## Воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ посредством цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

В своей статье мне хотелось бы поделиться опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» с детьми с особыми образовательными потребностями.

Несколько слов об образовательном учреждении, в котором я работаю. Основной профиль деятельности нашей школы-интерната - обучение, воспитание и реабилитация детей с ОВЗ. В нашей школе обучаются дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра.

Воспитание гражданина и патриота России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания для нашей страны всегда имели особое значение, но в реалиях современного мира они приобретают особую актуальность и обусловлены:

- нестабильностью политической обстановки в стране;

- негативными процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма.

Кроме того, необходимо отметить, что педагоги интернатных учреждений сталкиваются с особыми трудностями в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а именно:

- иждевенческая позиция воспитанников, которую порождает жизнь на всем готовом;

- несформированность нравственных представлений;

- дефицит общения со значимым взрослым (многие дети проживают в интернате от каникул до каникул), что приводит к утрате преемственности поколений (многие дети не только не знают историю и традиции своей малой родины, но порой затрудняются рассказать о своих близких родственниках, о своих семейных традициях).

Деятельность нашей школы в области гражданско-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и регламентируется нормативными документами различного уровня: (важнейший из которых представлены на слайде)

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» на период 2021-2024 годы;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400);

- Региональная программа «Тамбовпатриот" (реализуется в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»), призванная объединить патриотические движения региона для развития патриотического воспитания.

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» на период 2021-2024 годы.

За долгие годы работы в нашей школе сложилась определенная система воспитательной работы, направленная на создание условий для формирования личности гражданина и патриота. Система программных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в школе реализуется через различные формы, которые я также использую в своей работе, как воспитатель и классный руководитель:

Классный час- «Герои нашего времени»,- «Великая война – многонациональная победа»,- «Я – гражданин России»;- «Символика России»;- «Мои права и обязанности»;- «В дружбе наша сила».

Воспитание на боевых традициях народа: - участие в церемониях возложения цветов к мемориалам и памятным доскам; - Уроки мужества;- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях.

Историко-краеведческая работа:- экскурсия на ООО "Котовские неваляшки".- онлайн-экскурсия «Годы великих испытаний»; - онлайн-экскурсия «Тамбовская область в годы Вов;

- онлайн-экскурсия «Город Котовск - труженик».

Общественно-полезные дела:

- субботник по уборке территории Парка Воинской славы в память о воинах, погибших во время Вов; - акция «Выходные с пользой»;- акция помощи ветеранам «Мы рядом»;

- акция «Письмо солдату».

«Музейной педагогика»:- музейный урок "Бородино- 210 лет»;- музейный урок «Костюмы Тамбовской губернии»;

- музейный урок "Когда мы едины, мы непобедимы»;- музейный урок "Герои Отечества»;- музейный урок "Мы помним, тебя Ленинград"

В общей системе мероприятий по данному направлению с 1 сентября 2022 года центральное место занимает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Расскажу о них подробнее.

Каждый понедельник в нашей школе начинается с общей линейки в актовом зале. Общешкольная линейка – это неотъемлемая часть «Разговоров о важном», когда в торжественной обстановке вносят государственный флаг, исполняют государственный гимн, когда в присутствии всей школы проводятся награждения, подводятся итоги прошедшей недели и объявляются мероприятия и знаменательные события предстоящей недели. Именно это создает эмоциональный подъем, задает тон будущего занятия «Разговоров о важном», да и в целом новой учебной недели.

Хочу отметить, что изначально не все дети понимали важность данной церемонии, осознавали ее значимость, у многих наших воспитанников имеются серьезные пробелы в знаниях государственной символики и символики Тамбовщины, а одной из задач патриотического воспитания является: стимулировать патриотические чувства воспитанников путём ознакомления с государственными символами и символами Тамбовской области.

Поэтому с детьми была проведена большая работа по ознакомлению государственными символами, их историей и смысловым значением, со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», с правилами поведения во время церемонии и исполнения гимна. Дети узнали, какая форма одежды уместна на церемонии, разучили слова гимна.

Что же особенно ценного в этих занятиях?

Прежде всего - это неформальное общение с обучающимися на темы, связанные с историей и современностью нашей страны.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей.

Эти беседы важны и нужны. Сейчас дети видят много негатива и в сети Интернет, и в СМИ, и в окружающем мире, и, к сожалению, иногда и в семьях. В условиях, когда различные силы извне пытаются лишать молодое поколение собственного национального самосознания и навязывать им чуждые и ложные ценности, "Разговоры о важном"- прекрасная возможность еще раз поговорить с детьми о происходящем вокруг, о каких-то вечных ценностях, обсудить какие-то проблемы, ответить на вопросы.

Конечно, как проходит "Разговор о важном" зависит от конкретного учителя в каждом конкретном классе. Но если учитель готов честно и открыто говорить с ребятами о ценности жизни, о добре и зле, о моральных и этических ценностях, то значение "Разговоров о важном" действительно сложно переоценить .

  Я являюсь классным руководителем в 5 классе, основной контингент обучающихся в классе – дети с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Известно, что такие дети с гораздо большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для формирования ценностных установок и нравственных ориентиров.

И, конечно же, подготовка и организация каждого «Разговора о важном» требует от меня особого подхода. В помощь классным руководителям, работающим с детьми с ОВЗ были разработаны «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Огромным подспорьем для педагогов являются уже готовые комплекты материалов «Разговоров о важном». Хочу отметить, что предложенный материал позволяет почерпнуть много нового и интересного не только для учеников, но и для нас педагогов.

Готовясь к занятию, я изучаю рекомендованный материал, а затем уже выстраиваю свой сценарий, прорабатываю содержание занятия, адаптируя его с учетом особенностей и возможностей детей моего класса, сокращаю или упрощаю использование непонятных терминов. Опираясь на их жизненный опыт, подбираю иллюстративный и демонстрационный материал. Видеоматериал, интерактивные задания и игры, если они сложны для моих воспитанников, заменяю аналогичным из материалов сайта для младшей возрастной категории.

Стараясь вызвать интерес к занятию, готовлю оформление в соответствии с темой урока.

Чтобы увлечь детей, мотивировать на деятельность задаю эмоциональный настрой в самом начале, используя различные приемы: прослушивание песни, просмотр видеоролика. *Например, ч*тобы узнать тему занятия «Символы России» ребятам необходимо было расшифровать слова на доске «Гимн», «Герб», «Флаг», а затем догадаться, что общего между ними.

Благодаря видеороликам, интерактивным заданиям общение с детьми проходит живо, интересно. На занятии «День музыки» с удовольствием выполняли интерактивное задание и отгадывали из какого мультика звучит музыка, с радостью подпевали знакомые детские песни. А на занятии «Мы разные, мы вместе» мы с ребятами совершили интерактивное путешествие по мультимедийной карте России, познакомились с многонациональной культурой, традициями и обычаями разных народов нашей страны, блюдами национальной кухни. Уверена, на этом занятии дети прониклись чувством гордости за страну, ее уникальностью.

Обязательно в каждое занятие включаю региональный компонент, знакомя детей с ближайшим окружением. Я уверена, что знание истории и культуры своего края обогащает детей духовно, развивает чувство патриотизма и любви к малой родине.

К занятию «Россия в мире» подготовила материал «Чем знаменита Тамбовщина». В первую очередь, я подготовила информацию об известных местах и событиях малой родины моих воспитанников, так появилась карта «Чем знаменита Тамбовщина». Ребята узнали, что в Уварово каждый год проходит фестиваль «Вишневарово», а в селе Коптево ежегодно отмечают день рождения выдающегося русского писателя Сергеева-Ценского, приглашая на праздник различных знаменитостей. Рассказово стало столицей вязания, а еще его называют «носочной столицей» России, а котовские неваляшки знамениты не только в нашей стране, но и за ее пределами. Я увидела, как важна эта информация для каждого ребенка, как их наполняет чувство гордости и радости за свою малую родину, что позволяет осознать свою сопричастность к истории, культуре, традициям своей малой родины.

На занятии, посвященном «165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского» ребята с восхищением восприняли информацию о том, что 11 космонавтов когда-то жили, учились или работали на Тамбовщине, а также то, что в Тамбовской области производят продукты питания для космонавтов.

С интересом и удивлением ребята узнали, что в нашей области в Моршанске есть предприятие, которое поставляет оборудование для АЭС. Кстати, я сама об этом узнала, готовясь к занятию.

При подготовке к теме «День Героев Отечества», подготовила материал о военнослужащих нашего города, которые сейчас находятся в зоне СВО. Рассказывая ребятам о сегодняшних героях, старалась донести до них мысль, что это простые жители, наши соотечественники, которые жили, трудились, но в трудный момент, поступили как настоящие герои, проявив смелость и отвагу, пошли защищать мирный народ Донбасса и Луганска. Как продолжение этого занятия, стало участие моих ребят в акции «Письмо солдату».

Стараюсь разнообразить формат их проведения, приглашая на «Разговор о важном» интересных людей. Так на занятие по теме: «Год педагога и наставника» ребята имели возможность в неформальной обстановке пообщаться с приглашенными учителями нашей школы и задать различные вопросы гостям. В этот день мы говорили о профессии учитель, насколько важно понимать и принимать учителей как своих старших наставников, насколько эта профессия великая и трудоемкая.

На занятие «День Защитников отечества» я пригласила сотрудника нашей школы, и каково же было удивление ребят, когда они узнали, что он воевал и был участником боевых действий в Чеченской республике. Гость рассказал ребятам о тяготах войны, простых героях и боевом товариществе. Ребята, затаив дыхание, слушали гостя, задавали волнующие их вопросы. Разговор о патриотизме, воинском долге получился взволнованный, запоминающийся и вызвал интерес и эмоциональный отклик у детей моего класса. Не листая учебник истории, дети прикоснулись к тем трагическим дням, о которых человеческая память не имеет права забывать.

На занятиях использую интерактивные элементы, различные игры, позволяющие детям быть не пассивными слушателями, а принимать непосредственное участие в деятельности. Так, при проведении занятия «Прорыв Блокадного Ленинграда» предложила ребятам отрезать кусочек хлеба и взвесить на весах 125 гр., именно столько получали жители блокадного Ленинграда. Показывая кусочек хлеба, символизирующего блокадный хлеб, рассказала, что тот хлеб имел совсем другой состав, не был таким ароматным, однако для жителей Ленинграда на тот момент он был самым вкусным и заветным кусочком, продлевающим им жизнь.

Невозможно в начале недели затронуть важную темы и потом просто забыть ее. Необходимо, чтобы у детей была возможность возвращаться к теме «Разговоров о важном», только тогда ученики прочувствуют ее важность и интересность. Для этого даю небольшие домашние задания для выполнения с родителями, подбираю рабочие листы, стараясь заинтересовать ребят и вовлечь в эту работу родителей.

Еще одним интересным моментом для ребят является показ трейлеров фильмов относящихся к обсуждаемой теме. Так на занятии «Мечты о космосе» был предложен трейлер фильма «Время первых», посвящённого полёту космического корабля «Восход-2» и выходу космонавта Алексея Леонова в открытое пространство. Занятие «День Героев Отечества» закончилось показом трейлера военной драмы «Летчик», в основу сюжета легла реальная история Алексея Маресьева. Предлагаю детям посмотреть и обсудить эти фильмы с родителями. С ночующими детьми, мы смотрим эти фильмы по вечерам, затем беседуем и обсуждаем увиденное.

В заключение хочу отметить, патриотизм - понятие не абстрактное и выражается во всем, что делает человек. Спустя полгода проведения «Разговоров о важном» у ребят изменилось отношение к посещениям общешкольной линейки и проведению церемонии внесения флага. Сейчас ребята ответственно ведут себя во время церемонии, практически все приходят в парадной форме, вместе с педагогами исполняют гимн, понимая и принимая важность момента. В результате педагогической работы у детей расширились знания о государственной символике и символике Тамбовщины, большая часть моих воспитанников могут назвать страну и основные памятные события, могут вспомнить и назвать известные имена тех, кто прославил Россию.. Радует то, что дети положительно откликнулись на такую форму проведения классного часа, они проявляют неподдельный интерес к темам занятий, вступают в диалог, пытаются поделиться своим мнением, впечатлением.

Видя такие результаты, могу считать, что задача гражданско-патриотического воспитания выполняется успешно в пределах, доступных ребенку с особыми образовательными потребностями.

Используемая литература:

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
2. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Горшкова, Н.И. Система воспитательной работы в школе-интернате [Текст] / Н. И. Горшкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 5. - С. 27-37.
4. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
5. Комплект методических материалов для педагогов «Разговор о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>)
6. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>)
7. Недосейкина, Л. А. Как воспитать гражданина и патриота / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68-69.