**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

Мешалкина С. Г., учитель-логопед, ДБОУ «Детский сад № 90», г. Каменска-Уральского

**Тема:** «Бюро находок».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** ООП ДО «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи;

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Технология развития связной речи дошкольников Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н.

**Принципы воспитания и обучения:**

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* принцип единства коррекционных и развивающих задач;
* принципы наглядности, доступности, активности.

**Методы и приемы:**

- словесные: беседа, объяснение, создание ситуации успеха, вопросы поискового характера;

- наглядные: работа с интерактивной доской, предметные картинки.

- практические: упражнения, программирование роботов Bee-bot, активизация мышления детей.

**Оборудование:** макеты аквариумов, интерактивная доска, картинки с заданиями, карточки-подсказки, мини-роботы Bee-bot, игрушки, лупы.

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей на основе исследовательских игровых средств.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение правильно употреблять основные грамматические формы слова.

Учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.

Способствовать развитию аналитического мышления: учить устанавливать связи между предметами.

Стимулировать поисковую деятельность.

***Развивающие:*** Развивать словарь за счет расширений представлений о предметах природного мира.

Развивать воображение и индивидуальные особенности восприятия окружающего мира.

Развивать у детей пространственное мышление, логику, навыки программирования.

Стимулировать речевое творчество.

***Воспитательные:*** Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов решения проблемных ситуаций.

Способствовать развитию коммуникативных навыков: проявления интереса к другим людям, развитие навыков общения.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Бюро находок».

**Планируемый результат:** дети правильно строят речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка и познавательно-игровой ситуацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Организа-ционно-проблемный | Проблемная ситуация.  Активизация словаря. | - Здравствуйте, ребята. Проходите.  Обращает внимание на пространство.  - Как вы думаете, что расположилось в нашем зале?  - У нас здесь выставка океанариума!  Привлекает внимание к «аквариумам». Обращает внимание на пустой «аквариум» на интерактивной доске:  - Самый большой аквариум пуст!  Так случилось, что организаторы выставки потеряли обитателей этого аквариума. Можно ли приглашать посетителей на выставку в океанариум? | Заходят в зал.  Рассматривают обстановку.  Высказывают свои предположения, рассуждают.  Высказывают предположение о том, что выставка не готова к открытию. | Привлечение внимания детей.  Мотивация на готовность к деятельности.  Поддержка детской инициативы.  Строят речевое высказывание в соответствии с проблемной ситуацией. |
| 2. Целевой | Формирование представлений о предстоящей деятельности. | Создает диалоговую ситуацию.  - Выставка на грани провала! Что делать?  - Ребята, мы можем найти обитателей этого аквариума?  Подводит детей к желанию действовать.  - Если что-то потеряли, ну ведь это не беда! Ведь есть Бюро находок! Но чтобы отыскать потерянный предмет, нам предстоит быть очень внимательными и действовать быстро. Готовы побороться за звание самого "находчивого" сотрудника Бюро?  - Чтобы отыскать пропавшие предметы нам необходимо собрать как можно больше сведений о них.  - Что помогает человеку исследовать, изучать окружающий мир?  Подводит к выводу об органах чувств:  - Сегодня мы будем с помощью наших помощников - органов чувств, искать обитателей аквариума. | Проявляют готовность к деятельности.  Воспринимают информацию.  Откликаются на предложение.  Каждый ребенок получает мини-«аквариум» определенного цвета для сбора информации.  Высказывают свои предположения, рассуждают. | Речевая активность в диалоге.  Мотивация на готовность к деятельности.  Проявление готовности к поиску пропавших предметов.  Уточнение имеющихся знаний об органах чувств. |
| 3.  Планирова-ние деятель-ности. | Поиск сравнений по признакам.  Заполнение мини-«аквариума» наглядными карточками-сравнениями.  Развитие зрительного восприятия.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной формы.  Активизация сенсорного восприятия и памяти.  Активизация словаря антонимов.  Развитие умения планировать маршрут дороги для мини робота Bee-Bot  Образование относительных прилагательных.  Образование формы множественного числа в согласовании существительного и глагола.  Обобщение знаний о признаках объектов, которые могут воспринимать органы чувств. | Предлагает детям выделить признаки объекта, опираясь на органы чувств:  - Какой орган чувств первым придет нам на помощь?  Задание «Чья тень?».  Предлагает соотнести теневое изображение с подходящей картинкой.  - Картинки стали цветными! А вот и первая примета!  Обращает внимание на карточки-подсказки.  Задание «Карлики и великаны».  - Какие картинки по величине?  Предлагает «увеличить» изображение предметов с помощью лупы.  Акцентирует внимание на новых карточках.  - Как руки помогают в обследовании предметов?  Задание «Скажи наоборот».  Постепенно открывают коробку, называя слова-антонимы.  На дне коробки – карточка-подсказка.  - Помогут ли нос и язык в определении слов-признаков предмета?  Задание «Сбор урожая».  - Осень – время сбора урожая. «Собираем» овощи, фрукты, ягоды и варим из них сок.  (Образование относительных прилагательных)  - Какую роль выполняют уши при изучении окружающего мира?  Задание «Что изменилось»?  Предлагает детям «парные картинки».  Включает музыкальные файлы для определения детьми различных звуков.  Привлекает внимание детей на появление новых карточек-подсказок.  - Какие органы чувств помогали нам в поиске примет пропавших предметов? | Определяют маршрут поиска, прислушиваясь к мнениям товарищей.  Возможный вариант:  - Глаза. Мы можем увидеть цвет, величину предмета.  Выполняют поиск, образуя притяжательные прилагательные:  - Кошачья тень, заячья тень, собачья тень и т.д.  В соответствии с цветом «аквариума», дети забирают карточки-подсказки.  Образуют уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы:  - Домик – домище, носик – носище, лапка - лапище и т.д.  Прикрепляют обнаруженные карточки-подсказки на «аквариумы».  - Наши руки помогают определить, какой предмет на ощупь? По температуре? По весу?  - Гладкий – шершавый, теплый – холодный, пушистый – колючий и т. д.  Забирают карточки.  - Нос поможет в определении запаха предмета. Язык помогает определить вкус предмета.  Выполняют задание с помощью игрового поля и мини-роботов Bee-bot «Умная пчела»:  - Морковный сок, тыквенный сок и т.д.  Под «банками с соком» находят карточки-подсказки.  - Уши помогают нам воспринимать звуки.  Сравнивая картинки, образуют форму множественного числа:  - Лист шуршит – листья шуршат, птица поёт – птицы поют и т.д.  Помещают карточки-подсказки на экран «аквариума».  - Нам помогали глаза, руки, уши, язык, нос. | Проявление командного сплочения в работе.  Представление возможных ощущений с помощью органов зрения.  Усвоение образования притяжательных прилагательных.  Усвоение образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.  Представление возможных ощущений с помощью тактильного обследования.  Расширение словаря за счет слов-антонимов.  Представление возможных ощущений с помощью обоняния и вкуса.  Владение навыками программирования пчелки Bee-Bot.  Усвоение образования относительных прилагательных.  Представление возможных ощущений с помощью органов слуха.  Усвоение образования формы множественного числа.    Обобщение знаний об органах чувств, сенсорном опыте. |
| 4. Содержа-тельный | Составление текста описания с опорой на схемы.  Расширение кругозора. | - Мы заполнили наши «аквариумы» сравнениями, признаками пропавших предметов. А ведь получилась загадка!  - Что делать дальше?  - Предлагаю вам прочитать загадку с опорой на схемы.  Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания.  - Ребята, покажите предметы, которые вы нашли в «Бюро находок».  - Что-то я затрудняюсь понять, какое отношение все эти предметы имеют к океанариуму?  Предлагает присесть перед интерактивной доской, взяв подушки.  На экране демонстрируется изображение рыб.  Предлагает детям сравнить внешние признаки предмета и определенной рыбы.  Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания.  - Каждое из этих названий закрепилось за той или иной рыбой не случайно. Почему? | Фиксируют взгляд на своих «аквариумах» с загадкой.  Предлагают отправиться в «Бюро находок» за поиском потерянных обитателей.  «Читают» загадки с опорой на карточки-подсказки.  Например,  «Яркая, как разноцветная радуга; летает, как быстрый самолетик; маленькая, как мышонок; легкая, как перышко» (бабочка). И т.д.  Меняют свои мини-«аквариумы» на предметы-отгадки.  Демонстрируют предметы: клоун, бабочка, пила, ёж, попугай, конь, капля.  - Всё это – необычные названия рыб!  Садятся.  Называют рыбу (рыба-клоун, рыба-пила, рыба-бабочка, рыба-ёж, морской конек, рыба-попугай, рыба-капля) и помещают обитателя в «аквариум» (работа с интерактивной доской).  Предлагают варианты рассуждений:  - Рыба чем-то (формой тела, головы, плавников, окраской, поведением и т. п.) напоминает другое животное. | Активизация мыслительных способностей к рассуждению.  Умение составлять сравнения  по какому-либо характерному признаку с другим объектом.  Выражение собственных умозаключений.  Развитие познавательного интереса, проявление любознательности.  Проявление интереса и внимания к объяснению слова. |
| 5. Рефлексия | Подведение итогов деятельности.  Обобщение полученного опыта. | Создает диалоговую ситуацию.  Активизирует детей к оценочным высказываниям.  - Ребята, как вы считаете, мы помогли организаторам выставки океанариума?  - Что вам особенно запомнилось в нашем поиске?  - С какими трудностями вы столкнулись?  - Кто же сегодня оказался самым находчивым сотрудником «Бюро находок»?  Подводит к пониманию того, что все работали одной дружной командой.  - А вы хотели бы сами создать свой аквариум? | Высказываются по поводу полученной информации по содержанию деятельности.  Эмоционально откликаются на предложение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса по поиску морских обитателей. |
| 6. Открытость | Мотивация детей к последующей деятельности. | - Изучая названия рыб и их разновидности, понимаешь, что фантазия природы безгранична. Мы сегодня познакомились лишь с некоторыми интересными морскими обитателями, а на самом деле их – множество.  Я предлагаю вам больше узнать о водном мире и пополнить наш аквариум новыми необычными обитателями. | Дети проявляют желание к дальнейшей познавательной деятельности.  Возвращаются в группу. | Ориентация на самостоятельную деятельность. |

Методические советы:

Занятие проводится в помещении группы или музыкального зала. Вместо интерактивной доски можно использовать экран телевизора (для изображения «океанариума»).