригласить к нам в школу, но, чтобы в неё попасть вам надо будет пройти все испытания, которые я вам подготовила. Они сложные, и чтобы их выполнить вам помогут ваши знания: о величине предмета и о геометрических фигурах, знания счёта, знания об ориентировке в пространстве и во времени. Вы согласны?» Ответы детей | Сюрпризный момент, беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети замотивированы в занятии. |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации и выбор пути её решения. | Воспитатель: - Вы готовы пройти эти испытания? Ответы детей: 1й ребёнок- да, я знаю всё;  2й ребёнок- я не уверен в своих силах. Воспитатель: -А как же нам узнать сможем ли мы поступить в школу «Великих математиков»  Ответы детей  Воспитатель: -Мне нравится все ваши предложение, но сегодня на занятии я предлагаю вам пройти эти задания. Вы согласны? Ответы детей | Постановка проблемного вопроса, беседа | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети участвовали в поставке проблемы и выбрали пути её решения. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Закреплять представления об оборудовании для занятия. | Воспитатель: -Обернитесь, смотрите я для вас уже приготовила зоны, на которых вас ждут испытания, с какой зоны вы хотите начать? Ответы детей Воспитатель: -Вспомните, а что вам говорила директор школы? Ответы детей Воспитатель: -Тогда предлагаю сначала отправится в зону геометрических фигур, согласны? Ответы детей Воспитатель: -Тогда предлагаю пройти к ней | Указания воспитателя | Дети готовят оборудования | Дети закрепили знания об оборудовании для занятия и готовы приступить к нему. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Образовательная:  - Находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе, в ходе дидактической игры «Найди и составь фигуру».  - Составлять и решать простые арифметические задачи (сложение, вычитание, ориентировку в пространстве), в процессе игрового упражнения «Составь задачу»  -Определять деятельность человека в разные периоды времени (разные дни недели, месяцы, времена года), в ходе игрового упражнение «Когда это бывает»  Развивающая:  - Сравнивать вес предметов на ладони, в процессе игрового упражнения «Угадай вес предмета».  Воспитательная: Проявлять усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, в ходе занятия.  Дополнительные задачи:  Дидактическая игра «Найди и составь фигуру»:  Дидактическая задача: уметь находить, называть и моделировать геометрические фигуры (треугольники разных видов и величины) независимо от их пространственного положения на столе  Игровая задача: выиграй, составив геометрическую фигуру быстрее всех | Воспитатель: -Ну вот мы и подошли к первой зоне, где нас ждут первые испытания.  Нашим первым заданием будет дидактическая игра «Найди и составь фигуру».  Пройдёмте к Smart-панели. Вспомним технику безопасности:  - Работаем сухими руками;  -На доску не облокачиваемся и сильно на неё не давим;  -Работаем на расстоянии вытянутой руки.  Перед вами изображены различные треугольники и таблицы с разными геометрическими фигурами. Ваша задача: составить из треугольников эти геометрические фигуры быстрее товарища. У товарища мы геометрические фигуры не отбираем, не кричим и не толкаемся. Готовы? Ответы детей  Воспитатель: -Тогда начнём.  Дети играют в дидактическую игру «Найди и составь фигуру».  Воспитатель: -И с этим заданием вы справились отлично, но это ещё не всё нас ещё множество сложных заданий. Готовы? Ответы детей Воспитатель: -Тогда следующие ваше задание- это «Составь задачу». А вы по мните из чего состоят задачи? Ответы детей Воспитатель: -Молодцы, вы назвали верно- это условие и вопрос. Ваша задача: придумать в парах арифметическую задачу, а затем её озвучить и решить.  Дети выполняют игровое упражнение «Составь задачу»  Воспитатель: -Какие вы молодцы, составляли сложные задачи и без труда их решили. Но нам пора приступать к следующему заданию. Готовы? Ответы детей Воспитатель: -Следующие задание- это «Угадай вес предмета». Перед вами лежат различные по весу предметы. Ваша задача: угадать их вес с помощью ладонь и назвать что тяжелее, а что легче.  Дети выполняют игровое упражнение «Угадай вес предмета»  Воспитатель: -Какие вы молодцы, с этим заданием вы тоже справились и сейчас нас ждёт последнее задание, которое называется «Когда это бывает». Я буду загадывать вам загадки, а ваша задача отгадать их и назвать, когда это бывает. Готовы? Ответы детей Воспитатель: -Тогда приступаем:  - Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает? (Весной)  -Зеленеют луга,  В небе – радуга-дуга.  Солнцем озеро согрето.  Всех зовет купаться … (Лето)  - Утром мы во двор идем,  Листья сыплются дождем.  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят. (Осень)  -Дел у меня не мало –  Я белым одеялом  Всю землю укрываю,  В лед реки убираю.  Белю поля, дома,  Зовут меня … (Зима)  - Солнце яркое встаёт,  Петушок в саду поёт,  Наши дети просыпаются  В детский садик собираются!  - Когда это бывает? (утром)  -Спят медведи и слоны  Заяц спит и ёжик,  Все вокруг уснуть должны  Наши дети тоже.  -Что это за время суток? (ночь)  -Солнце в небе ярко светит  На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? (днём)  - А что следует за днём? (вечер)  -Говорят, что он тяжёлый,  И не дружит с ним бездельник.  На работу, в садик, в школу  Отправляет … (Понедельник)  -Весь в заботах спозаранку,  Нас напоит и накормит.  Он вторым стоит по рангу.  Ну, конечно, это … (Вторник)  -В поездах, в цехах, в машинах  Этот день всегда в трудах.  Он – недели середина,  Ну, а попросту, … (Среда)  - Этот – труженик умелый.  Лень и праздность он отверг.  Все спешит успеть доделать  День по имени … (Четверг)  -Притомившийся с полудня,  День под горку катится.  «Ох, устала!  Отдохнуть бы!  – Размечталась … (Пятница)  - В этот день нас ожидает  Лишь домашняя работа.  Моет, чистит, прибирает  День по имени … (Суббота)  -Всех оставит дома утром День-волшебник.  Вот везение!  Но проходит почему-то  Очень быстро … (Воскресенье) | Объяснение правил, действий упражнений и игр  Д/И «Найди и составь фигуру»  Игровое упражнение «Составь задачу»  Игровое упражнение «Угадай вес предмета»  Игровое упражнение «Когда это бывает» | Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют все задания. | Дети выполнили все игровые упражнения и поиграли в дидактическую игру. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности. | Воспитатель: -Дети, вот наше занятие и подошло к концу, а чтобы нам оценить себя мы вернёмся к панели. Вспомним технику безопасности:  Работаем сухими руками;  -На доску не облокачиваемся и сильно на неё не давим;  -Работаем на расстоянии вытянутой руки.  -Я буду задавать вам вопросы, если вы считаете, что вы со всем справились и вам всё было легко вы ставите три смайлик в ячейку, если вы считаете, что у вас были ошибки или трудности, то ставите два смайлика, а если вы считаете, что со всем не справились, то ставите один смайлик. Запомнили? Ответы детей Воспитатель: -Вы справились со всеми заданиями? Дети отмечают Воспитатель: -А какие задания для вас были сложными? Ответы детей Воспитатель: -Почему? Воспитатель: -Отметьте сколько заданий вам показались слишком лёгкими? Дети отмечают Воспитатель: -Почему? Ответы детей Воспитатель: -Какие знания вам помогли пройти все испытания? Дети отмечают. Воспитатель: -Как вы считаете, возьмут ли нас учиться в эту школу? Ответы детей Воспитатель: -Посчитайте каждый свои смайлики Дети считают и называют количество. Воспитатель: -Вы все молодцы, вы справились со всеми испытаниями и за это я хочу вам вручить приглашение в эту школу. | Беседа  Подведение итогов | Дети активно отвечают на вопросы и подводят итог занятия | Дети подвели оптимальный итог занятия |