**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

Мешалкина С. Г., учитель-логопед, ДБОУ «Детский сад № 90», г. Каменска-Уральского

**Тема:** «Бюро находок».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** ООП ДО «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

 ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи;

 «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

 Технология развития связной речи дошкольников Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н.

**Принципы воспитания и обучения:**

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* принцип единства коррекционных и развивающих задач;
* принципы наглядности, доступности, активности.

**Методы и приемы:**

- словесные: беседа, объяснение, создание ситуации успеха, вопросы поискового характера;

- наглядные: работа с интерактивной доской, предметные картинки.

- практические: упражнения, программирование роботов Bee-bot, активизация мышления детей.

**Оборудование:** макеты аквариумов, интерактивная доска, картинки с заданиями, карточки-подсказки, мини-роботы Bee-bot, игрушки, лупы.

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей на основе исследовательских игровых средств.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение правильно употреблять основные грамматические формы слова.

 Учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.

 Способствовать развитию аналитического мышления: учить устанавливать связи между предметами.

 Стимулировать поисковую деятельность.

 ***Развивающие:*** Развивать словарь за счет расширений представлений о предметах природного мира.

 Развивать воображение и индивидуальные особенности восприятия окружающего мира.

 Развивать у детей пространственное мышление, логику, навыки программирования.

 Стимулировать речевое творчество.

 ***Воспитательные:*** Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов решения проблемных ситуаций.

 Способствовать развитию коммуникативных навыков: проявления интереса к другим людям, развитие навыков общения.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Бюро находок».

**Планируемый результат:** дети правильно строят речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка и познавательно-игровой ситуацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Организа-ционно-проблемный | Проблемная ситуация.Активизация словаря. | - Здравствуйте, ребята. Проходите.Обращает внимание на пространство.- Как вы думаете, что расположилось в нашем зале?- У нас здесь выставка океанариума!Привлекает внимание к «аквариумам». Обращает внимание на пустой «аквариум» на интерактивной доске:- Самый большой аквариум пуст! Так случилось, что организаторы выставки потеряли обитателей этого аквариума. Можно ли приглашать посетителей на выставку в океанариум? | Заходят в зал.Рассматривают обстановку.Высказывают свои предположения, рассуждают.Высказывают предположение о том, что выставка не готова к открытию. | Привлечение внимания детей.Мотивация на готовность к деятельности.Поддержка детской инициативы.Строят речевое высказывание в соответствии с проблемной ситуацией. |
| 2. Целевой | Формирование представлений о предстоящей деятельности. | Создает диалоговую ситуацию.- Выставка на грани провала! Что делать?- Ребята, мы можем найти обитателей этого аквариума?Подводит детей к желанию действовать.- Если что-то потеряли, ну ведь это не беда! Ведь есть Бюро находок! Но чтобы отыскать потерянный предмет, нам предстоит быть очень внимательными и действовать быстро. Готовы побороться за звание самого "находчивого" сотрудника Бюро?- Чтобы отыскать пропавшие предметы нам необходимо собрать как можно больше сведений о них.- Что помогает человеку исследовать, изучать окружающий мир?Подводит к выводу об органах чувств:- Сегодня мы будем с помощью наших помощников - органов чувств, искать обитателей аквариума.  | Проявляют готовность к деятельности.Воспринимают информацию.Откликаются на предложение.Каждый ребенок получает мини-«аквариум» определенного цвета для сбора информации.Высказывают свои предположения, рассуждают. |  Речевая активность в диалоге.Мотивация на готовность к деятельности.Проявление готовности к поиску пропавших предметов.Уточнение имеющихся знаний об органах чувств. |
| 3. Планирова-ние деятель-ности. |  Поиск сравнений по признакам.Заполнение мини-«аквариума» наглядными карточками-сравнениями.Развитие зрительного восприятия.Образование притяжательных прилагательных.Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной формы.Активизация сенсорного восприятия и памяти.Активизация словаря антонимов.Развитие умения планировать маршрут дороги для мини робота Bee-BotОбразование относительных прилагательных.Образование формы множественного числа в согласовании существительного и глагола.Обобщение знаний о признаках объектов, которые могут воспринимать органы чувств. | Предлагает детям выделить признаки объекта, опираясь на органы чувств:- Какой орган чувств первым придет нам на помощь?Задание «Чья тень?».Предлагает соотнести теневое изображение с подходящей картинкой.- Картинки стали цветными! А вот и первая примета!Обращает внимание на карточки-подсказки.Задание «Карлики и великаны».- Какие картинки по величине?Предлагает «увеличить» изображение предметов с помощью лупы.Акцентирует внимание на новых карточках.- Как руки помогают в обследовании предметов?Задание «Скажи наоборот».Постепенно открывают коробку, называя слова-антонимы.На дне коробки – карточка-подсказка.- Помогут ли нос и язык в определении слов-признаков предмета? Задание «Сбор урожая».- Осень – время сбора урожая. «Собираем» овощи, фрукты, ягоды и варим из них сок.(Образование относительных прилагательных)- Какую роль выполняют уши при изучении окружающего мира?Задание «Что изменилось»?Предлагает детям «парные картинки».Включает музыкальные файлы для определения детьми различных звуков.Привлекает внимание детей на появление новых карточек-подсказок.- Какие органы чувств помогали нам в поиске примет пропавших предметов? | Определяют маршрут поиска, прислушиваясь к мнениям товарищей.Возможный вариант:- Глаза. Мы можем увидеть цвет, величину предмета.Выполняют поиск, образуя притяжательные прилагательные:- Кошачья тень, заячья тень, собачья тень и т.д. В соответствии с цветом «аквариума», дети забирают карточки-подсказки.Образуют уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы:- Домик – домище, носик – носище, лапка - лапище и т.д. Прикрепляют обнаруженные карточки-подсказки на «аквариумы».- Наши руки помогают определить, какой предмет на ощупь? По температуре? По весу?- Гладкий – шершавый, теплый – холодный, пушистый – колючий и т. д.Забирают карточки.- Нос поможет в определении запаха предмета. Язык помогает определить вкус предмета. Выполняют задание с помощью игрового поля и мини-роботов Bee-bot «Умная пчела»:- Морковный сок, тыквенный сок и т.д. Под «банками с соком» находят карточки-подсказки.- Уши помогают нам воспринимать звуки.Сравнивая картинки, образуют форму множественного числа:- Лист шуршит – листья шуршат, птица поёт – птицы поют и т.д.Помещают карточки-подсказки на экран «аквариума».- Нам помогали глаза, руки, уши, язык, нос. | Проявление командного сплочения в работе.Представление возможных ощущений с помощью органов зрения. Усвоение образования притяжательных прилагательных.Усвоение образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.Представление возможных ощущений с помощью тактильного обследования. Расширение словаря за счет слов-антонимов.Представление возможных ощущений с помощью обоняния и вкуса. Владение навыками программирования пчелки Bee-Bot.Усвоение образования относительных прилагательных.Представление возможных ощущений с помощью органов слуха.Усвоение образования формы множественного числа. Обобщение знаний об органах чувств, сенсорном опыте. |
| 4. Содержа-тельный |  Составление текста описания с опорой на схемы.Расширение кругозора. | - Мы заполнили наши «аквариумы» сравнениями, признаками пропавших предметов. А ведь получилась загадка!- Что делать дальше?- Предлагаю вам прочитать загадку с опорой на схемы.Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания.- Ребята, покажите предметы, которые вы нашли в «Бюро находок». - Что-то я затрудняюсь понять, какое отношение все эти предметы имеют к океанариуму?Предлагает присесть перед интерактивной доской, взяв подушки.На экране демонстрируется изображение рыб.Предлагает детям сравнить внешние признаки предмета и определенной рыбы.Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания.- Каждое из этих названий закрепилось за той или иной рыбой не случайно. Почему? | Фиксируют взгляд на своих «аквариумах» с загадкой.Предлагают отправиться в «Бюро находок» за поиском потерянных обитателей.«Читают» загадки с опорой на карточки-подсказки.Например,«Яркая, как разноцветная радуга; летает, как быстрый самолетик; маленькая, как мышонок; легкая, как перышко» (бабочка). И т.д.Меняют свои мини-«аквариумы» на предметы-отгадки.Демонстрируют предметы: клоун, бабочка, пила, ёж, попугай, конь, капля.- Всё это – необычные названия рыб!Садятся.Называют рыбу (рыба-клоун, рыба-пила, рыба-бабочка, рыба-ёж, морской конек, рыба-попугай, рыба-капля) и помещают обитателя в «аквариум» (работа с интерактивной доской).Предлагают варианты рассуждений:- Рыба чем-то (формой тела, головы, плавников, окраской, поведением и т. п.) напоминает другое животное. | Активизация мыслительных способностей к рассуждению.Умение составлять сравненияпо какому-либо характерному признаку с другим объектом.Выражение собственных умозаключений.Развитие познавательного интереса, проявление любознательности.Проявление интереса и внимания к объяснению слова. |
| 5. Рефлексия | Подведение итогов деятельности.Обобщение полученного опыта. | Создает диалоговую ситуацию.Активизирует детей к оценочным высказываниям.- Ребята, как вы считаете, мы помогли организаторам выставки океанариума?- Что вам особенно запомнилось в нашем поиске?- С какими трудностями вы столкнулись?- Кто же сегодня оказался самым находчивым сотрудником «Бюро находок»?Подводит к пониманию того, что все работали одной дружной командой.- А вы хотели бы сами создать свой аквариум? | Высказываются по поводу полученной информации по содержанию деятельности.Эмоционально откликаются на предложение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса по поиску морских обитателей. |
| 6. Открытость | Мотивация детей к последующей деятельности. | - Изучая названия рыб и их разновидности, понимаешь, что фантазия природы безгранична. Мы сегодня познакомились лишь с некоторыми интересными морскими обитателями, а на самом деле их – множество.Я предлагаю вам больше узнать о водном мире и пополнить наш аквариум новыми необычными обитателями. | Дети проявляют желание к дальнейшей познавательной деятельности.Возвращаются в группу. | Ориентация на самостоятельную деятельность. |

Методические советы:

 Занятие проводится в помещении группы или музыкального зала. Вместо интерактивной доски можно использовать экран телевизора (для изображения «океанариума»).