**Конспект**

Фронтального логопедического занятия в подготовительной группе

для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Тема: «В гостях у весны»**

 Выполнили: учитель-логопед

 высшей квалификационной категории

 И. А. Крутова

 воспитатель

 высшей квалификационной категории

 В. П. Базина

 МБДОУ «Детский сад№66»

 Рязань 2022 г.

.

 **Цель:** Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Закреплять представление о весне и весенних явлениях в природе.

2.Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по данной теме.

3.Закреплять навык подбора однородных определений к имени существительному.

4.Закрепить умения детей делить слова на слоги.

5.Совершенствовать навыки составления предложений с дифференцированным использованием в речи простых и сложных предлогов.

6.Развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать речевой слух, зрительное восприятие , произвольное внимание, мышление, слуховую память, координацию речи и движения.

**Оборудование:** картинка солнце, лучики, взрослый зонт, слова на полосках (дождь, почки, облака, деревья, листья, солнце, ручей, трава), схемы предложения, предлогов.

**Мультимедийное оборудование:** Презентация «Весна»

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Вход детей в группу.

Логопед: Ты мне - друг, и я твой друг,

 Дружно за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся,

 Улыбнёмся друзьям,

 Улыбнёмся гостям.

 Если каждый улыбнётся,

 Утро доброе начнётся.

 Скажем – «Доброе утро!»

Инструкция: Дети давайте подойдём к экрану и посмотрим. Здесь зашифровано слово в картинках, если вы догадаетесь, что это за слово тогда и узнаете, у кого в гостях мы сегодня побываем. ( Весна)

**Логопед:** Да, это весна-веснушка, молодая краса. Я к вам в гости пришла, много вам заданий разных принесла.

 **Основная часть**

Перед детьми на экране **картина весны –** **слайд №1**

**Логопед:** Дети, как вы думаете, с чего начинается весна в природе? Назовите весенние месяцы! Как вы думаете? Какими словами можно красиво рассказать о весне? Какая весна?

Дети: Ранняя, поздняя, затяжная, теплая, холодная, веселая, грустная, долгожданная, солнечная.

**Солнце - слайд №2**

**Логопед:** Ребята. Обратите внимание на солнышко, оно тоже хочет, что бы мы рассказали о нем.

Дети: Солнце яркое, сильное, доброе, ласковое, лучистое, теплое, весной пригревает сильнее. День становится длиннее, а ночь короче.

**Логопед:** Молодцы ребята! Вы сказали много хороших слов о весеннем солнышке!

**Ручьи – слайд №3**

**Логопед:** А теперь давайте посмотрим на следующую картинку. Что мы можем сказать о ручьях? Они какие?

Дети: звонкие, быстрые, журчащие, сверкающие, холодные.

**Небо – слайд №4**

**Логопед:** Дети давайте поговорим о весеннем небе? Какое небо весной?

Дети: небо чистое, высокое, голубое. Облака на небе пушистые, легкие как перышки.

**Цветы – слайд №5**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, какие появляются весной первые цветы?

Дети: Появляются подснежники и первоцветы.

**Деревья – слайд №6**

**Логопед:** Что мы можем сказать, про деревья?

Дети: Деревья просыпаются, на них появляются (набухают) почки и появляются первые молоденькие листочки.

**Птицы – слайд №7**

Ну и какая же весна без пения птиц? Давайте поговорим о них!

Дети: Птицы прилетают из теплых краев, вьют гнезда, поют, щебечут, выводя тптенцов, а люди строят им скворечники.

**Сосульки – слайд №8**

**Логопед:** Ребята послушайте, что так капает?

Дети: это сосульки.

**Логопед:** А как называется это явление?

Дети: Капель!

**Логопед:** Ребята, вы, наверное, немного устали? Давайте сядем на стулья отдохнем, поиграем в игру.

**Игра «Подели слова на слоги».**

**Логопед:** Я раздам вам весенние лучики солнца, чтобы немного вас согреть.На этих лучиках напечатаны для вас слова. Вы прочитаете слово и определите, сколько в слове слогов. Слова: лужа, трава, почки, ветерок, туча, ручей, лучики, капель.

В конце игры дети прикрепляют лучики солнца на мольберт.

**Логопед:** Посмотрите, как радостно светит нам весеннее солнышко, и предлагает на полянке сделать физкультминутку.

 **«Веснянка».**

Солнышко, солнышко!

Золотое донышко - (Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Гори, гори ясно,

Что бы ни погасло.

Побежал в саду ручей - (Бегут друг за другом на носках)

Прилетели сто грачей - (Бегут, взмахивая руками, как крыльями)

А сугробы тают, тают - (дети медленно приседают)

А цветочки подрастают - (Встают на носочки и поднимают руки вверх).

**Из тучки капает дождик - Слайд№9**

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, из тучки пошёл весенний дождик. Я сейчас возьму зонт, и мы укроемся с вами от дождя. Посмотрите, какой интересный зонт у весны. Что там внутри? на спицах прикреплены слова

Лексический материал (ручей, трава, почки, деревья, птицы, листья, солнце, дождь.)

Инструкция: Прочитай слово

Логопед: Дождик прошёл, а капельки кое-где остались. Давайте посмотрим, что там, в капельках? (схемы предлогов)

Инструкция: Составьте предложение и сделайте схему, используя предлог.

Логопед: Дети мы сегодня много говорили о весне, а давайте порадуем весну и составим о ней рассказ, а поможет нам в этом наш план.

 *Рассказ*: Наступила долгожданная весна. День стал длиннее, а ночь короче.

Весной солнце появляется чаще и греет теплее. Небо весной голубое, чистое, высокое. Облака на небе лёгкие, пушистые, как пёрышки. Земля оттаивает, становится рыхлой и появляется молодая шелковистая травка. Деревья весной просыпаются. На них набухают почки, а потом и листики. Весной просыпаются животные, они линяют, у них появляются детёныши. Из тёплых краёв прилетают птицы. Птицы поют, щебечут, вьют гнёзда, ищут корм. Люди рады весне. Они надевают весеннюю одежду, копают грядки и сажают растения.

**Итог занятия:**

Логопед: Ребята, вы сегодня молодцы. Вы очень понравились весне, и она теперь у вас надолго задержится. Хочет вам, весна красна, подарить весеннее настроение, чтобы оно было всегда радостным и солнечным! Ребята вам понравилось в гостях у весны? Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что у нас не получилось. Оценка деятельности каждого ребёнка.