

Конспект урока (6 класс)

Учебник Е.А. Буминович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева «Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс»

Тема «Путешествие в страну «Десятичных Дробей»»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: закрепить знания учащихся о правила действий над десятичными дробями.

Диагностируемые цели.

В результате ученики:

- Знают правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.
- Умеют применять правила действий над десятичными дробями

Методы обучения: словесные, наглядные.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения (оборудования): презентация, традиционные.

Ход урока

Организационный момент (Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся)

- Мы с вами уже знаем, что существует страна «Десятичных дробей». Там живет Магистр знаний, который хранит великие тайны. С этими тайнами он готов поделиться, но для этого надо выполнить несколько испытаний. В результате выполнения вы будете получать часть кодовой фразы, которую вам необходимо собрать.

Актуализация знаний

Сейчас мы с вами проведем жеребьевку. Вы должны выполнить вычисления. Ответ будет номером вашего испытания.

$0,23+0,55+0,32-0,1=$
$0,23+0,55+0,32-0,1=$
$2,75-1,25+0,12+0,38=$
$1,86+2,11+0,39-1,36=$
$1,75-0,25+2,42+0,08=$
$2,7+1,3-1,75+2,75=$

Обобщение и систематизация знаний

Нас с вами ожидает первое испытание

Здесь проявит себя тот, у кого номер 1.

Задание. Вычислите, выберите правильный ответ. Зашифрованное слово – старинная венгерская порода служебных собак.

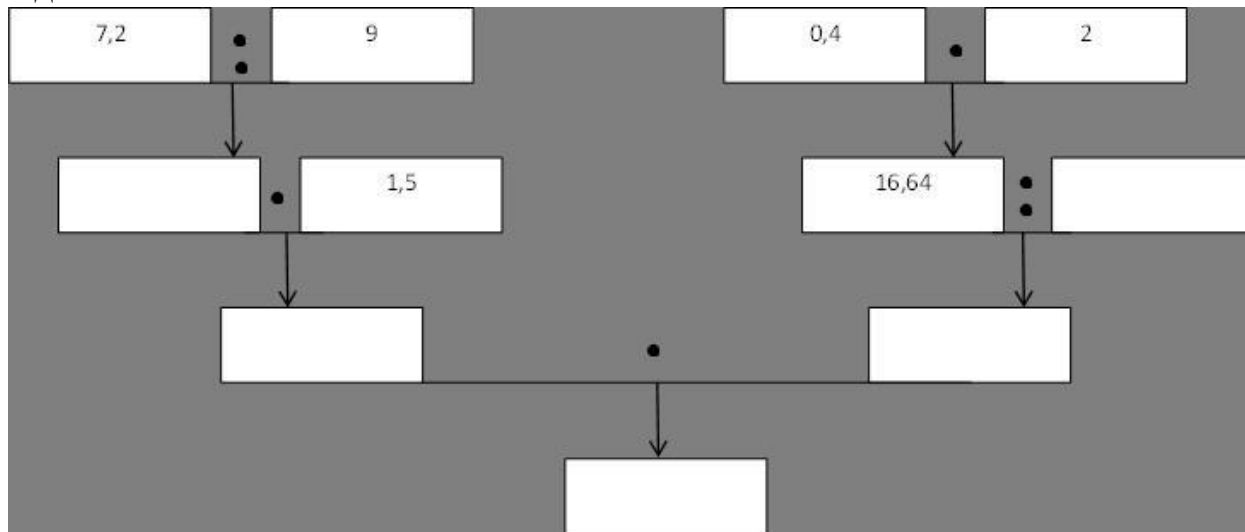
1	2	3	4	5	6	7	8

- 1) $1,2 + 0,35$
А. 4,7; Н. 1,37; К. 1,55;
- 2) $8,07 + 4,1$
О. 12,17; А. 12,8; Р. 12,08;
- 3) $7,1 - 3,4$
С. 4,3; Н. 4,7; М. 3,7;
- 4) $5,18 - 2,09$
А. 3,9; О. 3,09; Е. 3,19;
- 5) $12,3 + 18,49$
Л. 30,52; Н. 30,79; Д. 31,52;
- 6) $2,2 - 1,19$
Д. 1,01; А. 1,17; У. 1,21;
- 7) $3,4 + 2,52$
И. 5,56; А. 5,96; О. 5,92;
- 8) $5,08 - 2,2$
Р. 2,88; Л. 2,78; С. 3,06.



Правильный ответ – КОМОНДОР. Вы получаете первую подсказку (часть фразы).
Вы успешно справились с данным испытанием, но нас уже ожидает следующее.
В этом испытании проявит себя участник с билетом №2.

Задание: Выполните вычисления по схеме.



Верно. Ответ: 249,6 Ты тоже получаешь часть фразы.

Для того чтобы продолжить выполнять с легкостью испытания, нам необходимо немного зарядиться энергией.

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть

Для начала мы с тобой крутим только головой.

Покрутили головой и усталость вся долой:

Прочь прогнали лень и скуку, разомнем сначала руки.

Встали дружно. Наклонились

Раз – вперед, а два - назад.

Потянулись. Распрямылись.

Приседаем быстро, ловко

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать.

Надо много приседать.
Мы на месте снова ходим
Но от парты не уходим.
По метам пора садиться
И опять начать учиться

Молодцы! А нас с вами ждет третье испытание. В этом испытании будет принимать участник с билетом №3. Задание: Решить уравнения

$$34(m + 1,2) = 61,2$$

Решение: $m + 1,2 = 61,2 : 34$

$$m + 1,2 = 1,8$$

$$m = 1,8 - 1,2$$

$$m = 0,6$$

Верно. Ты получаешь свою часть кодовой фразы.

Впереди нас ждет испытание №4. Задание: Решить задачу

Конфеты рассыпали в три пакета. В первый пакет насыпали 0,6 кг конфет, во второй – в 2,5 раза больше, а в третий – в 1,5 раза меньше, чем в первый.

Сколько килограмм конфет в этих трех пакетах вместе?

Решение:

1. $0,6 \cdot 2,5 = 1,5$ (кг) – насыпали во второй пакет

2. $0,6 : 1,5 = 0,4$ (кг) – насыпали в третий пакет

3. $0,6 + 0,4 + 1,5 = 2,5$ (кг) – во всех трех пакетах

Ответ: 2,5 кг

Верно. Получаешь подсказку.

Мы с вами уже подошли к последнему испытанию. Осталось проявить себя участнику с билетом №5. Задание. Найдите значение выражения:

$(a + b)(a - b)$ при $a = 24,7$; $b = 12,3$

Решение: $(a + b)(a - b) = (24,7 + 12,3)(24,7 - 12,3) = 37 \cdot 12,4 = 458,8$

Получаешь свою часть кодовой фразы

Вы все очень хорошо справились с испытаниями. А теперь наша задача собрать всю фразу целиком.

Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым. (А.П. Конфорович)

Так как вы сегодня были сильными и смелыми, Магистр знаний решил поделиться своими тайнами, которые нам помогут при изучении математики в дальнейшем.

(Раздать карточки с правилами и примерами).

Дополнительно. Выполним вычисления

$$\frac{7,2}{9 \cdot 0,05}; \frac{0,07}{0,4 \cdot 3,5}; \frac{5 \cdot 0,23}{4,6 \cdot 0,002}$$

Подведение итогов.

- Что вам понравилось в путешествии?

- Какие у вас были затруднения?

- Нашли ли вы выход из затруднений

- Над чем необходимо продолжить работу?

Выставление оценок. Домашнее задание. (карточка с примерами)

Домашнее задание

1. Выполните вычисления (все вычисления выполнять столбиком)

а) $(130,2 - 30,8) : 2,8 - 21,84$

б) $(16,4 + 13,2) \cdot 3 - (10,6 + 4,8) \cdot 2 - 23,2$

2. В дом отдыха купили 33,6 метров ткани для 24 подушек. Сколько стоит одна наволочка, если ткань стоит 28,6 крон за метр?
3. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 2,5 часа. Скорость первого пешехода была 4,2 км/ч, а скорость второго 5,2 км/ч. Какое расстояние было между пешеходами в начале движения?
4. Найдите значение выражения:

$$(a + b) \cdot c \text{ при } a = 3,2; b = 1,2; c = 2,5$$

Домашнее задание

1. Выполните вычисления (все вычисления выполнять столбиком)

а) $(130,2 - 30,8) : 2,8 - 21,84$

б) $(16,4 + 13,2) \cdot 3 - (10,6 + 4,8) \cdot 2 - 23,2$

2. В дом отдыха купили 33,6 метров ткани для 24 подушек. Сколько стоит одна наволочка, если ткань стоит 28,6 крон за метр?
3. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 2,5 часа. Скорость первого пешехода была 4,2 км/ч, а скорость второго 5,2 км/ч. Какое расстояние было между пешеходами в начале движения?
4. Найдите значение выражения:

$$(a + b) \cdot c \text{ при } a = 3,2; b = 1,2; c = 2,5$$

Домашнее задание

1. Выполните вычисления (все вычисления выполнять столбиком)

а) $(130,2 - 30,8) : 2,8 - 21,84$

б) $(16,4 + 13,2) \cdot 3 - (10,6 + 4,8) \cdot 2 - 23,2$

2. В дом отдыха купили 33,6 метров ткани для 24 подушек. Сколько стоит одна наволочка, если ткань стоит 28,6 крон за метр?
3. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 2,5 часа. Скорость первого пешехода была 4,2 км/ч, а скорость второго 5,2 км/ч. Какое расстояние было между пешеходами в начале движения?
4. Найдите значение выражения:

$$(a + b) \cdot c \text{ при } a = 3,2; b = 1,2; c = 2,5$$